

小学数学教学中微课设计及教学方式研究

吴锦川

(辽宁省盘锦市辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 近年来我国在科技信息方面有了新的突破,我国提出了新的数学教学方法,微课的产生引起了教育者的兴趣和关于微课更多的研究。微课是一种直观而简短的教学方法,在小学数学中使用微课的教学方法可以提高学生对学习的兴趣并激发他们对学习的热爱,对于提高学生的学习和理解能力很有帮助,并对于改进课堂效果非常重要。本文就以小学数学教学中微课设计及教学方式进行探究,希望能对今后的小学数学教学活动带来参考与借鉴。

[关键词] 小学数学; 微课设计; 教学方式

在小学这个时期,数学和其他科目有很大的不同,数学知识比较抽象,而且具有很强的逻辑性。在现实生活中也有很多数学的应用。在小学这一阶段的学生主要依靠其学习兴趣,来开展相应的学习活动,通过充满趣味性和新鲜感的教学方式,能够有效增强学生的学习效果。而小学这一阶段的学生心智和思维都还不够成熟,传统的教学方式难以满足学生的实际学习需要。而通过微课在创新小学数学课堂,能够充分调动学生思维的灵活性和创新性,以有效培养学生的学科素养。

1 微课概述

在小学数学教学中,应用微课能够有效增强小学数学课堂的趣味性,同时能够结合学生的实际情况不断优化教学设计,以调动学生的学习热情。同时微课具有很强的适应性和创新性,可以结合学生的实际学习情况不断优化创新其教学过程,从而使得小学数学的教学工作能够更加高效的完成。教师在设计微课的时候可以运用视频,动画。除了这两个,还可以使用文字和声音来设计微课。而教师在设计微课的时候,要注意个性化。在教学设计时要结合学生的具体情况具体分析,将理论和实际结合起来,根据学生个体的差异来制作微课教学内容。另外,在设计微课的时候,灵活的方式能够增强教案的趣味性,而生搬硬套的教案会挫伤学生学习的积极性。在教学设计的时候,还要有侧重点的制作教案,突出教学重点和难点,进而保证微课教学过程能达到小学数学的教学需要。

2 教学方式的应用

2.1 课前的微课应用

在小学数学教学中,为了激发学生的学习兴趣,则要求教师在实际的教学过程中能够科学合理的应用微课,以充分发挥微课的优势,加强重要知识点的教学,引导学生积极主动参与到课堂中。课前,设计微课主要的目的就是帮助学生完成自主预习,对将要学习的知识有足够的了解,对于自己不懂的点也有一个大概的掌握,这有助于学生在课堂上听懂并消化相应的知识点。这就要求教师在课前预案中添加三个内容。旧知识的回顾、新知识的大概讲解、对新知识的思考。这样有利于学生在思考中得到一些自主的想法。过去传统的教学方式对于课堂的使用效率是比较低的。由于学生的课前预习做的不好,导致在上课的时候,学生没有对新知识有一个基本的认识 and 了解,在一定程度上增加了学生的学习难度,学生不能很好地参与到课堂中。而通过课前微课的方式进行教学,可以避免出现这类问题,从而可以增强学生的学习效率,提高教师的教学效率,最终达到事半功倍的效果。

2.2 课中的微课应用

在正式的上课过程中,则要求教师能够借助微课以全面加强对学生的思维引导,将相应的教学内容以借助信息技术呈现到学生眼前。对于学生在课下预习中存在的问题,在课堂上教师可以积极引导反映其学习过程中存在的问题。而在师生互动的过程中,开拓学生的思维,提高学生分析解决问题的能力。事实上,课中微课主要用来解答学生在学习过程中遇到的疑惑。但是教师在使用课中微课的时候,要注意对微课时间的把控。微课

时间过长,学生就会对微课太过依赖,不仅如此,教师在课堂中采用微课的频率不应该太高。课中微课最好是每一章总结的时候再使用。这样可以避免学生的注意力太过频繁地从多媒体和黑板之间频繁地切换。课中微课设置的目的主要是将课上讲解的复杂知识简单化。将复杂的问题通过一种简单明了的可视化方式表现出来,从而增强学生的学习意识,充分发挥学生的主观能动性,以创建高效的数学课堂。因而在小学数学教学中,则要求教师在课堂上能够灵活的应用微课,帮助学生进一步加强基础知识的理解,增强学生的学习力。

2.3 课后的微课应用

在小学数学教学中借助微课能够让学生积极探究,自主思考,且能够在与他人合作交流的过程中帮助学生养成良好的思维习惯,从而促进学生的个性化发展。这就需要教师能够加强各个教学环节的设计,在课后能够结合学生本节课的课堂表现,制作相应的教学视频,让学生在课后通过有效的复习,进一步加深学生的学习印象。温故而知新,在小学数学微课教学中,通过有效的课后引导,不断增强学生的学习意识,让学生在学的过程中能够养成良好的学习习惯。课后微课主要用来对本节课所学习知识进行巩固和复习,对于学生来说,能够充分利用相应的学习资源,同时能够有效提高学生学习的自主性。比如:在对长方体的认识这一节的讲解中,可以使用微课来对长方体的三要素进行展示,然后学生对学习的知识进行吸收。课后微课还经常包含习题的布置和讲解。除了上完课以后,在课堂上教师为学生布置相应的课后练习题,在微课动画中也会布置两道题,并且在课堂上通过微课动画的方式对其中的一道习题进行讲解,然后让学生做剩下的一道习题,这样可以培养学生举一反三的能力和独立思考的能力。这就需要教师在小学数学教学中能够利用现代化的教学手段,以加强对学生学习过程的监督管理,同时能够借助课后的微课引导教学,帮助学生加强基础知识的巩固与复习。

3 结束语

综上所述,教师要重视小学数学中的微课设计。通过微课这一新的教学手段能够有效突破传统教学观念的束缚,使小学数学课堂更具趣味性。而通过启发式教学,引导式教学,增强学生学习的积极性和主动性,从而提高小学数学教学质量。因而在现阶段的小学数学教学中,则要求教师能够积极学习先进的教学理念和教学方法,不断更新自身的知识储备,提高自身的信息技术专业素养,以充分借助现代化的教学工具,不断丰富小学数学课堂。

参考文献

- [1] 王鹤. 小学数学教学中微课应用及教学方式研究[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 79.
- [2] 黄丹. 小学数学教学中微课设计及教学方式研究[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 94.
- [3] 徐月萍. 小学数学教学中的微课设计与应用研究[D]. 杭州师范大学, 2018.