

# 信息技术在小学数学教学中的应用研究

刘宏伟

(湖北省潜江市张金镇高口小学 湖北 潜江 433100)

**【摘要】**在信息化高速发展的现代社会,教育界也紧跟时代的步伐,致力于用现代信息技术改变学生传统的学习模式,利用发达的互联网技术来丰富学生的学习资源和知识储备。小学数学课重点培养学生的思维能力与思考能力,在现代教育发展中,要使数学教学与现代信息技术有机结合起来,使数学课堂变得更加地形象生动、更加的具体化形象化,使枯燥的数学课堂变得生动有趣,调动小学生对数学教学的兴趣,现代信息技术与数学学科教学的有机结合不仅促进学生学习效率的提高,也是社会发展的必然趋势。

**【关键词】**信息技术;小学教学;应用研究

## 引言

随着教育的不断变化与发展,现代信息技术也成为教学工作中不可或缺的重要因素,在新课程改革的要求指导下,学校必须改变传统的教育方式,不能再仅仅依靠老师的灌输来进行教学,在具体的数学学科教学中,老师要正确地利用起现代信息技术的作用,在教学中发挥现代信息技术最大的作用。

### 一、利用现代信息技术来调动学生学习兴趣

俗话说“兴趣是孩子最好的老师”,生动有趣的课堂教学会激发学生对学习的喜爱,让学生转变对数学学习枯燥无味的偏见。小孩子喜欢绘声绘色的课堂,老师可以利用现代信息技术的优点来帮助教学的进行。比如:老师在讲解“认识钟表”知识点的时候,如果单纯简单的向学生讲解钟表的刻度以及如何认识时间,小学生难免会感觉过于枯燥,这时老师就可以利用现代信息技术,我们都知道我国的航天事业领先于世界前列,很多小孩子的梦想都是成为宇航员科学家,而航天器发射的时候都会进行最后的几秒倒计时,老师可以利用这一心理特征,在学习钟表的时候,运用教室的多媒体给学生播放相关的视频,让学生了解航天器发射的过程,全国人民用钟表数着倒计时一起期待这祖国的伟大时刻,这种教学不仅可以起到很好的教学效果,还可以调动学生的学习热情。

### 二、利用现代信息技术为数学课堂提供丰富的资源

现代信息技术里的多媒体软件是教学过程中使用频率很高的一种技术,多媒体课件不仅活灵活现、动静结合还可以加深学生对知识的领悟,教学不应该拘泥于传统的书本知识,小学生的想象力丰富,思维活跃,仅仅依靠书本知识的灌输无法满足学生的发展需求,数学是重要的学科,生活中处处体现着数学,不管是日常购物还是日用器皿的容量等,都体现出数学知识,为了让学生更加直观感受学习的乐趣,老师要把生活现象与数学现象有效融合,让学省感受数学的魅力。比如,学生在学习“物体的平移”时,如果单靠老师口头讲述过于单调,此时老师可以利用现代信息技术为课堂教学提供教学资源,老师可以用投影的方式来动态展现这个过程,也可以用多媒体课件来展示一些动态的效果,如果小学生喜爱的各种小动物是如何跳动的、电梯是如何上下下的,还有摇动的风车,这些都可以为小学生的数学学习提供良好的参考。

### 三、利用现代信息技术来突出教学过程中的重点难点

教学过程中用重点难点,好的课堂设计应该是重难点突出的,一节数学课知识点多,小学生知识接受能力有限,老师应该树立重点、难点。教学知识点有比较形象的也有比较抽象的,老师可以利用多媒体软件来有效进行重难点的不同教学,突出教学

的重要知识点与难以理解的知识点,这样不仅可以改变传统的教学模式还可以使课堂变得更加生动。比如:在学习“角”的时候,如果单靠老师的讲解,学生会难以理解难以想象具体的细节,教学过程中可以设计不同的教学环节,让学生首先观察找出一些图像,在逐渐的理解课堂所要讲授的抽象知识。老师利用多媒体放映,为学生展示一个动态的视频,利用视频让学生知道如何画角,动态展示角的画法与两条边对角度的影响,这样不仅动态展示了所要学习的几何知识,还为课堂教学变得具体可操作,让学生感受形象思维于具体思维的差别。现代信息技术的运用,一方面解决了教学的难点问题,让学生有效接受知识,另一方面还培养了学生的形象思维的发展。

### 四、利用现代信息技术进行知识的有效巩固

“温故而知新”我们学完知识之后应该及时回顾,老师再队学生完成课堂学的知识输送后,应该检测学生的学习情况。通过一些联系来巩固学生对知识的掌握、对学习能力的培养,学生要具备应用所学知识来解决实际问题的能力,如何进行科学有效的检测,老师可以利用多媒体技术来进行练习的合理安排。改变传统单一的老师问学生答模式,老师可以在视频中对学生进行一个知识的有效测试,同样也可以加深学生的印象,让学生积极主动的参与到教学活动之中,激发学生的学习兴趣也给予学生学习的自信心,让学生养成良好的复习习惯,并且培养小学生的发散思维。

### 五、结束语

利用现代多媒体技术教学已使大势所趋,改变传统的教学模式也是响应社会发展的关键,为了实现教学的最优化,学校要加大现代信息技术与小学数学有机融合的力度,数学知识虽然抽象逻辑性强、但是结合小学生发展的特点,从形象思维向逻辑思维逐渐转变过的关键时刻,学校要抓住这一重要的时刻,运用现代信息技术来实现小学生形象思维向逻辑思维转变的过程,老师要发挥作为教学指导者引领者的作用,为小学生的数学教学提供力所能及的帮助,促进学生综合素质与多种学习能力的提高。学校应该抓住社会发展的需要,积极推动现代信息技术在小学数学课堂上的发展,为国家教育事业的科学发展提供强有力的支持,也为学生的学习进步、能力培养提供良好的保障。

### 参考文献

- [1]朱永峰.谈信息技术与小学数学教学的整合[J].中小学电教,2013(5).
- [2]吴晓艳.信息技术与小学教学课程整合的探究[J].山西电教,2018.(11).