

如何提高小学语文课堂教学有效性

林 珊

(绥滨县二九〇农场学校 黑龙江 鹤岗 156202)

【摘要】随着新课程标准的不断推进与深化,对于小学语文教学的要求也越来越高,如何提高小学语文课堂教学有效性成为摆在广大小学语文老师面前的重要课题,而且这也是学校和老师的不懈追求。对于有效教学而言,是通过教学活动的开展,来达到预期教学目标的教学活动,将有效性作为教学研究的切入点,打破了过去对教学方法孤立研究的陋习,教学研究视野逐渐拓宽,为小学语文教学改革与转型提供了强大的理论支撑与实践保障。加强小学语文课堂教学有效性的研究,对老师的文化性创造发挥着重要的作用,更开拓了教师研究共同体的实践空间,更有助于聚焦学生成长的评价,使学生成长成为公认的衡量教学成效的标准。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性

小学语文教学作为小学阶段一门重要的基础课程,对学生培养和提升学生的语文能力与素养发挥着非常重要的作用。而小学语文教学,目前依然是以课堂教学这一主要形式来实现,课堂教学是小学语文教学的主阵地,同时课堂教学又是师生双方共同参与,彼此互动的多边活动。为了提高小学语文课堂教学有效性,在开展小学语文教学过程中,笔者认为应当能够努力做好以下几点:

1、提高备课的有效性

做好备课是提高小学语文课堂教学有效性的重要前提,同时,还应当对课堂教学精心设计,才能有效提高课堂教学有效性。

(1) 教学目标明确。教学目标制定过程当中,必须要对本节课所上的内容充分明确,同时还应当对学生在本节课学习过程中应当掌握的知识点进行明确,并且还要充分考虑学生在学习过程中不同的接受能力,确保课堂教学有效开展。

(2) 有效开发教学资源。对教材深刻研读,充分了解教材间存在的区别和联系,对教学活动合理设计,将教学资源生活化,在教材和学生生活之间建立良好的联系,通过生活化的教学,提高课堂教学有效性。借助网络资源对教学内容进行收集与完善,为学生创造良好的教学情景。

(3) 课堂教学过程当中,应当充分重视问题生成。在备课过程中,结合学生的实际,对教学活动精心设计,并对教学活动展开详细分析,加强预测,能否起到良好的教学效果,并将学生的提问权利充分发挥出来。

(4) 科学灵活地选择教学方式,调动学生课堂上的主人翁意识,充分考虑学生的不同特点,运用有效的方法对学生展开教学,围绕教学内容与目标,对学生科学地进行作业设计,突出“新、趣、实”,调动学生的学习积极性。

2、转变课堂教师角色,使课堂教学充满智慧

为了实现课堂教学的高效化发展,需要课堂教学中有一个更加智慧的老师,这样不仅能够有效提高课堂教学效率,能促进学生在一定水平上获得相应的提升与发展。对于课堂教学有效教学而言,老师在教学过程当中必须有着较高的提问能力,还应当对学生展开明晰的授课,更好的把控课堂。老师应当积极转变过去传统小学语文课堂教学中,高高在上的教学形象,积极进行角色转变,这是提高课堂教学有效性的关键,在小学语文教学过程中,老师应当成为学生的平等对话者与课堂教学实施的积极推进者,这样更能调动学生参与课堂的积极性,引领学生遨游许文教学知识的海洋。

3、创设问题情境,激发探究的兴趣

在小学语文教学过程当中,针对一篇文章,应当如何开展教学,通过什么形式来开展教学,目前尚没有明确而又统一的标准。苏霍姆林斯基曾经说过:“在一个人的内心深处,都存在一种根深蒂固的需求,都希望自己成为一生的发现者、探索者与研究者,对于小学生而言,这种需求更加的突出。”所以,在开展小学语文教学过程当中,应当努力为学生创设更多的探究机会,创造有益的探索情景,这样更能调动学生的学习积极性与求知

欲,这其更加积极主动地投入到教学活动当中,保持旺盛的精力去学习、去探索。

4、充分发挥课堂效率

对于效率含义而言,是在单位时间内投入的工作量所取得的效果,对于堂课的教学效益进行衡量,主要是看这节课投入的教学时间下,学生学习到的知识和能力提升如何。在小学语文课堂教学过程当中,每节课的时间只有40分钟,而老师在教学过程当中对学生进行授课需要花费时间,而且与学生沟通交流需要时间,并且学生实践也需要时间。所以,课堂教学仅有的40分钟是非常有限的,如何将这40分钟高效地利用起来,这需要老师在教学之前备课过程当中精心的备课,还要充分把握教材,合理设计课堂,做到知识教授与学生学习和谐统一,恰到好处,才能实现课堂教学的高效化发展。

5、讲究教学方法

为了有效提高课堂教学有效性,对教学方法进行合理选择也非常重要,针对小学语文不同题材的课文,应当对教学方法合理选择,采用不同的方法开展教学。如开展阅读教学应当与学生自学为主,不断提升学生的自学能力,这样更利于将学生的主体性作用充分发挥出来,提高课堂教学的高效性。同时,老师应当教会学生阅读的方法,通过模仿,类比,讨论学习等各种方式方法,调动学生的自学能力,当学生的自学能力提高之后,不如同教给了学生一把打开知识宝库的金钥匙,学生学习起来将更有兴趣,学习效果也会得到很大提升。所以在开展语文教学过程当中,应当时刻提醒学生将读和说结合起来,把读和写结合起来,这样才能更好的保证,提高教学有效性。再如看图学文,可以采用以图导读,图文对照等方法,让学生口述图中内容。然后,熟读课文相对应的段落,看看作者是如何描述这幅图的,久而久之,既培养了学生观察图画的能力,阅读课文的能力,也培养了学生的作文能力。同样,讲读一篇课文,教师可采用多种教学方法,但无论采取哪种方法,都应该以培养学生自学能力为主,让学生学会自己开启知识的大门。

总之,课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性。影响课堂教学的因素也有很多,如教师的因素,学生的因素,教材的因素,以及课堂环境的因素等等,为了提高课堂教学的有效性,我们必须以教学理论作指导,经过自己的不断实践,不断总结,不断完善和创新,熟练地运用课堂教学的高效性策略,真正提高课堂教学的质量,提高学生学习的品质。

参考文献

- [1] 蒯丽君. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 考试周刊, 2019, (41): 63.
- [2] 龙茨. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 南北桥, 2019, (6): 94.
- [3] 余永明. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 数码设计(下), 2019, (6): 157-158.
- [4] 黄芳. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 魅力中国, 2019, (3): 7-8.