

# 核心素养下的高中英语高效教学课堂

陈红

(河北省保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

**【摘要】** 课堂教学的有效性多数决定于课堂结构的优化程度,从学生的角度出发,结合学生自身的特点制定学科核心素养教学计划,并以此作为课程设定方案的指南。新课标将对高中英语教学课堂的有效性有着深远的影响,所以,教师要从课堂教学的一系列方面深刻思考核心素养背景下的高中英语课堂教学变革的措施,只有核心素养在英语学科教学中有效施行,才能更好的推进英语课程目标的实现。

**【关键词】** 核心素养; 高中英语; 高效教学

## 1 高中英语课堂现状

目前的高中英语课堂存在诸多问题,如教学过程枯燥,教学方式死板;不传授正规的英语发音,任由学生使用中文或拼音标注;课上采用全中文授课,学生也以中文回答,无法给予学生锻炼的机会。其中最严重的一项便是师生间缺乏交流。教师验收学习成果的方式多为听写单词或者让学生默写段落,锻炼学生英语水平的手段也只有依靠大量练习题。英语本来同语文一样是自由的语言学科,不应该采用题海战术,而是以听说读写的应用训练为主。诚然,题海战术在某种程度上确实可以让学生熟能生巧,获得一定的语感,但这要建立在学生已经打下良好基础的前提下,若是学生对语法知识仅有一知半解,贸然采用题海战术只会打消学生学习的积极性。

## 2 英语学科核心素养

英语是世界公认的通用语言,随着我国改革开放的不断深化,英语的应用次数以及出现频率逐渐增加,这也是英语作为我国高中课程体系重要组成部分的主要原因,就当下社会发展情况来看,英语已经成为所有人必须掌握的一项语言技能。高中阶段是学生英语学习最为重要的一个阶段,这个阶段的学生思想意识已经逐渐健全,对于学习也有了更加深刻的认识,所以英语学习对学生本身所能产生的影响十分巨大。素质教育背景下,培养学生核心素养是最为重要的任务之一,要求学生不仅可以应用英语直接解决考试问题,还需要应用英语知识进行沟通,完成英语思维建设。除语言能力之外,文化意识也是高中生必须具备的一项素养,为保证学生今后可以走向社会与世界,仅仅进行本国文化的教导还不够,需要让学生在了解外国文化,这也是教学中必须考虑的问题之一。

## 3 核心素养下的高中英语高效教学课堂

### 3.1 通过道德情感培养英语核心素养

作为学生道德意识的基本构成,高中阶段的英语课堂必须将一种秩序感、一种规则感通过英语教学的过程灌输给每一名同学,通过教材中的资料来引导学生进行核心价值观的养成以及远大理想的梳理。通过正确的人生观、价值观以及道德观养成,来实现与时俱进的发展。例如在进行英语基础模块上-Unit9相关课文《Food for Thought》的学习过程中,学生就应当对人性、道德、宽容展开思考,通过开展“*What is a true friend?*”、“*Friendship*”、“*I value friendship*”等话题讨论,来加深相关的情感、道德培养,以此来形成一种明辨是非的能力。与此同时,在《普通高中英语课程标准》中也曾明确指出:英语教学必须要关注学生的情感以及人文素养的提高。要在提高学生英语学习自主能力的同时帮助他们建立正确、科学的“三观”。以选修六中《*Global Warming*》的学习中,教师便可以对现阶段的环境保护现状进行讲解,在推动学生英语阅读与学习兴趣的同时,对全球变暖现象进行讨论,最终得出“在自然环境问题愈演愈烈的今天,每一名公民都应当通过个人的努力以及付出来改变现状,为环境保护贡献自己的一份力量”,在渗透思想道德教育的同时更加强调对其社会责任感的认知挖掘。

### 3.2 通过互动培养英语核心素养

在高中阶段,英语学习是不少学生的薄弱点,在高中阶段,

英语学习的困难居其他学科之首(尤其对男生),但只很多学生对英语学习失去了兴趣,甚至放弃。以“爷爷的礼物”为主线,叙述了一个故事,认识到“无论做什么,一定要准时。”分组进行PK,以这种形式来激励同学们。I.Divided the students into 2 teams (A, B), sing the song (We will rock you!). II.Show the students the ways of asking time and relevant responses.And make the students do the first activity “pair-work”.(复习:带学生回顾数字以及相应的时间问答。组织学生以此为话题进行两人口语对话练习。)

### 3.3 通过文化素养培养英语核心素养

文化是人类创造的一切物质和精神财富的统称,包括饮食、器具、社会组织、政治制度、经济制度、风俗习惯、学术思想等,语言也在其中(王宗炎1993)。英语是英语国家文化的一部分,受文化影响而又反映文化。《普通高中英语课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》)中指出,“在英语教学中,文化主要指英语国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观念等”(教育部2003)。接触和了解英语国家文化,不仅是学科教学的目的,而且有助于学生对英语语言的理解和应用,有利于其培养世界意识,形成跨文化交际能力。例如:Million Pound Note 及My Fair Lady 都是难得的佳作,人物形象鲜活生动、个性十足。语言也体现出社会各个阶层特点,上流社会人士谈吐文雅,用词谦虚有礼,而底层社会平民日常用语较粗俗、简陋,这些都可以成为学生很好的对比材料。其中 My Fair Lady 中的男、女主角更是取材于希腊神话《皮格马利翁》。笔者在课堂上先给学生介绍了这一背景知识: The Pygmalion Effect (皮格马利翁效应) means that people tend to behave as you expect they to. If you expect a person to take responsibility, they probably will. If you expect them not to even try, they probably won't try.课后让学生背诵并适当改编课文剧本,分小组进行表演。学生积极参与,气氛热烈,反响较好,同时培养了对英美文学的兴趣。在课外时间,教师也可以介绍学生阅读诸如The Pearl, The Great Gatsby 等经典文学作品,鼓励他们互相合作,把名著带到课堂上。

## 4 结束语

总之,新课改下的教学手段创新,核心素养不仅要满足时代进步的发展与需要,同时也要在提升教学理念创新的过程中对学生展开囊括道德情感、文化素养以及语言能力的培养,在因材施教的过程中结合学生的个体差异来进行教学手段的不断调整。只有这样我们的教育才是成功的,而所培养出的人才才能够是符合时代发展需求以及社会需要的。

## 参考文献

- [1] 贾继刚. 基于核心素养下开展高中英语教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 08: 103-104.
- [2] 孙长辉. 高中英语学困生核心素养的落实与学习能力的等比研究[J]. 课程教育研究, 2018, 46: 93-94.
- [3] 韩贵林. 基于素养的高中英语词汇教学策略研究[J]. 学周刊, 2019, 23: 32.