

# 高中语文核心素养在新课程教学中体现探析

卢冰清

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 洪洞 041600)

**【摘要】** 目前国内的语文教学尚未脱离“应试教育”的学习模式，多数学校和老师依旧在倡导“实用主义”，这与新课改着重培养学生语文核心素养的要求相悖。本文就高中语文核心素养内容和意义的探析，并提出有效提高学生语文核心素养的基本途径。

**【关键词】** 高中语文；核心素养；教学体现

## 一、高中语文在新课程中核心素养的内容和意义

### 1. 核心素养的内容

核心素养指的是一种以语言能力为核心的素养。通俗的讲，就是学生通过对语文课程的学习，独立思考逐步形成的适应社会发展要求的，表达自己对同一事物独到的见解的思维品质。高中语文核心素养主要包括语文情感、语言运用、审美情趣、文化传承。

### 2. 核心素养的意义

语文核心素养的意义主要在于现实意义和文化意义。当前仍处于应试教育背景下，语文核心素养是一个人非常重要的软实力。核心素养能集中体现学生语文基础知识、阅读能力、总结概括能力及写作能力等语文能力。于高考考生而言，这是语文考试取得好成绩的重点所在。汉语作为流传上千年的语言，与中华民族的历史、博大精深的文化息息相关。众所周知，我们中华民族之所以能屹立千年而不倒，是因为历史以来，我们都极为注重文化的传承与创新。而培养语文核心素养，在文化传承和创新方面具有极为重要的意义。

## 二、在新课程教学中提高学生语文核心素养的途径

核心素养在的培养有利于提升学生文化素养和道德素养，促使学生形成正确人生观、价值观和世界观，以提高其综合素养，适应社会发展需求。新课改教学中，要想有效提高学生语文核心素养，可从以下几方面着手。

### 1. 培养学生对语文的情感

兴趣所至，即为情感。只有热爱语文，对语文的兴趣，才能激发学生学习和探究语文的欲望，从中发现语文的美丽。而传统的授课方式已不能适应学生的需求。这就要求语文老师，必须转变教学方式，发散思维，通过合适的切入点，营造活跃的课堂氛围，以自己特有的方式，在课堂上吸引学生的注意力，逐渐培养学生对语文的兴趣，加深其语文情感。

### 2. 提问设问、师生互动式授课

提问设问，是为了让学生在上课中引发学习的欲望。课堂上，教师当适当提出新颖的问题，鼓励学生主动加入师生互动，独立思考并主动发表自己的观点，这样既能锻炼学生的语言组织能力，又能培养学多角度思考问题的能力。新课程教学中，这种独特的方式有效的激发了学生的上课积极性，从课堂的学习中找到学习语文的快乐，帮助学生最大程度的理解语文课文所传递的知识和价值观念。

### 3. 分组讨论，发散思维

分组讨论是灵活教学的方法运用，在语文教学的过程中，善于使用分组讨论，除了能够在短期能提高语文教学的效果，还能通过讨论全面位的增进同学友谊、合作意识，也可以拉近授课老师与学生的距离，有利的激发学生对问题的探求。

### 4. 运用多媒体技术授课

多媒体教学已经成为新时代授课的一种方式。多媒体在语文授课中优势异常明显。通过文字描述的意境，表达想要表达的情感，这是语文的优势。语文中，古诗文言文的因其特有的古典美流传至今。《滕王阁序》震古烁今，《小石潭记》已经优美，至今读起来，仿佛身临其境，如此优秀的古文还有很多很多。学习古文的目的之一，就是要我们学会鉴赏，发现古文的美，以培养我们善于发现语文的魅力，引导学生热爱生活、体会生活中的乐趣。而教师合理运用多媒体技术，通过优美的图片、有趣的动画和动听的音乐，其一，生动直观，激发学生的学习兴趣。其二，利用图片、声音营造与主题相应的情景氛围，情景交融，更便于学生了解所学文章的背景，进一步理解作者要表达的情感。

### 5. 开展课外活动，丰富学生生活

学生想要更好的提高语文的核心素养，就必然需要提高自己的生活文化积淀，只有如此，这些沉淀下来的文化生活内涵才能有效的作用于自身，让学生从根本上认识中华传统文化，并根据语文中所学习的知识，致力于发扬中华文化的丰富内容。在新课程教学中，教师通过组织课外活动，提高学生的课外知识，以此来增强高中学生的语文素养。比如，在教学的过程，教师要做好教学所要达到的目的，就需要将包含了古代历史和文化融入在课堂中，这样可以有效的让学生深刻体会中国古代文化的博大精深、源远流长，增加学生对中华古代文化的喜爱；除此之外，老师可以开展班级诗词大会、校园汉字听写大赛等活动，在实际活动中，培养学生的课外知识的积累，增加学生在学习知识时的感悟；同时老师在语文教学过程中，要致力于学生走进生活，在生活中感受中华文化的魅力，通过参与活动让学生对民族文化有了更深刻的理解，从而使其对中华文化的精髓倍感自豪，进而树立正确的人生观、价值观导向，将自身淬炼成优秀的中国新时代学生。

## 总结

众所周知，唯有中华文明是世界上唯一流传至今且没有出现文化断层的一种文化。语文有极强的包容性和传承性，是中华民族文化永远的根。语文核心素养是我们中国人特有的、能体现我们民族气节和国人综合素养的品质。培养这种素养，不仅仅是为了提高语文基础知识，也是为了培养学生的读写能力、审美能力和写作能力。语文重在积累，量变才能引起质变，才能做到“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华”。

## 参考文献

- [1] 谭丽娅. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 164.
- [2] 马云忠. 核心素养导向下的高中语文新高考模式[J]. 课程教育研究, 2019(36): 24.