

# 基于情境创设的小学语文作文教学

查明兰

(江西省景德镇市乐平市礼林中心小学 江西 景德镇 333313)

**[摘要]** 小学语文是小学课程体系中重要的组成部分。写作教学是语文教学的主要形式,写作能力也是学生语文知识积累和运用表达的集中体现,是现代公民必备的能力。因此,小学语文教师应注重小学语文作文教学的情境创设,进而提升小学生的写作水平。

**[关键词]** 小学语文;情境创设;语文作文教学;语文写作

## 1 引言

小学语文作文教学的知识点较多,教师的任务就是将每一个知识点生动形象的教授给每一位学生。在小学生学习的过程中,有时会因为种种因素而分散小学生的注意力,而老师应该在上课时注重师生之间的互动问题,利用课堂情境教学,合理创建课堂情境,建立和谐的课堂关系,提升学生的写作能力,力争让学生的学习质量得到飞速的发展。让学生真正在语文课堂活动教学中,学到最有用的知识。

## 2 基于情境创设的小学语文作文教学中的意义

### 2.1 有利于优化小学语文写作教学质量

小学语文是以提高学生的写作综合能力为目标,促进学生写作能力的提升。由于小学语文卷面对学生的读、写能力测试所占的比例不一致,从而导致教师对学生的写作教学结构也不相同。加强小学高年级语文课堂中的作文教学,有利于引起教师对小学语文高年级作文教学的重视,对教学经验进行总结和反思,调整教学方式,增强学生对作文教学的兴趣,从而提高写作教学课堂的质量。小学语文教师应积极重视语文写作的重要性,加大力度提升学生的写作能力,为培养高素质的优质青年而努力。

### 2.2 优化小学语文教学质量

小学语文课堂情境教学突破了传统教学的时空限制,为学生提供一种全新的学习与教学体验。小学语文课堂情境教学在课堂中的应用可以优化小学语文课堂情境教学教学安排。针对小学生在语文教学中所存在的注意力不集中、学习效果差等问题,小学教师必须要合理优化小学语文课堂情境教学教学安排:一方面小学教师在应用小学语文课堂情境教学教学前,要先向学生提出相应的问题,然后在采取小组探讨的方式,组织学生观看小学语文课堂情境教学,根据小学语文课堂情境教学的教学有目的的引导学生进行探讨;另一方面小学语文课堂情境教学教学的安排要合理,从而极大程度优化语文的教学质量。

### 2.3 提升学生的语文学习效率

随着教育的不断改革,小学语文课堂情境教学在小学语文基础教学中的应用价值越来越突出,它在教学中的应用能极大地提高学生的学习效率。其主要表现为:一是小学语文课堂情境教学较短的教学时长能够充分抓住学生学习兴趣。语文是小学院校开设的一门公共基础课程,知识较为复杂,学生在学的过程中普遍感到学习兴趣不高。二是小学语文课堂情境教学能够立足于学生特点,增强教学内容的针对性。传统的课堂教学往往需要兼顾所有学生的学情,因此在学的过程中很难实施个性化、差异化的教学模式。小学语文课堂情境教学则通过灵活多样的内容为不同层次的学生提供不同的学习内容,提升学生的学习效率。

## 3 基于情境创设的小学语文作文教学措施

3.1 引入多媒体信息教学并根据作文教学需求打造相应情境在语文作文教学中应充分运用多媒体的视频、图片及动画、

声音等多种功能,为学生打造一个真实、生动的作文学习情境,让学生在现代化技术打造的真实情境中获得直观的感受和体验,从而获得丰富的作文创作资源和素材。比如,在让学生以“旅行”为题写一篇作文时,有的学生也只是从书本、电视、报纸等途径,对世界进行了解,如果只靠学生自己的想象很难写出好的作文。这就需要小学语文教师加强对语文写作中的情境创设,利用多媒体,加强小学生对外面世界的认识,进而激发小学生的写作思维,提升小学生写作能力。

### 3.2 利用实物创设小学语文写作课堂情境

如果在语文课堂上用实物教学,就更能够体现课堂的真实性。教师在授课过程中,适当地运用实物教学,也能够呈现出更好地教学效果。如果文章中出现衣服这类词汇,教师就可以让学生从家中带来自己的衣服,然后用课堂上所学的知识对自己的衣服进行介绍,而且学生对于自己所熟悉的事物有更多的想要表达的内容。在小学生介绍自己的衣服时,可以促进学生思考写作的相关内容,完成介绍后,激发学生以衣服为主题进行写作。小学语文教师在学生写作的过程之中,应该激发学生对衣服产生联想,进而提升小学生的语文写作水平。

### 3.3 加强学生的倾听能力

在小学语文教学过程中,师生情境化教学可以使教师离开小小的讲台融入学生当中。教师应该要学会倾听,倾听的对象是全体学生。教师需要学会听学生是怎样朗读的、听学生是怎样探讨问题的、听学生是怎样回答问题的。教师在倾听的过程中需要有耐心、细心与诚心。小学语文教师在倾听的过程中要平等地对待每一位学生,不要有倾向性,不要只是注重学习成绩好的学生的建议与想法,在此基础上展开全方位、高效的互动教学。同时转变师生角色,提高学生主动学习小学语文的能力。在小学语文写作教学过程之中,以学生为主。在小学语文的课堂上教师从主导者转换为引导者。通过转化师生角色,使学生对所学知识和技能有了更深刻的体验和内化。

## 4 结束语

面向小学生开展的语文情境创设的写作教学活动,要结合小学生的基本情况,引入生活化的具体情景,提高学生创作的愿望,鼓励学生的创作行为,给学生正向的反馈,让学生消除对于写作的负面认识,在丰富自由的联想陪伴之下,产生高效的写作体验,让小学生写作水平不断获得实质性的提升。

## 参考文献

- [1] 窦燕. 浅谈创设情境教学法在小学语文写作教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2015(2).
- [2] 徐龙启. 浅谈情境教学法在小学语文写作教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2014(34).
- [3] 许红琴. 聚焦延展转变——例谈提升学生语文核心素养的策略[J]. 中小学教师培训, 2016(12).