

# 基于信息技术支持下，打造别样课前三分钟演讲

李馥贤

(广东省肇庆市第十一小学 广东 肇庆 526040)

**[摘要]** 信息技术逐步走进课堂，课堂教学环节正在进行着改革，在信息技术支持下，语文课堂更具趣味性，学生主体性地位更明显。本文以课前三分钟演讲为例，阐述基于信息技术支持下，通过疯狂大转盘，趣味定主题；“晓黑板”大胆量，课外再搭平台；丰富展示形式，演讲显灵动；依托“美篇”平台，加强家校联系；电子书包大资源，实现个性化辅导等措施，为枯燥的课前三分钟演讲增加趣味，提高学生语文核心素养和综合能力。

**[关键词]** 信息技术；课前三分钟

## 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，信息技术对教育发展具有革命性的影响。强调在教育教学中把信息技术作为促进学习者自主学习的工具，充分调动学生的积极性和主动性，切实提高学生的创新思维与时间能力。课前三分钟演讲是指学生利用上课前的三分钟围绕某一主题进行演讲，是一项以锻炼学生口语表达能力的语文综合训练活动，既能锻炼学生的口语表达能力，还可以搭建课内与课外的桥梁，引导学生多进行课外阅读，更是锻炼学生思维能力的重要手段，学生通过收集、整合材料，锻炼了学生的理解力和分析力，对资料进行二次加工。课前三分钟对锻炼学生综合能力有显著作用，本文主要阐述在信息技术支持下，如何巧用新技术丰富课前三分钟的内容和形式。

### 一、疯狂大转盘，趣味定主题

课前三分钟的内容大多是老师根据书本内容和学生的认知情况定的，学生通常都是被动接受主题，时常是根据教师的安排确定主题，这样做，学生对主题缺少了新鲜感。为了使主题选择上充满趣味，教师会在学期开始准备丰富多样的主题，让学生利用平板功能上的投票工具对内容进行投票选择，这样，学生能投票选出自己喜欢的主题，以兴趣为主导，准备时自然更加用心，才能真正提高学生的核心素养。定好学期主题后，教师把主题制作成大转盘，学生通过自己操作多媒体转盘，随机确定演讲的主题。通过转盘操作，增加了主题的不确定性，学生等待的过程，其他同学烘托出刺激与紧张的气氛，为课前三分钟增加了趣味性。

### 二、“晓黑板”大胆量，课外再搭平台

课前三分钟演讲要求学生站在讲台，面对老师和同学们演讲，尽管允许拿着稿子，但很多同学因为缺少在众目睽睽下演讲，所以很多同学演讲时非常紧张。为了锻炼学生的胆量，让学生慢慢地大胆表达，笔者引入了手机软件“晓黑板”协助课前三分钟演讲的有效开展，“晓黑板”软件中具有录音功能，学生演讲前可以通过在家里对稿朗读内容，录音后上传软件平台。在“晓黑板”平台上，学生可以收听自己的声音，自己找出存在的问题，并不断改进、练习，老师可以收听并做出及时的点评，实现“一对一”辅导，切实提高学生的演讲水平。笔者发现，通过“晓黑板”的提前录音，学生演讲的质量提高了，在舞台上的表现更自然、淡定。正式演讲结束后，仍有大部分同学自行录制自己感兴趣的内容在“晓黑板”上发布，学生对演讲的兴趣更加浓厚，足以看出，通过引入“晓黑板”软件，学生多了一个锻炼和施展的平台，提高学生语言表达能力和运用能力。

### 三、丰富展示形式，演讲显灵动

课前三分钟演讲的形式主要是学生拿着稿演讲或者脱稿演讲，在低年级中，学生常常因为紧张，手脚僵硬，姿态语言不到位，使演讲缺乏吸引力，听众们兴致不高，慢慢的，课前三分钟演讲变成了需要老师提前整顿好纪律，还要时刻巡视，提醒学生认真听讲，演变成了学生被迫听，演讲者自导自演的独角戏，长

期如此，课前三分钟演讲不但不能提高学生的语文核心素养，反而会削弱学生演讲的兴趣。为了使演讲的内容更加真实，吸引听众的注意力，方便演讲者更清晰地表达自我情感，笔者在课前三分钟演讲中引入了多媒体课件、视频展示，学生可以提前准备相关的照片、视频制作成多媒体课件，大大增加了演讲的趣味性，实现家校携手，共促学生发展。

### 四、依托“美篇”平台，加强家校联系

演讲不仅是语言的传递，更是肢体语言的传递，除了需要有优秀的演讲稿外，更需要有恰当的姿态语言辅助，在学生演讲过程中，笔者会通过手机录像记录学生演讲时的表现。课后，在“美篇”上上传演讲者简介、演讲内容和演讲视频，并转发班级群，让其他同学和家长观看、学习。笔者发现，家长们会积极转发美篇文章，并积极点评，家长加入点评行列，有效提高学生演讲的积极性。由此看出，“美篇”为家校评价搭建起桥梁，提供了家长参与学校学习生活的平台。教师每周会在“美篇”上进行课前三分钟演讲的总结、反馈，汇总演讲学生的姿态、神态的图片，进行对比式的演讲指导，教师也会撰写与课前三分钟演讲有关的教育叙事等等。

### 五、电子书包大资源，实现个性化辅导

所有的教学活动都必须指向引导学生不断地完善和提高自我，在课前三分钟演讲中，可以锻炼学生的收集资料、整合资源、演讲表达等方面的能力，但因为学生的自身素质不同，集体辅导难以有针对性，对学生演讲能力的提高效果不大。因此，在信息技术支持下，把课前三分钟演讲的“一对一”个性化辅导变成现实，笔者通过电子书包为载体，收集大部分相关的主题、优秀演讲稿、优秀演讲视频和演讲指导微课等等相关资源，发到班级群和邮箱，供学生下载学习，学生根据自己的情况，自定步伐，实现“一对一”辅导个性化。

全国小语会理事长崔峦老师认为：语文学科的核心素养就包括人格雏形的培养，听说读写能力的养成，培养阅读素养，有一定的自学能力、独立思考能力，积淀文化提高审美这五个方面。在信心技术支持下的课前三分钟演讲，内容更加丰富，形式新颖，更具趣味性、评价及时、多元、有趣味，运用平台记录学生成长步伐，学生在信息技术支持下可以实现个性化学习。在信息化技术支持下，课前三分钟演讲更能切实提高学生的语文核心素养，锻炼学生的综合能力。

### 参考文献

- [1] 教育部《义务教育语文课程标准（2011版）》[S]. 北京：北京师范大学出版社，2011.
- [2] 姚敏. 巧用新技术，妙引新学法——一新技术推动下小学语文课堂. 教学创新实践举隅[J]. 华夏教师，2018（9）：37.
- [3] 彭引润，高航. 一对一数字化学习：促进学生学习方式变革[J]. 发明与创新（教育信息化），2014，05：4-9.
- [4] 崔峦. 人的核心素养 [R] “全国小学语文‘回眸课改十五载，直击教材新面容’创新课堂观摩会暨第四届海峡两岸儿童阅读‘点灯人’高峰论坛”上的微报告，1998.