

翻转课堂理念应用在初中信息技术教学中的几点思考

孙 丽

(抚顺市第四十二中学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】信息技术的主要内涵就是要加强学生对于计算机技术的掌握以及对于网络的生活化实践能力提升。初中信息技术课程主要是在计算机和网络的基础上来实现有效性教学,这对翻转课堂教学方式的实践具有良好的促进效果。

【关键词】翻转课堂; 教学模式; 初中教学; 信息技术; 应用

引言

翻转课堂作为当前一种新型的课堂教学方式已经在初中阶段的教学过程中得到了广泛的应用。这种课堂教学方式更为主要的是对课堂教学结构和教学模式进行及时性的转变,其将学生看成是课堂的主体,教师在教学过程中只对学生进行适当的引导。在初中信息技术教育这门课程的教学过程中,翻转课堂形式的应用能够为教学质量的提升奠定坚实的基础。本文就翻转课堂理念下初中信息技术教学模式的应用进行研究,以此来为我国初中教育事业的发展奠定坚实的基础。

一、充分的课前准备是前提

对于翻转课堂形式的教育教学而言,充分的课前准备是加强信息技术实际影响力的重要调节键之一。为此,教师需要对所需要教育的信息技术内容进行重点掌握和熟练应用,同时还需要在课本抽象性知识内容的基础上通过教学视频与制作的方式来促进学生的实际学习效果体现。为了加强学生对于视频教学课程的兴趣,可以要求不同教师负责不同的单元和模块进行教学视频的制备,这样不仅能够促进教学视频的质量提升,还能够从学生学习兴趣性和新鲜度的角度上来加强课前准备的实际教学效果体现。但是在视频制作的过程中,部分教师由于自身技能掌握不熟练,往往会遇到各种困难。为此,教师就需要不断的进行自我发展和自我提升,只有充分的运用计算机软件、具有完备的计算机技能才能够让学生信服。良好的课前准备对于课堂教学效果的提升与发展也具有十分重要的促进效果。

二、激发学习兴趣是条件

随着信息技术的不断发展,现代教育教学理念也发生了转变。对于初中学生而言,学生不仅要具备有专业的知识能力和丰富的知识储备,还需要具有在网络信息的基础上通过信息收集和应用能力来进行相关信息的获取。上述技能要求都是在学生自身兴趣性和学习积极性的基础上来实现的,为此就需要教师能够在初中信息技术课程教学的过程中加强翻转课堂的应用效果,并增加学生的学习热情与参与度的提升,以此来保障课堂教学的高效开展。

例如教师在进行photoshop软件这一章节的教学中,可以让学生观看一些唯美的图片,让学生感受照片后期修改的奇妙,这样一来能够有效地激发起学生的学习兴趣,让学生能够主动的进行学习,这样学生就能够掌握到课堂的主动性,真正成为课堂的主人,达到翻转课堂真正的目的。只有学生对信息技术这门课程产生了学习的欲望和兴趣,教师才能够更好地引导学生进行深入地学习。

三、进行精确引导是高潮

教师在与学生进行网络交流和信息的及时性反馈之后,就可以通过适当的工作来对学生进行引导。其主要目的就是能够通过学生的交流和沟通,避免学生对信息技术的实际应用出现误区。因此,在这一环节的教育教学过程中,通过教师的有效引导才能够体现出翻转课堂在信息技术课程教育过程中的重要意义。例如,对于首次接触到信息技术课程的学生而言,其就会对信息技术课程具有一定的认知误区,其会认为信息技术课程教育就

是对计算机的相关知识进行学习。尽管在后续教育的过程中,教师可以从教学方式和实际内容完善的角度对学生进行教育,但是这种先入为主的学习理念也会在学习过程中对学生产生一定的影响效果。从另一个角度进行探究来看,由于初中生此阶段其自主学习能力强,在信息技术课程开设课时较少的情况下,难以发挥出学生的学习效果。为此,教师就需要通过自身的精确引导来保障学生的课堂学习效果,并帮助学生能够在极有限的学习空间和时间内更加熟练地对信息技术进行处理加工,不断提升自己的课堂学习效率。

四、师生总结交流是升华

在翻转课堂模式建设完毕之后教师可以针对性的进行过视频交流平台的建设,并要求学生和教师都能够能够在网络发展的角度上进行学习经验和心得体会到交流。在此过程中学生自身的思想能力与他人之间会产生一定的碰撞效果,对于同一问题而言,不同学生可能在自身思考的基础上会有不同的解决方式和思维路径。教师在逐渐教育的过程中,还可以将此视频交流平台的方式进行升级或是转化,以面对面交流的方式进行相关内容的完善。让学生能够结合自身信息技术的基本状况与其余学生进行有效的交流或沟通。信息技术最为主要的目的就是要加强学生对网络环境的感受,并在信息技术的掌握与应用过程中实现自我能力的提升与综合性的发展。这都是翻转课堂教学模式所能够体现出来的实际意义和价值。教师在实际教学过程中,可以将课堂的主动权交还给学生,并通过倾听学生的内心想法来对学生当前的学习能力和认知水平进行充分的了解,帮助教师深入了解学生的内心世界,这对教师的未来教学方式确定和教学能力提升也具有十分重要的现实意义。

五、结语

对于当前进行初中信息技术教育教学的工作者而言,加强翻转课程的实际教学应用效果需要学校和社会的大力支持。在传统的教育教学过程中,教师只是对教材知识内容进行简单的视频制作和课堂播放,其没有达到实际的教学效果也不能够加强翻转课堂在初中信息技术教学中的重要体现。为此,教师应当在加强翻转课堂实际应用效果体现的基础上,确定学生自身的主体地位,并有效实现教学结构和转变教学模式的创新,使得学生能够在学习的过程中感受到信息技术对自身学习和生活的影响,加强此方面能力的发展与综合性建设。

参考文献

- [1] 陈庆艳. “翻转课堂”教学模式在初中信息技术教学中的实践探索——以会声会影的应用教学设计为例[J]. 农村经济与科技, 2016. 03.
- [2] 陆亚男. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2015. 11.
- [3] 朱海燕. 尝试翻转课堂设计, 革新课堂教学理念——浅谈翻转课堂在初中信息技术教学中的应用[J]. 作文成功之路旬刊, 2014. 11.
- [4] 刘丽娜. 基于翻转课堂理念的初中信息技术网络课程设计与开发[J]. 中国教育技术装备, 2015, 5: 102-103.