

初中数学互动教学的开展及实践探索

马永龙

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 从科目设立的初衷来看,学习数学是锻炼逻辑推理思维能力最好的方式,没有之一。但是在初中的三年学习时光里,学生们要学习的数学知识点非常多,不同的学生,学习速度和质量也不尽相同,那么三年的时间能不能学完学好数学这一科目也成为了教学老师的重点教学任务,学生是否能从知识技能、数学思考等行业术语透过事物的表面解释其背后的数量关系和空间结构,借助数学的行业规则对自己亦或是世界产生简单的认知,是对教师教学成果是否合格的一个重要检验标准,因此,课堂教师的授课方式和专业教学和学生们接受数学知识并有效消化就变得相当关键。

[关键词] 初中数学; 互动教学; 实践探索

从科目设立的初衷来看,学习数学是锻炼逻辑推理思维能力最好的方式,没有之一。但是在初中的三年学习时光里,学生们要学习的数学知识点非常多,不同的学生,学习速度和质量也不尽相同,那么三年的时间能不能学完学好数学这一科目也成为了教学老师的重点教学任务,学生是否能从知识技能、数学思考等行业术语透过事物的表面解释其背后的数量关系和空间结构,借助数学的行业规则对自己亦或是世界产生简单的认知,是对教师教学成果是否合格的一个重要检验标准,因此,课堂教师的授课方式和专业教学和学生们接受数学知识并有效消化就变得相当关键。

1. 互动教学对初中数学的实际教学意义

相比于小学数学,初中阶段的数学更具抽象化,对于学生的逻辑理解能力和实际运用能力要求也是更高,因此,互动式教学俨然已成为了现今教学模式不可或缺的导向之一,这种创新性的教学模式,不管是在师生之中还是学生与学生之中都有非常深远的影响

1.1 加强师生交流 增强学生自主性

教师在开展课堂教学的时候,也慢慢的由生硬刻板的“教”逐渐转换成“导”,更倾向于培养学生对数学的学习兴趣和自主学习的能力,把兴趣在真正意义上变成了学习的动力,而不单单让学生都指望老师跟他们被动的进行知识点灌输。师生间的互动教学模式,也加强了师生间的沟通与交流,建立平等融洽的师生关系,课堂上学生们亦敢于提出在学习过程中遇到的疑问。

1.2 互动分组式探讨 师生合作共赢

通过分组式的探讨享受自主解决学习问题的成就感,进一步加强其对课堂学习的积极性的同时,学生之间的团队协作能力也会有所提高,更有利于学生们创造一个良好的合作共赢的学习氛围,发现数学的乐趣,加深其对于理论知识的掌握程度并敢于创新,保证每个学生的参与度与知识运用能力都得到大幅度提高的同时,亦提升了教师的教育水平及传统教学模式的合理优化,互动式教学的产生,一方面是为了改善目前应试教育的困境,另一方面也意味着新世纪当下新课程改革的根本并不只是停留在简单的课程改革,更深层次的应该是课程模式的改革,不仅要在课程上为学生们创造更优质的教学资源亦是更多元化的教学方式让每个学生真切的觉得学习数学是一件非常轻松快乐的事情。

2. 教学模式中普遍存在的问题

虽然新的课程改革已经实行了不短的时间,但是放眼目前大多数中学教育形式,更多的还是以应试教育为主,上课形式也比较传统单一,老师在讲台上按部就班的讲,学生在下面单纯整个耳朵听,不会主动发言提问,更不用说课后还能互相探讨了,学生的学习兴趣很难被激发,课堂上也没办法保证集中注意力去全心全意的学习,这也就意味着虽然学生们是与教学老师度过了整堂数学课但并没有真正的吸收课堂教学知识,也就不能把每个知识点做到很好的消化,更不用说应付当前的考试和以后在生活

中能举一反三的去运用了。初中时期本身学生对数学科目的学习任务沉重且繁杂,新知识点非常之多,大多数也是需要运用逻辑思维去理解透再正确的加以运用才能解决试题解决实际问题,如果说没有一个合适的教学模式去引起学生们对数学这一科目的重视,并且更好的能引导他们对数学产生兴趣,那么就算只是应付考试可能教学质量也不太能跟得上,所以选择一个多样化的互动教学方式,针对性的去解决课堂中知识吸收不到位的问题是很有必要的。

3. 教学模式的创新改进形式

如果课堂内外都可制造出一个良好的学习探讨氛围,那么学习成效自然会提高很多,但是通常来说一个班级不会都是天生都能学好数学,大多数都是填充式教学下的产物,那么学习成果也会大同小异,这样学习成绩分明的情况下,我们可以在课堂上进行有目的性的分组,将不同层次的学生搭配安排在一组,包括性格特点和学习能力,互相带动彼此的学习热情,并且在每个重要的知识点学习的环节,可以不定期进行小组间的PK赛,通过PK赛对胜利荣誉感的竞争心理,推动每个小组积极的学习态度,课后可布置一些需要小组间团队协作探讨完成的数学拓展任务,让小组里学习能力较强的发挥优势起到带头作用,小组里也可实行组员的积分PK,按进步程度来积分进行PK从而提高每个学生在数学科目的个人学习能力,另外,学生和老师之间也可采用这种互动式学习的模式,课前可为学生们准备趣味性较强的问题,先引导学生对知识点进行简单的思考,然后通过分组讨论加深对知识点的理解,轻松消化每一个重点难点,提高课堂的学习氛围,亦是让每个学生的积极性都能得到不同程度的提高。

综上所述而言之,互动式教学在初中数学课程学习上对于培养学生的逻辑思维能力和自主理性思维能力都具有极大的效用,是推动学生全面吸收课程知识全面发展的必行路径之一,师生之间、生生之间良好的课堂互动,不仅仅能提升课堂效率和教学质量,更能提升学生们的参与性和积极性以及学习的效率,使得最终的教学成效达到显著性的提高,在面对问题时,有足够的逻辑分析能力,学生能通过对数学的正确运用能够行之有效的解决实战问题,推动学习过程中全面均衡的发展,因此,初中数学的教学工作者,也应该加大互动式教学的合理运用意识,提升教学专业的同时注重因材施教的道理。

参考文献

- [1]胡颖婷.初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索[J].数学教学通讯,2018(26):34-35.
- [2]丁丽芹.初中数学课堂教学中激发学生学习的兴趣的有效途径[J].西部素质教育,2018,4(17):239.
- [3]邢兴旺.探析初中数学教学中创新思维的培养[J].课程教育研究,2019(26):43.
- [4]马建华.初中数学教学中核心素养的培养[J].学周刊,2019(29):118.