

# 小学语文教学中激发文本阅读兴趣的有效策略

钟运珠

(广东省阳江市阳东区合山镇中心小学 广东 阳江 529500)

**[摘要]** 随着时代的发展和进步,教育教学模式也产生了一定的变化。在小学语文的教学过程中,需要教师进一步提高学生的阅读兴趣,进而促使学生更好地学习语文知识,全面提高学生的语文学习兴趣。所以,小学语文教师在进行教学的过程中需要利用各种教学手段来强化学生的阅读兴趣,使学生养成良好的阅读习惯。

**[关键词]** 小学语文; 文本阅读兴趣; 策略

小学语文教师在进行教学的过程中激发学生的文本阅读兴趣可以使学生更加深入的了解世界,而且还能在一定程度上提高学生的阅读能力和理解能力。所以在教学中,小学语文教师需要利用各种各样的教学方式来提高学生的文本阅读兴趣。但是在教学中所存在的一些不足使教师在教学中无法充分提高学生的学生的阅读兴趣,这就要求小学语文教师在现实应用的过程中按照教学状况进行教学,进而推动学生的整体性发展。

## 一、当前小学语文阅读教学现状

一般情况下,小学教师都认为小学时期的语文教学重点就是教会学生识字,让学生在一定的时间里增加自己对汉字的认识量,所以实行阅读教学也就是为了更好地实现这一目标。因此教师在进行教学的过程中只是利用教材中的一些文章来提高学生的基本能力,虽然这样一来能够在较短的时间里实现相应的教学目标以及教学任务,但是时间一长,只是单纯的学习教材中的文章是无法进一步提高学生的阅读兴趣的<sup>[1]</sup>。并且换个角度而言,由于父母缺少对正确选择学生读物的意识或者是父母在这方面的意识不高,所以这也就无法进一步使学生养成良好的阅读习惯。还有一些教师在进行教学的过程中只是单纯的重视识字教学,将更多的时间花费在对汉字的听写以及默写上,并没有培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。但是从识字的层面出发,让学生实行相应的文本阅读也能够一定程度上使学生更加正确的认识和理解汉字,还可以辅助学生获得一些有效信息。总之,当前小学语文教学以及小学语文的阅读教学环境存在着一定的缺陷和不足,对此进行一定的优化和完善是非常重要的。

## 二、激发学生文本阅读兴趣的有效措施

### (一) 创设情境调动学生的学习兴趣

当前小学语文教师在进行教学的过程中需要利用各种各样的教学手段来提高学生的阅读兴趣,对于那些理解起来较为困难的课程,教师可以利用创设教学情境的形式来集中学生的注意力,进而提高学生的阅读兴趣。

例如,在学习《陶罐和铁罐》这一内容的时候,文章中有一句话这样写道:“骄傲的铁罐看不起陶罐,常常奚落它”。在这时,教师就可以向学生提出问题:“什么是奚落呢?奚落的意思是什么?”大多数的学生可能都不理解这个词语的意思。对于这种状况,教师就可以让学生按照课文中的语言情境进行一定的思考和探究,还可以让学生进行一定的角色扮演,一名同学饰演陶罐,一名同学饰演铁罐,让学生去感受陶罐和铁罐之间的对话所具有的语气之间的差别<sup>[2]</sup>。这样一来,就可以在在一定程度上提高学生的积极主动性,增加学生的学习兴趣,进而使学生更加深入的理解所学知识。

### (二) 利用故事以及典型人物激发学生的阅读兴趣

在小学语文的教学过程中,教师要从学生的性格特征出发,对学生感兴趣的事物加以关注,进而提高学生的阅读兴趣。在进行备课的过程中,教师可以收集一些和教学内容有着密切关联的

一些故事,在上课的时候为学生进行讲述,进而集中学生的注意力,将学生引入到相应的学习情境中去。

例如,教师在讲授《草船借箭》这一内容的时候,教师在上課之前可以为学生讲一讲《三国演义》中的相关故事内容,简单讲解三足鼎立的形成背景、曹操的奸诈、诸葛亮的机智等,为学生讲解一些具体的人物形象以及故事背景。在深入了解掌握故事背景以及相关人物特征以及性格特点之后,学生自然就会对三个国家所产生的战争产生好奇心,这样一来,学生的阅读兴趣就会充分展现<sup>[3]</sup>。在这时,教师再让学生去阅读和欣赏所学文章,就会进一步提高教学效果。

### (三) 设置悬念强化学生的阅读热情

文本阅读在小学语文教学中是非常重要的,同时也是提高学生阅读能力以及辅助学生积累词语的重点所在。所以,教师就应该强化对文本教学的重视程度,进一步提高教学质量和教学水平。提高学生的文本阅读兴趣,教师可以利用设置悬念的形式来提高学生的阅读兴趣以及阅读热情。教师在设置悬念的过程中,应该对文本教学的教学目标、教学内容以及学生的现实状况等进行一定的了解和掌握,之后在按照学生所具有的兴趣爱好设置出和学生发展规律相一致的相关文本悬念,进而有效提高学生的阅读兴趣。

例如,在讲授《黄果树瀑布》这一内容的时候,教师可以首先为学生展现一些和瀑布相关的图片,然后提问学生:“同学们知道这些图片都是关于什么的吗”等到学生回答了之后再继续提问:“看来同学们都知道啊,那么同学们知道在中国最美、最大的瀑布是哪一个吗?”这样一来,利用向学生提问的形式来为学生设定相应的悬念,之后在把学生带入到黄果树瀑布的学过程中去,能够有效提高学生的学习热情和兴趣,使学生能够形成主动学习的习惯<sup>[4]</sup>。

## 结束语

在激发学生文本阅读兴趣的过程中,小学教师应该按照激发学生阅读兴趣的相关原则,优化和完善教学方式,使教学形式具有多样性。与此同时还可以对多媒体技术加以利用,进而营造良好的教学氛围和教学环境,极大程度地提高学生的阅读兴趣以及阅读热情,并且利用形式多样的阅读活动,使学生养成良好的阅读习惯,进而有效提高小学语文课堂的教学质量和教学水平。

## 参考文献

- [1] 王静.小学语文教学中激发文本阅读兴趣的有效策略研究[J].作文成功之路(上),2018,42(1):135-136.
- [2] 王茂平.小学语文教学中激发文本阅读兴趣的有效策略初探[J].中华少年,2018,56(32):45-46.
- [3] 白佳斌.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].中华少年,2019,56(19):106-107.
- [4] 王盼.小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略分析[J].吉林教育,2017,14(25):66-67.