

如何提升高中语文课堂教学的成效

罗丹

(四川省宜宾市兴文县第二中学校 四川 宜宾 644400)

[摘要] 在新课程改革理念下,高中语文教师在重视教学改革,探索多样化教学方法的同时,还应思考如何提高课堂教学成效,以获得良好的教学效果,实现教学目标。鉴于此,本文对提升高中语文课堂教学成效的策略进行探究,旨在强化学生的语文学习意识,发展他们的语文素养,达到提高教学水平的目的。

[关键词] 高中; 语文课堂; 教学成效

引言

传统的高中语文教学中,教师过于注重学生语文成绩的提升,用高考的标准进行约束,让他们被动学习语文知识,忽略了其他能力的培养。在这种令人“窒息”的课堂环境中,学生会产生厌烦心理,对语文学习失去兴趣,非但无法提升他们的学习成绩,对课堂教学成效的提升也会造成一定的影响。因此,在具体教学中,教师要做好教学改革工作,将学生学习成绩视为一方面,另一方面则要尊重学生的主体地位,通过不同手段提升他们的综合能力,帮助学生养成认真负责、实事求是的科学态度,唯有此,才能够真正提升学生的语文素养,获得良好的课堂教学成效。

1. 在课堂中开展探究模式,加深合作探究程度

经过小学的积累与初中的沉淀,高中时期的学生已经形成相对独立的思维,他们的智力与思维能力正趋于成熟,对待学习中的事物也有了自己独到的见解。如果教师继续使用填鸭式、灌输式等方法进行授课,学生会产生极大的不满,相比于被动接受知识,他们更加需要自主探究,独立思考^[1]。因此,在实际教学中,教师应尊重学生的学习主体地位,并在教学过程中发挥启发、引导的辅助促进作用,强化对学生自主能力的培养,让学生都可以通过自己的努力“跳一跳摘桃子”。目前,高中语文中最为常见及有效的教学模式就是小组合作探究教学模式,但在开展过程中,教师应着手于以下三点:首先,前移教学关口。教师应指导学生科学开展预习活动,养成良好的预习习惯,提前掌握一些基础性知识,将教学内容的重点或自己解决不了的问题留待课堂教学中解决,增强学习活动中的针对性;其次,设计探究思考题。在教学中,学生都是根据探究思考题开展自主思考和合作探究活动的,所以,教师应将教学目标循序渐进地渗透在探究思考题中,帮助学生一步一步,逐渐深入地开展探究活动,达成教学目标;最后,及时地给予点拨和启发。在学生开展探究活动时,教师不能不闻不问,放任自流,应密切关注学生的活动过程,及时对学生的思维方式进行点拨和难点启发,促进学生学习效率的提高^[2]。例如,在《荷塘月色》教学中,就可以引导学生使用小组合作的方式进行探究,在探究中感悟作者所要表达的思想感情,掌握叠词、动词的表达技巧等,从而提高学生的学习效率,加深他们对重点知识的理解和记忆。

2. 结合新媒体,优化学生语文学习体验

在很多人的印象中,语文学习是枯燥无聊的,这也是为什么许多学生没有养成良好学习习惯的主要原因之一。造成上述问题的原因是教师过于注重教学结果,忽视了教学过程,没有考虑到学生的学习体验,导致许多学生在学习过程中参与度较低,很难积极主动的学习知识。对此,教师应改变教学思维,将有着图文并茂、趣味盎然的新媒体教学模式渗透到课堂教学中^[3]。新媒体在语文课堂教学中的渗透与实施,教师可以把课本上的背景知识,与图像、视频结合在一起。例如,在曹操《短歌行》的教学中,教师可以在课堂上导入影视剧《三国演义》中曹操横槊赋诗的经典片段,以此吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,将诗歌学习的枯燥感一扫而光,只有这样,学生的学习动机与潜能

才会被充分激发出来。再如,在《再别康桥》教学中,可以运用媒体设备向学生生动演示康桥的宁静祥和,不仅丰富了教学信息,也帮助学生直观感知到康河会让人依恋不舍,唤起学生的母校情节,更加深了对教材内容的理解,产生了情感共鸣。实践证明,利用新媒体的教学模式,可以有效提高学生的参与度,吸引学生的课堂学习兴趣。在这个过程中,教师还要注意新媒体教学的度,不能过度依赖新媒体教学模式,失去了课堂书本教学的重要平台。

3. 在课堂中实施分层教学,满足不同层面需求

在个体因素下,学生的学习能力、理解能力、接受能力各不相同,存在着明显的差异,教师在教学中要尊重学生之间存在的差异,不要用同一标准要求学生,如果标准过低,会使成绩优秀的学生失去动力,但如果标准过高,会打击后进生学习的积极性,丧失学习信心,无法提高他们的学习效率。针对这种情况,教师在开展教学活动时,应贯彻新课程理念,在教学活动中尽量兼顾各层面学生的学习实际情况,使他们的学习成绩与学习能力得到整体提高,以促进高中语文教学成效的提升^[4]。在实施分层教学活动时,教师可以从三个环节进行:首先,教学设计环节;教师在设计教学课件和流程时,应考虑学生的不同情况,为各个程度的学生设定相应的教学目标,尽量让每个学生都可以在与自己能力相同或是略高一点的范围开展学习,只要学生付出努力基本都可以达成学习目标。其次,课堂提问环节;教师可以设计出难度系数不同的问题对学生进行课堂提问,对于优秀生,教师可以提问一些难度系数较高的问题,激发他们的思维活动,以其精彩的回答为全班做思维导向。另一方面可以设计出较为简单的,只需稍加思考,甚至能在教材中找到答案的问题提问后进生,增加他们参与教学活动的机会,有效防止学习边缘化。最后,练习考核环节;教师可以制定出不同的练习标准和考核要求,如在练习时可以从数量上区别安排,在考核时,可采用AB卷对优秀生和后进生进行考核,优秀生的题目应与高考内容衔接,而后进生的题目应是基础知识。只有这样,才能够激发和保护学生的学习热情。

4. 结束语

综上所述,在高中语文课堂教学活动之中,教师应当通过贯彻新课程理念和推进教学改革的方式,促进教学活动的有效开展,以提高教学成效。

参考文献

- [1] 邱月. 如何提升高中语文课堂教学的成效[J]. 语文天地: 高中版, 2017, (03): 40-41.
- [2] 蒋明. 对如何提升高中语文课堂教学成效的几点思考[J]. 现代语文: 上旬·文学研究, 2011, (12): 122-122.
- [3] 刘兆莲. 浅谈如何提升高中语文课堂教学成效[J]. 人生十六七, 2018, 25(14): 128-130.
- [4] 徐昊. 认真分析研究大胆改革创新——浅谈如何有效提升高中语文教学成效[J]. 现代语文(学术综合), 2012, (10): 127-128.