

新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略

洪冬梅

(厦门市新店中学 福建 厦门 361102)

[摘要] 随着新课程理念的提出,高中物理也逐渐变得越来越重要,然而,高中物理教师的教学模式对学生的学习效果会产生极大的影响。尤其是物理概念的教学,物理概念在高中教学中是极为抽象的,也是高中物理教学中的重点与难点。本文主要针对新课程理念下的高中物理概念课进行有效策略的探究,从而促进新课程理念下高中物理概念课的有效教学。

[关键词] 新课程理念;高中物理;物理概念

引言

新课程理念下高中物理概念课的有效教学也受到了人们的关注。在新课程理念下,而传统教学方式并不适用于高中物理概念课,针对高中的物理教学,应结合高中物理的学科特点与学生本身的主要学习情况,来指定良好的教学计划,以有效促进高中物理概念课的教学。

一、存在于高中物理概念课的问题

培养学生的发散思维是高中物理概念课的主要任务之一,同时为了培养学生的实际操作能力,也可通过实际操作以及操作练习等教学方法。高中物理概念课开展的作用主要有两个方面。一方面,可促进学生学习理论知识,更好地掌握物理知识;另一方面,可激发学生对物理学科的兴趣,进行深入探究,使学生更好将理论与实践相结合,进而有效地学习物理概念,理解物理知识。

例如,在讲授鲁科版高中物理必修一的《速度和加速度》这一课时,教师可先引导学生进行物理概念的理解,将其与之相关物理知识进行有机结合,进而使学生利用发散思维对物理知识进行探究。接着,为了让学生更好地理解物理概念,教师可引导学生进行物理实验,使学生产生浓厚的物理学习兴趣,进而有效地提高学生的实践能力与创新精神,实现教师对学生的全面素质教育。

然而在物理教学过程中,一些小问题也会存在于物理概念课,他们将是导致教学质量下降的“元凶”,也影响着学生对物理知识的学习。第一,物理是一门抽象性极强、知识面较为广泛的学科,致使学生很难理解物理知识;第二,物理知识的发展往往会被学生忽略,从而导致学生缺乏物理知识。第三,物理教学方法主要是以对学生进行不同题型训练为主,从而导致教师缺乏对物理概念教学的重视,减少学生对物理概念的学习,不利于物理概念的有效教学。以上几点都是导致高中物理概念课有效性无法提升主要因素。

二、如何促进新课程概念下高中物理概念课的有效教学

(一)明晰概念课教学目的

逻辑性与操作性较强的物理学科,在进行授课之前,教师须确立正确的教学目标。第一,要把教学目标定位在学生物理知识的理解上,再对其进行进一步教学。第二,教师在进行教学设计时,结合教学进度与计划,以及学生的实际学习情况确立教学目标。首先,教师应对该目标进行充分的了解与学习,对学生学习物理的情况进行了解,使教学目标更明确地定位在每一个学生的物理学习上,正确地发展学生的认知也是明确教学目的的主要目的。要求教师结合实际,有效地提高物理概念课的教学效率。

(二)正确地运用教材

板书、课件、教材等教学模式教师在高中物理概念课上通常采用的,针对新课程理念的要求,这些传统的教学手段已经不再适用于高中物理教学。所以,教师应正确地运用教材,要求其不仅要认真钻研教材,深刻体会物理教材中的教学意义。在实际教学中,教师应结合教材与学生的认知发展规律,还应结合学生的自身学习特点与自身的发展规律,不断地革新。根据物理概念课的主要教学特点,可促进解决物理概念课中的重难点,理解基本概念,并引导学生分析该概念的内涵。每个学生对物理概念的理

解都有一定的差异,因此,高中物理的教学计划要根据每个学生的不同特点来策划。这就严格地要求教师针对学生不同的自身发展特点,采取不同的教学措施,从而有效地提高新课程理念下物理概念课的有效教学。

(三)合理运用媒体工具

随着信息技术的发展与创新,人们往往从网络上获取有效知识。与传统教学模式相比,在新课程理念下,现代化的物理概念课,往往能够抓住高中阶段学生的主要特点,拓宽学生的学习视野。对高中学生进行多媒体教学时,教师需要找到适合于学生实际情况的现代化教学方法,以促进现代信息技术在物理概念课教学中的发展。通过物理实验,微视频等多媒体手段,让学生扎实地掌握所学的物理知识,更能激发他们的学习兴趣。

例如,在讲授鲁科版高中物理的《变速直线运动的研究》这一课时,教师需利用多媒体,学生展示该部分的试验,使学生更好地理解“变速”的核心意义,促进学生能更好地将该部分知识运用到日常的练习中去。这样一来,不仅能够促进学生发散性思维的发展,还能提高对问题的分析能力。进而有效地提高新课程概念下高中物理概念课的有效教学。

(四)采用分层教学,因材施教

分层教学是一种全面的、因材施教的教学模式,这要求教师需要根据每位学生的不同的学习特点制定教学计划,以适应学生的知识、能力水平和潜力倾向,使后进生能够跟上教师的授课进度,让悟性高的学生崭露头角,使班级内学生得到最好的发展提高,增加学生之间的互动,进而整体提高物理概念课的教学效率。

例如,在教授鲁科版高中物理的《力与平衡》这一课时,教师可将学生分成小组进行讨论,在讲课时细心观察每位学生的学习动向,进而在授课时有重点有计划的进行分层教学,使不同阶段的学生都能扎实掌握所学的物理概念与物理意义。进而整体提高物理概念课堂教学的效率。

结语

总之,新课程理念下的高中物理概念课,应当在全新的理念指导下发挥有效的教学作用。针对学生自身的个性特点和物理学科的主要特点,为实现学生的自身价值与物理的学科价值,教师需将明确的教学目标与合理的教学方法进行有效地结合,将现代信息技术更加适用于物理概念课的教学,并与物理概念课的教材进行有效的结合,正常合理的概念教学。与此同时,也要求学生夯实物理基础,激发学生对物理的学习兴趣,让学生真正地感受到学习物理的乐趣,实事求是地改变物理教学方法,为学生创造良好的学习环境。进而在实践中不断提高新课程理念下的高中物理概念课的有效性。

参考文献

- [1] 孟鹏程. 新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(12): 131.
- [2] 刘乃辛. 新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略[J]. 华夏教师, 2015(02): 65.
- [3] 郑淳, 郭定和. 新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略[J]. 教育与教学研究, 2009, 23(11): 125-128.