

“微课”与小学语文课堂教学的整合

吴星贵

(广西百色市田林县平塘乡龙歪小学 广西 百色 533000)

[摘要] 开展高效小学语文教学,对于学生学好其他学科,提高个人综合素质,都具有重要意义。随着教育的不断深入,教育教学理念也随之发生改变,以微型教学视频为主要载体的微课被越来越多地应用于语文教学。微课针对某一特定的学科知识点或某一特定的教学环节进行设计开发,具有教学内容少、教学时间短、资源使用方便等特点,能够有效克服传统语文教学模式中知识单向传输、学生被动接受、教学活动枯燥等问题。实际上,微课是传统语文课堂教学的一种重要补充和拓展资源。

[关键词] 微课;小学语文;课堂教学整合

引言

教师必须要树立以学生为主体的语文课的这些观点,充分的对微课教学模式进行全面的分析和了解,全面提高对自身信息技术水平的要求。然后,教师在明确阶段性的语文教学目标,根据实际的内容来进行微课的设计。结合学生的认知和理解来进行课堂教学环节的安排,利用多元化教学方法和多元化教学手段来引导学生主动参与到语文实践和探究当中。这样才能为微课在小学语文教学当中的全面应用奠定良好的基础。

1 微课在小学语文教学中的优势

1.1 符合小学生的学习规律

在传统的课堂教学中,都是教师一人讲,几十个学生听,有固定的时间,固定的地点,固定的教学内容和目标。学生无法根据自己的需求有侧重地听讲。而微课,学生可以自己选择学习的时间地点,因此学习效率大大提高,符合小学生学习规律。

1.2 可提高小学生的自学能力

在微课学习中,教师只是学生学习的辅导者而不是领导者,教师以学生为中心,在学生偏离学习主线时加以引导。微课使语文学习变得有趣,让学生喜欢上这种学习方法。

2 “微课”与小学语文课堂教学的整合

2.1 充分备课,突破教学重难点

充分备课是上好课的前提和基础,要想有效提高教学质量,首先要抓好备课这一重要环节。与传统课堂教学内容相比,微课的内容更加精简,可以将教学中的重难点集中制作成专题,让学生课前对教学内容进行自主学习和自我检测。这样的学习活动,使“学生对教材内容产生初步认知,结合课堂中教师的针对性指导,将能达到事半功倍的效果”。实际上,微课并不是对传统课堂教学内容的浓缩,而是教师根据知识间的内在逻辑将知识进行重新整合,并以视频或动画的形式呈现出来,以更好地满足学生对知识点的个性化学习。教师把学生在知识学习过程中容易犯的错误通过微课展示出来,让学生准确把握每一个要点,避免错误的产生。

2.2 触发“兴奋点”,用微课创设情境

小学语文是一门生活性、人文性都很强的学科。所谓“情以物迁,辞以情发”,只有当学生形成切身感受和体验,学生才能真正融入到语文学习之中。因此,小学语文教学要注重情境创设,破除学生的“生活之隔”“经验之隔”“感性之隔”,让学生与语文学习内容、形式产生共鸣、共振。运用微课创设情境,能触发学生语文学习的“兴奋点”,让学生自觉、自愿地去倾听、观看,从而优化学生的语文学习。

2.3 有效引入多元教学方法

在课堂教学当中,教师除了要巧妙的利用微课来代替传统的教学方法之外,还必须要原有基础上引进一些先进的教学方式,结合学生的特性和共性来开展课程教学。为了能够加深学生对相关知识的理解和认知,教师可以利用微视频为学生构建教学情境,引导和鼓励学生结合自己的生活经验来进行具体问题的分析。这样不仅能够全面激活学生的学习思维,同时还能够为学生提供良好的视听觉体验。另外,教师还必须要充分考虑学生的个体差异,有针对性的引入全新的小组合作学习模式,以学生的

层次和小组划分依据为参考,将6~8个学生安排为同一个语文合作学习小组相结合的微课教学目标,为学生安排语文学习任务和实践活动,并对学生进行有效的指导和引导。这样才能够有效的提升学生的语文学习能力和合作意识。

2.4 将微课教学评价与实践技能相结合

传统的教学方式是一次性的填鸭式授课,在最后的的评价考核中,衡量前提就是“一样的老师,一样的时间,一样的内容,不一样的成绩”。此套教学方式看似公平实则不然,因为不同的学生的实践能力水平是不一样的。因此,真正的教学应该具备相应的“柔韧性”。而新兴的“微课”刚好满足了这一要求。微课指的是教师提前做好教学视频,学生可根据自己的需求进行观看学习,对于一些难懂的知识点可以在课堂上提问得到讲解。微课教学的出现,使部分对知识接受能力较差的学生可以无限的循环播放微课学习课堂内容,解决了课堂上部分学生跟不上某个知识进度或者对某个知识点需要老师多次讲解的问题。如此下来,不仅节省时间提高了效率,让课堂时间可以创造更大的教学价值,也解决了学生对课堂知识“吃不饱”或“消化不了”的问题。

2.5 应用微课教学促进知识内化

小学语文教学需要应用微课教学促进学生更好地内化语文知识,完成小学语文教学目标。小学语文中的部分教学内容比较枯燥与抽象,不利于学生对其进行有效理解。因此,小学语文教师需要使用微课教学,借助视频、声音与动画等载体,有机结合多媒体技术与教学内容,使枯燥复杂的语文知识变得生动与形象,促进学生更好地理解。同时,教师需要利用微课教学中的多媒体技术,从多角度对学生感官进行刺激,加深学生对语文知识的印象,提升其学习效率。小学语文教师需要对多媒体技术进行合理利用,以微课视频、音频与动画等使课堂教学更加有趣,促进学生将知识有效内化。

结束语

“微课”是近年来涌现出的一种教学辅助形式,它顺应了我们这个以微电影、微博、微信、微小说等为代表的“微时代”的要求。关于“微课”的概念,笔者曾询问过许多专家、教师,但众说纷纭、莫衷一是,如“微课就是微视频课程”“微课就是一个以声色光影为载体的教学微片段”“微课就是一个三到五分钟左右的凝聚了教学重难点或教学精华的微视频”等。但由此可以看出,微课具有切口小、时间短、主题突出、交互性强等特质。我们应当根据微课的特质,充分发挥微课的功能,来提高小学语文教学的整体绩效。

参考文献

- [1] 辛学伟,于文.微课在小学语文教学中的应用浅析[J/OL].中国教育技术装备:1-2[2017-12-02].
- [2] 王晓慧.微课在小学语文教学中的应用策略探究[J].课程教育研究,2017(45):60-61.
- [3] 邵金文,徐秀萍.谈微课在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2017(33):131.
- [4] 鲁可娟.小学语文微课教学的价值与应用[J].西部素质教育,2017,5(20):117+121.