

境在情中，情在心中

——谈农村初中英语情境教学

罗秀凤

(广东省肇庆市德庆县悦城中学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 伴随着近年来我国教育事业的不断推进，初中英语教学也得到了长远的发展。正是在这样的背景下，情境教学作为一种新颖的教学模式，开始逐渐走入教师的视野之中。但就情境教学总的应用情况来看，其并没有得到广泛地应用。农村地区的初中，英语课堂的教学模式仍旧是“以教为主”因此，如何在初中英语课堂有效的展开情境教学，便成了当下教育事业发展的重中之重。基于此，本文将以此情境教学的优势为切入点，继而围绕其展开相关论述。

[关键词] 农村初中；英语教学；情境教学

从学生的发展的角度来看，英语作为当今世界上传播最为广泛的语言，学生完全有必要掌握同英语相关的知识。而初中阶段的英语教学，对于推动学生英语知识的掌握来讲，更是有着不可估量的意义。由此可见，情境教学法在农村初中的推行，有着切实的必要性。但就当前初中英语教学的现状来看，传统的“以教为主”的教学模式，依然甚嚣尘上。这样的情况下，农村初中英语教师，应深挖英语情境教学的优势所在，而后以此为根基，提高农村初中英语教学的教学效率。

一、情境教学的优势

情境教学顾名思义，其机理在于通过创设具体的情境，使学生能够置身于特定的氛围之中，并形成一种心理环境。从而使学生能够产生移情效应，继而有效激发学生学习的积极性。可见，情景教学法的根本在于，通过教学情境的方式传递知识，往往能够使学生以代入者的角色投入到教学活动之中，这便是情境教学中“境在情中，情在心中”的意义所在^[1]。

就处在初中这一阶段的学生来看，其自身还有着认知能力弱、对抽象事物不容易理解等诸多特征。而在教学过程中展开情境教学后，便能够使教学活动以符合学生认知的情况展开。同时，相对于枯燥无味的英语课堂而言，情境教学模式的应用，还能有效的提高学生学习的兴趣，并且有助于教师在课堂教学之中构建良好的学习氛围。最后，情景教学最为重要的一点，在于其实用性极强。这便有助于培养对英语的口语能力。并且，在初中英语教材之中，有着大量的对话、现实生活的情境、交际的例子等等，这无疑为农村初中英语情境教学的展开奠定了一个基础。

二、农村初中情境教学的创设策略

(一) 创设问题教学情境，培养学生问题解决能力

在初中英语的实际教学中，教师应根据学生好奇心强的特点，设立相应的问题情境。以便教师在英语教学展开的过程中，能够充分调动学生的求知欲望，从而使学生能够在解决问题的语境下，提高对英语的学习效率。如笔者在讲解“*If you go to the party, you'll have a great time!*”的时候，便向学生抛出了“*What kind of party did everyone attend?*”的问题情境，在抛出这个问题之后，笔者便让学生前后结组交流参加过的令人难忘的聚会。而后在让积极的学生，在课堂上分享参加过的聚会。从而以问题情境的方式，促进英语教学的有效展开。需要另外说明的是，教师在创设问题情景之前，应该对问题进行设计。而在设计的过程中，教师应考虑学生是否能对问题提出合理的解释。这中间如果教师选择出一些过于深奥的问题，其必然会导致学生无法做出解答。这样非但不会起到提高教学质量的目的，还会在无形间加大教学的难度。

(二) 角色扮演展开教学，让学生切实体味英语语境

教学实践表明，以角色扮演的形式，创设英语教学情境，十分有助于加强教材同实际的联系。同时，让学生扮演教材内容中的角色，还有助于让学生代入到真实的语境之中去。通常情况下，

角色扮演的形式主要可以分为两种，第一种则为进入角色的方式，而第二种便为完全模仿且扮演教材中的角色^[2]。这两种情景的还原，从某种意义上讲，都能够很好的帮助学生切实的体味到英语的语境。

以笔者的教学为例，在讲解“*I'm going to study computer science*”的时候，便应用了角色扮演的形式，展开了相应的情境教学。这中间，笔者特意挑选学生扮演“*Grace*”与“*Sarah*”并让学生来到讲台，充分还原格蕾丝与莎拉之间的对话。而后以此为切入点，让学生切实了解到英语语境。后面的教学反馈表明，这种教学模式的应用，取得了令人满意的教学成果。因为对话相对简单容易的原因，使得学生跃跃欲试，这样的情况下，便使得整个英语教学活动能够得到有效的开展。这里需要特别指出的是，角色扮演的模式在展开之后，应注重学生在扮演角色过程中情感的发挥，尽量避免情境还原陷入生硬朗读的尴尬境地，从而使情境教学的开展流于形式。

(三) 创设教学游戏情境，调动学生学习积极性

在实际的英语教学中，创设同教学内容相关联的游戏情境，往往能够充分调动学生的想象力。并且，游戏教学情境的开设，还能充分调动学生学习英语的积极性，从而达到寓教于乐的情境应用的目的。可见，初中英语教师在英语教学展开前，应设计具有一定趣味性且有教学意义的游戏，从而使其在应用于课堂教学之后，能够对教学起到实质性地推动作用。

以笔者的教学为例，在学习“*There be*”句型的过程中，笔者便让学生通过结组的方式展开游戏情境的教学。这中间笔者的游戏构架为，让每组学生总结1个例句，而后在将句子中的整个拆分为零散的单词，交予另外的小组让其拼凑句子。从而以单词拼图的游戏方式，提高教学的趣味性。在教学的最后，笔者让每个小组交流游戏感受，并让小组长将总结到的游戏感受与建议反馈给笔者。从而使游戏情境教学能够做到植根本于学生，进而使游戏情境的创设，能够更为贴近学生的兴趣爱好，以此来达到推动教学持续发展的本质目的。

三、结束语

总而言之，对于农村初中英语教学来讲，英语教师应深刻了解情境教学的优势所在，而后以此为基础转变教学模式。这中间，教师可以采用问题情境、角色扮演以及创设游戏情境的方式展开英语教学活动，从而充分发挥情境教学“境在情中，情在心中”的优势，并使其能够更好地作用于教学活动的展开，继而提高农村初中英语教学的质量，并推动我国教育事业的长远发展。

参考文献

[1] 郭少芳. 创设情境，高效课堂——浅谈初中英语课堂情境教学之方法[J]. 校园英语, 2017(19): 207-207.

[2] 孙文攻. 浅谈农村小学英语情境教学的创设[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018(3): 87-87.