

浅析小学数学学习兴趣的培养

周恭溪

(江西省上饶市广丰区铜钹山镇中心小学 江西 上饶 334608)

【摘要】在小学数学的教学过程中,用心创设适合学生情境,是挖掘学生学习能力,完成高效数学课堂构建的关键。因此,小学数学教师在教学中,应该创新教学理念与教学方法,激发学生学习兴趣,为提升数学课堂学习效率而努力。

【关键词】小学数学;数学学习兴趣;兴趣培养

1 引言

小学数学课堂学生兴趣的较快提升,应该从小学生学习的积极性,课堂参与度,数学课堂活动等几方面入手。教师在进行培养小学数学课堂学习兴趣时,应该时时刻刻注意自己的教学方式,时刻以学生为中心,提升小学生数学知识和自身素养的同时,提升小学生的综合实力。在小学数学课堂教学时,激励学生去思考问题,让学生在数学学习过程中获取更多的知识与快乐。

2 小学数学学习兴趣培养的意义

2.1 适应新时期发展的小学数学教学要求

在新时代的飞速到来的背景下,学习兴趣培养是符合时代要求的,现在小学阶段教育的发展需要培养高素质的人才,而合格的小学生的标准就是要有学习的主动性和积极性,以及充满创造性都是小学生应该具有的基本素养。因此,学校和教师要以学习兴趣培养为指导思想,开展教育工作是教育发展的历史必然结果,优质的教育模式学习兴趣的培养,极大地激发学生主动性、积极性,引导小学生养成良好的学习习惯。

2.2 加强教师对学生数学兴趣培养的重视度

小学数学教师要把学生当做一切教育工作的根本出发点,小学生要从被动的接受教育管理,转变为主动的接受教育活动,这种以学习兴趣为重点的小学教育模式能够激发小学生学习的主动性,进而帮助小学生德智体美劳能力的全面发展。当小学数学教师积极主动对学生进行数学兴趣教学时,小学生会更好的融入课堂环境,与老师一起进行数学知识的研究与思考。因此,小学数学教师应该重视小学生数学学习兴趣的培养,让学生更好的适应数学学习生活,为以后的数学学习奠定基础。

2.3 提高小学数学教学的操作性

虽然老师和学生们对课外活动的把握仍有很多不足之处,但是这并不是紧固课堂,减少数学操作的理由。学生和老师们都应当在更广阔的时间和空间中去汲取更多的知识,让小学数学的教育更加丰富多彩。学校可以积极美化校园环境,例如,可以在校园文化建设中融入数学元素,让学生们每天进出都能够感受到数学的魅力,在潜移默化中能够体会数学操作的精髓。学校还可以加强学生对数学的认知,积极参与数学活动,激发学生学习数学的兴趣。增强小学生的数学兴趣的培养,不仅仅有助于学生对数学知识的掌握,更有利于学生动手能力的培养。加强数学学习与生活实际相结合,提升教师对数学操作的重视度,合理开发学生的数学思维。

3 小学数学学习兴趣培养的措施

3.1 利用生活化教学培养学生数学学习兴趣

数学是一门实践性极强的学科,生活中处处都会涉及数学,它来源于生活实践经验的总结,同时也要被有效地运用到生活实践中。学生们在课堂上学习数学知识,但如果数学知识与生活脱节,数学也就不能发挥真正的作用。因此教师要注重培养学生的数学生活化意识,引导学生在日常生活中发现数学,让学生用数

学的眼光去看待生活,在实际生活中巩固数学知识,提高数学思维能力。

新课标明确指出,教师要让学生了解到数学是切实存在于实际生活中的,且被广泛地应用在实际生活的方方面面,这样才能更好地体会到数学学科的应用价值。学生能够通过数学学习,就是更好为生活而服务的。在数学课堂上数学教师可以进行大量的生活化实践,以此让学生更好地理解数学知识是源于实际生活的,不断推进学生的综合发展。教师在课堂教学之后,可以为学生布置一些关于实际应用的题目,引导学生进行课后练习,通过这样的方式,不断提升学生的数学知识应用能力和水平。

3.2 引入数学故事促进小学数学高效课堂建立

兴趣是促使学生主动开展和参与到课堂活动当中的重要动力。而数学故事中通常蕴含了一些趣味性的元素,将其融入和渗透到数学故事当中能够有效激发和引起学生对数学学习的兴趣。因此,小学数学教师便在课堂教学开始之前,可以根据数学知识的基本内容,广泛地搜集相关的数学历史、人文典故或者数学故事,并将这些元素和素材融入与渗透到数学课堂教学过程之中,使整个数学教学更加具有文化特色、更加具有魅力、更加的生动活泼,使学生认识和充分了解数学文化的发展进程,也能够产生对数学学习的浓厚兴趣。

3.3 用“设计”和“套路”的方式激发学生的学习兴趣

小学数学都是比较简单直白的,不需要过多的理解就可以找到解题的思路,等到了高年级以后,数学的形式已经不再局限于简单的加减乘除,各种抽象和复杂的题目层出不穷。这个时候,数学学困生找不到其中的法门,如果教师依然用之前的教课方式,学生就会变的迷茫。所以教师需要用“设计性”的课堂帮助学生及时地建立学习的自信心和学习兴趣,和学生达到共鸣,一同解答难题。在解答难题后,再用“套路”的方式,问题条件互换,改变题型,举一反三。只有激起学生的学习兴趣,学生才会享受学习数学的愉悦感,进而培养学生的学习兴趣。

4 结束语

小学数学高效课堂的构建是当前每一位一线教师的教学追求和重要任务。所以,小学数学教师应该顺应并推动新课程改革,以学生学习兴趣为基础、以理解为核心、以体验为关键,通过开展游戏、直观展示与情境教学等教学方法的运用,提升小学数学的学习兴趣,进而培养高智商的时代新人。

参考文献

- [1] 张祯淑. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的创造性思维能力[J]. 读写算. 教育导刊, 2015(3): 48-49.
- [2] 赵艺. 课堂教学中培养学生主动探究的策略研究[J]. 教育教学论坛, 2015(27): 88.
- [3] 史丽霞. 刍议怎样激起小学数学“学困生”的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2018(34).