

试析中职思想政治课教学中如何渗透情感教育

朱艳霞

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

【摘要】 树立正确的人生观和价值观是一个漫长进化过程,而在学生们所接受教育过程当中思想政治课对中职学生在思想品德方面起到了关键的影响。现阶段摆在教师们面前的问题就是如何把情感教育通过一些手段措施渗透到中职思想政治课教学当中,并且让学生们以一种喜闻乐见的方式获得受益一生的思想品德教育就是今天所要谈论的话题。

【关键词】 中职;情感教育;思想政治课;渗透

从最初愣头小子,到慢慢懂事成人的过程,在这个过程中思想认知都会有不同程度的发展和变化,而促使变化的因素则归根于社会、家庭、学校对学生情感教育产生的影响,帮助他成为对社会有贡献品德高尚的人。总而言之,情感教育在生活当中的方方面面都会产生间接或者直接的作用,那么如何把情感教育渗透到中职思想政治课堂当中去就值得教师们来研讨分析一下。

一、情感教育对思想政治授课质量起了决定性因素

首先,情感教育增加了趣味性。想必很多学生们都认同思想政治课较为贫乏,学术性较强,根本摸不着边际,自然学生们在学习心理上都会有一定的抵触。如果在中职思想政治课教学中加入情感教育的元素,教师们授课时寓教于乐,激发学生内心的共有情感元素,这样双方能产生共鸣,更容易接受情感教育的介入,也更容易吸收课本知识。比如,教师们授课时发现学生们对所讲的知识点没有认同感时,可以把实际发生在身边的情感教育故事举例给学生们分享一下。例如:发现有同学主动的帮助其他同学复习功课等等,而互帮互助美好品德的案例发生在学生身边才能将课本的知识应用到生活当中,学生们也更有认同感,结果对于学生们培养健康道德思想和良好行为准则会起到明显效果。

其次,情感教育提高学生获取知识的主动性。毕竟思想政治的课堂氛围是比较枯燥的,再加上面对冷冰冰的文字描述更加提不起兴致,更加不能从课本当中领悟做人做事正确的思想品德。而把情感教育渗透到中职思想政治课堂教学中去,会让学生们增加兴致点,第一,教师可以主动把轻松愉快地氛围带到中职思想政治教学课堂上来,让学生们在学中玩,在玩中学,不要把知识搬硬套的灌输给学生们。并且教师们要以身作则,主动了解学生现阶段在生活或学习当中遇到哪些困难,帮助其分析问题,解决问题,发扬互帮互助的精神,拉近彼此师生之间的关系。而在这个过程中近朱者赤的行为方式会让学生们感受到教师们对学生真心付出和爱岗敬业。让学生们在不知不觉当中被好的思想品德所同化,把优秀的思想教育深入骨髓,结果才能真心的付诸于行动当中去。最终在实践中感悟出高尚的思想品质,增强了学生们的主观能动性,并且很好的反馈到学业当中加强了学生们创新能力,提高学生综合竞争力。第二,教师可以在中职思想政治课堂教学中引入一些当下时政要闻和当下社会的热点,吸引学生们的学习兴致,再结合思想政治课本知识让学生们进行分析、研讨得出自己的结论来分组进行辩论,并且可以通过视频讲座、观看电影等多种形式,在参与这个过程中不仅可以扩展知识储备,提高学生发现问题解决问题的能力,并做到学以致用解决实际问题的方法和能力,从根本上激发学生情感兴趣点。而不是被动的去接受教师们直接给予的政治思想课堂知识,更有甚者让学生们爱上思想政治课堂教学。

二、情感教育渗透到思想政治教学当中的具体实施措施

1、改变思想政治课堂师生主体不对等

想要把情感教育渗透到思想政治课堂中去就应该改变师生主体地位差别,简单地就把家长式教学方式改变为朋友聊天式教学方式,只有把主体地位对等才能从初心的帮助学生发现问题,真

诚的辅助于行动,顾问式帮助其解决问题。然而这种三人行必有我师的朋友心态,更能促进师生主体融洽相处,形成良性循环,搭建起友谊的桥梁。并且师生主体的互相尊重,也能带来及时发现学生们的错误行为,在不伤及自尊心的前提下,平心而论的沟通方式,促使学生尽快的认识到自身错误,产生积极良好的道德标准。毕竟每个人不是圣人,都会有犯错误的可能,所以敢于承担错误,改正错误也是思想品德进步的表现。

2、挖掘思想政治课堂内容的情感表达方式

单说把情感教育深入到思想政治课堂中去,而忽略了情感教育表达方式最终也不能很好的完成教学任务。首先,把快乐教学的表达方式引进来,它不仅解决了上面所提到思想政治教学的枯燥性,而快乐的教学情境就是教师们以积极美好的心态,来带动学生们学习热情,找到学生们的兴致点,让他们乐于发问,敢于表达自己的观点,教师在其中搭建一个良好的学术环境,包容每个不同的意见,周而复始就会树立每个学生不同的性格品质,最终影响学生们整体成绩的增长效应。其次,引进思想表达方式的多样性,不要单一的把课本上的知识机械性的表达出来,不考虑学生们到底吸收多少。而应该从学生们个体接受程度不同的视角来计划自己的教学方式,这样学生们才能尽早走出误区,最终的思想品质教育才能有所突破。除了以教师口述单一表达方式外,希望今后加入诵读的表达方式,以学生们为课堂的主体,让其通过发声诵读出自己内心的感情,字与字之间包含的情感和含义,并深刻体会出课本的意境,增加轻松快乐课堂氛围。并且在实践中需要学生们以大声说出来的方式来表达思想情感,例如:父母下班回家,学生们需要大声说出“父母辛苦了”在这种情况下更能用爱的表达来升华情感教育。再有加入形体语言表达方式,毕竟有些语言不能完全表达清楚,就需要加入形体手脚眼鼻的形式补充表达不足的地方,这样下来可以准确和完美的表述教师所要体现情境教学的目的。

如果教师们能够很好的运用不同的表达方式激发学生们的亢奋点,充实学生们的精神层面,让其在情感上的获得满意,调动学生们的学科热情,为培养新一代高素质高品质的优秀人才奠定了基础。

总结

既然了解情感教育在中职思想政治课教学中的决定因素和具体实施方案,那么归根接底的就是需要教师们之后付诸于行动和实践,并且再把遇到问题总结并合理的化解。再投入百倍的耐心和情感去感染学生的学习热情,增强思想政治课堂活跃度,充分让学生们消化思想政治课的理论知识,成为德智体美劳全面发展的储备人才。

参考文献

- [1]陈芳.浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育[J].科技资讯,2017,15(29):190.
- [2]俞莉.以情优教,提升中职德育课实效[J].中学教学参考,2018,(15)
- [3]李伟.初中体育教学中情感教育的有效渗透[J].科学中国人,2015,0(3X).