

重视语文阅读教学，有效提高学生的阅读能力

郑美洁

(新宁县丰田中学 湖南 邵阳 422700)

[摘要] 在新课改教育背景下，我国各地区教师应对传统陈旧的教學理念进行改变，通过积极尝试多元化的教学手段来丰富课堂教学内容，提升学生对学习的积极性，以此来促进我国教育事业完成对新课改教学目标的实现。对于初中语文教学来说，阅读教学属于关键性的教学内容，教师应加强重视阅读教学，采取各种有效的途径来提升初中学生的阅读能力，从而提高初中语文教学的质量。本文就新课改环境下，如何提升学生的现代文阅读水平展开探究。

[关键词] 初中语文；阅读教学；阅读能力

作为将文化知识与语言工具相结合的特殊学科，语文学对于学生的文化内涵与人生的发展，产生着极其深远的影响作用。这里所说的语言，也就是我国传统文化交流所使用的语法与词汇。而文化是指我国漫长的文化传承中，所流传下来的诸多优秀的文章著作。作为华夏儿女，为了有效传承我国传统的历史文化，从我们刚开始咿咿学语开始，就开始学习语文这门知识了。现如今，除了包括对我国优秀文化作品的学习外，现代语文教学内容中还不乏增进了许多杰出的外国文学作品，以为现代学生提供更广阔的语文知识视野。作为有着承上启下重要作用的初中语文学来说，阅读教学是非常关键性的教学内容，可以帮助学生提升对文章的理解能力，而想要提高学生的阅读理解能力，主要可以利用初中语文教学中大量存在的现代阅读来实现，从而更好具备更丰富的知识去涉猎更多优秀的文学作品，以有效提升初中学生的语文素养。

一、提高学生的现代文阅读兴趣

初中阶段的学生正是思维与语言能力逐渐形成的关键时期，学生通过提高阅读理解能力，可以促进他们思维与语言能力的发展。教师如果惯用一些按部就班的阅读教学方法，难免无法保证学生长时间保持对阅读过程中积极性。因此，可以展开多样化的教学情境，让学生对教材中诸多优秀现代文的阅读中，感受到语言的形式美，体会到作者寄予文中的丰富情感，从而让学生感受到现代文阅读中美好情感与美妙语言氛围的感染，不自觉地燃起对现代文阅读的兴趣。除了语文课堂接触到的现代文外，教师还要有机融合课外阅读的共同鉴赏学习。例如，在教学初一年级的课文《老王》时，作者杨绛结合自己的回忆展开叙述，给我们介绍了关于老王的生活画面，描绘了老王虽然穷困，但是却懂得感恩且敦厚善良的形象。通过对本现代文的阅读理解中，突出了“人道主义”及“社会平等”的主题，也通过文章的细节描写展现出当时的社会背景。深入阅读后，教师可引导学生对我们社会生活中人与人共处时的情感关系，例如要懂得体谅他人，乐于奉献的情感思想。想要让学生接触到更多优秀的现代文作品，通过广泛的阅读量来升华学生的道德思想，教师在课余时间可以推荐更多本文作者的作品，如《走在人生边上》，让学生从同个作者不同题型的作品中让学生吸收到更多的文学素养。

二、加强对学生阅读技巧的指导

相对于小学学习来说，初中阶段的科目会更繁多，因此，教师要注意教学的效率，通过教授给学生高效的学习方法，来在有限的时间内让学生掌握到更多的文化知识。因此，在阅读教学中，教师要给予学生有效的阅读指导。首先，要对不同的阅读题材进行分类。初中语文阅读文章的类型大致包括有：记叙文、散文、议论文或是说明文等。结合历年考试层面来分析，可以看出随着阅读文章类型的不同，在考试侧重点上也不尽相同。例如，在学习记叙文时，一般是对某个故事的讲述，因此，在阅读时学生需要重点把握故事内容，对于故事的人物心理及对话细节，需

要着重领悟其中的思想情感；而面对议论文的学习时，一般以论点例证为主，在阅读理解过程中，学生要找到相关论点依据；而学习散文时，文章内容有着形散而神不散的特点，需要学生纵观全文来对其主旨思想的提取；其次，要教会学生在阅读中代入个人情感。要提升学生的阅读理解能力，在保证具备必要的阅读技巧外，还要学生善于充分代入个人的情感。也就是从某些层面来深入到文章意境中，将个人的情感思想入联想代入到文中背景中，如同文中的主人公一样体会当时的画面情景，从而深入领会作者的内心的思想动态。作为初中学生，他们已形成自己初步的情感领悟力，教师需对学生情感角度的指引，帮助他们找到更合适的思维方向，进而获得对文章进一步的理解与体会。

三、通过阅读实践来提升学生的阅读理解能力

将初中学生的阅读能力的学习过程，可具体划分为两个不同的阶段，一是对阅读方法的领悟过程，然后再是对阅读方法的运用阶段，其实也就是利用有效的阅读方法来阅读实践。如何提高学生的阅读理解能力，需要教师重视每一次阅读实践活动。对于初中教材中大量的现代文阅读素材，教师要对每个教学环节充分把握，给予学生良好的阅读场所，提供给学生接触更多优秀现代文作品的机会。例如，对于学生以往学过的旧知识与现阶段学习的新知识，总会存在诸多的关联点，在学习新课文前，教师可以让学生通过以往的阅读方法与技巧，来对新课文进行自主的预习。从识字、新词新句的理解、对文章的分段、段意的概括等方面，来让学生形成对新课文的初步认知。然后在正式教学中，多根据学生的学习基础进行适当的点拨，加强学生自主理解的能力。另外，在课外时间，教师也要加强对对学生阅读实践的巩固，可以在新课文学习后，推荐一些类似题材的优秀作品，或是推荐同作者的其他作品给学生，并提出相关的阅读理解问题，让学生带着问题去对课外实践阅读的学习与理解，以此不断提升学生的阅读理解能力。

四、结束语

对于现阶段的初中语文学来说，增强学生的现代文阅读理解能力，对学生的语言表达与实践运用能力有着非常重要的作用，对学生今后的语文学学习与提升有着至关重要的意义。教师要重视对学生的阅读教学，通过采取多样化的阅读教学手段，激发学生对阅读学习的兴趣，掌握高效的阅读方法，让学生爱上阅读，懂得阅读，通过提升学生的阅读理解能力，提高语文课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 张爱珍. 如何培养初中生现代文阅读能力[J]. 动画世界·教育技术研究, 2012, (8): 194.
- [2] 蔡丽辉. 如何提高中学生的现代文阅读水平[J]. 中华活页文选: 教师版, 2010, (8): 22-24.
- [3] 吴开文. 初中语文现代文阅读教学模式探究[J]. 课外语文, 2017 (7): 80-80.