

# 提高初中数学课堂提问有效性的思考

任立峰

(吉林省公主岭市陶家屯镇中学校 吉林 公主岭 136104)

[摘要] 研究表明,有效的课堂提问可以激发学生的学习兴趣,帮助学生自主的进行问题探究,还可以帮助学生检验知识的掌握程度。因此,课堂的提问有效性决定了是否可以引发学生的共鸣,帮助学生进行知识的探索,养成独立思考解决问题的能力。

[关键词] 初中;数学;提问;有效性

## 前言

科学合理的教学手段可以有效的激发学生学习兴趣,而提问的模式可以有效吸引学生的注意力,帮助学生在预留知识停靠点中进行巩固知识。在形成递进问题时,还可以实现学生的知识迁移,营造良好的课堂学习讨论氛围,进而提升课堂教学效率。而且,课堂提问还可以成为师生交流的媒介,在提问的过程中,激发双方的灵感,引发学生的思考。

## 一、导入新课的有效提问

在初中数学教学过程中,教师首先要完成课程设计,也就是在确立本节课教学目标的同时,将整节课的内容串联起来。一般在知识的教授时,一个好的导入问题可以有效的吸引学生的注意力,引发学生的共鸣<sup>[1]</sup>。例如,在学习“有理数比较大小”时,教师可以进行递进式提问,如,教师可以询问学生,在学习过“绝对值”后,正数的绝对值是什么?学生回答,正数的绝对值是其本身。教师继续提问,那么正数的绝对值越大是不是说明这个数就越大?学生回答,是。那么,在学习负数的绝对值时,负数的绝对值是其相反数,因此在有理数对比时,负数的绝对值越大会怎么样?通过画线段思考,学生很快就会得出,负数绝对值越大反而更小。通过这样的提问可以有效的帮助在学习新的知识时进行旧知识复习和巩固。在初中的教学阶段,每一节课都是有关联的,因此,教师要把握好每一节课的重点和难点,在进行课程导入时做好预设,激发学生的学习兴趣,带动学生的联想,从而提高课堂效率。

## 二、鼓励学生课堂相互提问

思维的激发需要不同的声音,正如平时在工作中陷入瓶颈时会选择“头脑风暴”一样。在教学中,提问不仅仅只是教师的事情,更应该是学生之间互相交流的媒介,因此,教师可以成立学习互助小组,在提出问题后,让小组自由讨论预设,并总结结论<sup>[2]</sup>。例如在学习“整式的加减”这一章节的末尾时,教师就可以预留时间让学生进行自主的思考。如,在整理合并同类项时如何便捷的计算?怎么才能更好地掌握去除括号时符号的变化规律。这样让学生自由的演算和讨论,充分发挥学生的主观能动性,保证学生在独立思考的同时还可以在互相提问中进行有效的知识交流。在初中阶段让学生进行互相提问的教学模式可以有效的在巩固学生已经掌握的知识同时,也能够促进学生思维的发散,提高学生课堂的活跃度,帮助学生实现新课标要求下的自主学习。

## 三、结合重难点进行提问

在初中的数学教学中,提问是教师提高课堂效率的有效手段之一。但是在具体操作时,教师的提问不能太过发散,偏离教学的主题,而是应该根据教授的内容,选择针对难点的问题进行提问。这样在教学的过程中才能更好地对于知识点进行针对性提问,从而辅助学生可以对重点和难点问题进行分析和理解。例如,在学习“一元一次方程”这一章节时,教学的重点就是“代数”,它是所有方程的基础,因此教师应该在概念学习上进行重点讲解,并在实践学习中提出针对性问题让学生进行思考和探究。如,一元一次方程的标准形式应该是: $ax+b=0$ , $x$ 是一个未知数, $a$ 和 $b$ 是已知数,并且 $a$ 是一个不为0的已知数。由此,教师

就可以进行提问,假如 $a$ 是一个为0的已知数,等式是否成立?为什么?学生很快就会回答出,0乘以任何数都是0,这样就会失去等式的意义。教师可以继续提问,那么未知数 $x$ 是否可以不为0呢?让学生进行思考,得出结论。通过针对重点和难点的提问可以有效的提高学生的课堂参与度,帮助学生更好地理解重点内容。

## 四、给予学生足够的思考时间

在过去的教学模式中,教师始终占据教学的主导地位,因此在上课时,教师会要求学生认真听讲仔细观察教师每一步的演算步骤,并且记一份详细的笔记,即使教师提出问题也不会给学生留太多思考的时间,学生的思维的不到锻炼,渐渐就会丧失自主思考的能力,这不利于学生的全面发展,学生不应该只是学习、考试的机器,而是应该具备各种能力将来走向社会的高素质全面型人才<sup>[3]</sup>。对此,初中数学教师应该明确其中的关系,积极响应新课标的要求,发挥学生的主体地位,实现以学生为主导的教学模式。另外,在日常教学中教师也需要明确一点,既然想要锻炼学生独立思考分析问题的能力,就不能怕过于浪费时间,培养一种能力的产生必然是需要时间的,任何一种能力的产生都不是一蹴而就的。因此,在教师提问时不妨多给学生一些思考的时间,在保证课堂提问的有效性的前提下,也可以适度延长时间,但是,如果学生毫无思路可言就不要浪费时间,教师应当及时的给与适度的引导和提示,帮助学生进行有效的思考。

## 五、对学生回答问题给予科学评价

初中学生正值青春期,非常渴望的到别人的关注,因此教师可以根据这一心理特点,在学生回答完毕后给与学生进行全面的科学的点评。这样可以有效的激发学生回答问题的积极性,从而促进问题有效性的提升。值得注意的是,教师在点评学生的回答时,要尽量使用正向的词语,这个阶段的学生比较敏感,心理发育不成熟,有时一些言语的表达不当可能会导致学生心灵受创进而放弃这门学科的学习,因此,教师在点评学生的回答时需要尽量使用积极地语言,对于回答正确的同学教师要给与表扬,对于回答稍有欠缺的学生教师可以引导学生补充完整并给与鼓励,这样可以让学生始终保持一个积极良好的心态来参与课堂的互动回答,进而提高课堂提问的参与度<sup>[4]</sup>。

## 总结

在初中阶段的数学课堂上进行提问是十分必要的,它不仅仅是打开学生求知欲的钥匙,也是促进学生思考和思维发散的核心。因此,教师应该重视课堂提问,多角度的进行提问,合理的设计提问内容,保证问题的实效性。

## 参考文献

- [1]周晓玲.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].学周刊,2019(35):25.
- [2]徐俊锋.关于初中数学课堂教学有效提问的策略[J].课程教育研究,2019(44):181.
- [3]孙晓燕.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].中国校外教育,2019(31):44-45.
- [4]杨斌.浅谈初中数学课堂教学中有效提问的技巧[J].名师在线,2019(27):58-59.