

浅谈新课改下初中信息技术对教师教学能力的全新挑战

何航涛

(湖南省娄底市冷水江市毛易中心学校 湖南 娄底 417500)

【摘要】随着网络信息化时代的来临,预示着具备高超信息技术的专业人才是时代发展的必须和基础,相应的信息技术在教育领域的学科独立将其对培养学生成才的重要性展露无疑。随着新课改的贯彻和实施,对中学生信息技术素养以及科学的思维能力培养提出了新的要求。然而在实际的初中教学中教师的专业素养提升没有受到足够的重视,这在一定程度上对新课改下的信息技术教学造成不利影响。因此,本文主要探讨新课改对初中信息技术教师提出的挑战和对策。

【关键词】初中信息技术;知识结构;专业素养

前言

随着网络信息技术和经济的高度繁荣发展,相应的科技元素如“大数据”、“程序设计”、“机器人技术”等越来越贴近人们的日常生活。在这样的社会背景下,相应的新课改中将上述科技元素及内涵有效地融入初中信息技术教材。然而对于教师的专业素养在提升上却没有进行过多的建设和加强,继而导致了教师的施教能力、专业素养和知识结构同先进的初中信息技术教学理念形成脱节。据此,有效推进新课改实施的同时加强教师的专业成长来适应新形势下的初中信息技术教学工作具有重要意义。

一、新课改下的初中信息技术学科概述

1.1 课程性质

新课改信息技术课程标准是为了顺应信息技术的更新换代及社会发展的需要而建立的学科体系。其主要目的在于培养初中生的信息技术素养。以信息技术学科核心素养为中心,从课程的基础性、实践性和时代性等性质入手对相关知识和技能进行教学。而在实际的教学中则是以信息的获取、管理、加工和表达为主线,来鼓励学生在数字化环境中学习与实践。从而帮助学生掌握信息技术基础知识和基本技能。

1.2 课程理念

新课改主张“立德树人、素质教育、全面发展”的精神。回归到初中信息技术的教学中则是在一定程度上反映出社会发展特点和教学要求,据此有效培养具备较高信息素养的学生为主要出发点,达到与时俱进的教育局面。具体表现为:(1)对知识技能的掌握及思维能力的提升有要求,能够有效彰显信息技术的学科内涵和价值;(2)倡导实际教学方式的先进性、开放性和推动数字化时代的创新学习;(3)在教与学的下一个环节设置相应科学、全面的课程评价,通过评价机制实现教学成果与教学过程的有效融合。

1.3 课程目标

总体而言,新课改初中信息技术课程的总目标是培养学生的信息技术素养。具体而言是借助数字化环境和教学实践,助初中生了解信息技术的历史发展、文化内涵及其对社会的影响,激发其学习和探究信息技术的主观能动性。从而有效掌握信息技术基础知识与技能,并理解其蕴含的基本思维和方法,提高发现问题并运用信息技术解决问题的能力。

二、新课改初中信息技术对教师提出的新挑战

2.1 积极转变观念

新课标下的初中信息技术教学挑战与教学内涵呈现出一定的开放性、多样性和时代性,这就要求初中信息技术教师积极转变传统的固化教学观念。首先是思想上的观念转变,以往单调的信息技术相关知识灌输和基本技能的操作教学已然不适用于新课标理念下的教学要求。在新形势下的初中信息技术教学应该更加注重学生的信息技术专业素质培养、信息技术的实践能力培养、自主学习和探索精神的培养、信息技术思维的培养等。其次,在教学观念的转变中还包括师生关系的转变。传统教学中往往是以教师为主体进行单方面强势教学的模式,相应的初中生则是被动地接受与执行,在思维活跃性和自主创造性上受到一定的制约,对

其健康思维的构建极其不利。新课改下的初中信息技术教学应当以学生为主体,充分发挥其主观能动性,让其对信息技术的掌握更加深刻和全面。

2.2 及时更新知识结构

随着新课改逐步深入后相应的初中信息技术教材也出现了一定的更新,某种意义上这是由信息技术学科本身的时代性所决定的。因为新时代的发展引发了新的技术创新或升华,导致老教材中的教学内容变得相对落后。例如:老教材中仅仅是涉及计算机的认识、简单的文字和图片处理以及数据的收集与图表制作。而新教材七年级上册中的第二单元便已经涉及编码,以及八年级上册的第二、第三单元的内容分别是囊括当下信息技术关键要素的“大数据”和信息技术核心组成的“程序设计”。不少的教师对新教材的更新存在相应的疑惑,新教材中更新的内容与信息技术、社会经济、文化发展等方面均息息相关,如智能机器人技术、基因组计划、大数据时代等。

这就要求教师通过互联网、培训等有效途径加强新知识的学习,从而有效更新知识结构。例如:(1)通过信息技术相关的专业报刊杂志了解当前的信息技术发展动态和研究前沿;(2)通过网络上相应的信息技术论坛以及大数据讲座,更深层次的理解信息技术领域的高新技术;(3)通过网络资源对教材新增的内容进行学习和实践,进而有效提升自身的专业素养;(4)在专业素质与教学能力的结合方面可通过参与学校组织的培训和到先进学校交流学习的过程中借鉴和汲取有效的方法和经验,进而提升专业知识的教学效率,为初中信息技术的教学夯实基础。

2.3 将专业素养有效落实到教学工作中

初中信息技术教师应当有效转变传统教学的主导角色,而是以组织学生有效学习的方式将自身的专业素养、知识积累和研究成果积极有效地体现在实际的教学过程中。同时,可由课堂教学与课外活动相结合的形式对学生的素质教育。教师应当在实际的教学过程中通过切实可行的教学方式与教学手段精心制定相应的教学方案。如在课堂理论知识上利用多媒体技术将信息技术知识更直观、生动地体现出来,有效激发学生兴趣的同时提升教学效率;还需要在教学过程中加强实践练习,利用学校的微机室实现讲练结合的教学模式,助其巩固好所学知识,提升信息技术相关知识与技能的积累。从而将教师深厚的信息技术专业素养有效传递到教学工作中。

三、结语

综上所述,初中信息技术教学需要顺应时代的发展要求,以及新课改对初中教育的要求。在教师的层面上通过转变观念、更新知识结构、落实专业研究成果等方面完善新时期的信息技术教学,同时通过科学的课堂组织及先进教学理论和方法实现初中生的素质培养。达到与时俱进的教学局面。

参考文献

- [1]孙思桂.浅析微课在初中信息技术教学中的应用[J].中华少年,2018(27).
- [2]刘玮玮.初中信息技术教师专业发展策略探究[J].中小学电教:下,2018(9):5-5.