

# 核心素养视角下高中地理活动课堂的构建

马 静

(新疆塔城地区第一高级中学 新疆 塔城地区 834700)

**【摘要】**高中教师在自己的课堂上希望带给学生们的是最基础的知识,而活动课作为众多课程类型中的一种,随着新课改的深入推进以及教育改革的不断深入,活动课也开始越来越广泛地应用到实际教学当中。因此我们应该对高中地理核心素养的主要内容进行深度的剖析,明确核心素养视角下,高中地理高效课堂构建的价值,然后通过整合地理课程等方法,培养高中生的自主学习能力,真正有效地提高他们的地理成绩。

**【关键词】**高中地理;地理教学;核心素养;高效课堂

## 引言

教育教学是连接教师和同学们情感的桥梁,而高中地理是一门将文和理相结合的学科,对于同学们来说,学习难度较大,而在传统的教学模式下,并没有尊重同学们在课堂上的主体地位,所以他们现在已经不再适合于新课改下的高中地理课堂,在这时引入新的教学模式就显得十分必要。活动课堂作为一种新形式的课堂类型,已经逐渐被更多的老师和同学们所接受,并且也受到了广大教师和同学的好评,但是在实际的教学当中,往往因为很多的客观因素而导致课堂教学受到影响,没有达到预期的教学效果,因此我们就探讨一下如何在实际教学当中完成对高中地理课堂的构建。

## 一、明确教学目的

当下,无论学习还是教育教学都并非一日之功,所以只有明确教学目的,才能让教师在上课的过程当中开展更加高效的教学活动,这样也可以避免同学们在上课时进行盲目的学习。

例如在我们学习人教版高中地理必修一《地球上的大气》时,我们就应该明白本章内容所涉及的就是在地球上所存在的大气活动而造成的天气变化,只有在学习之前明确该单元学习的重点,才能够向同学们布置相应的学习任务,让同学们依靠天气预报或者上网的形式来进行检索,从而每天收集固定地点的天气和温度状况。在本章最后的讨论课中,老师也可以根据同学们收集的不同资料,从而进行讨论,让他们各个小组之间交换学习的心得,并且根据自己的认知谈论地球上的气温变化以及变化的原因,让同学们为防治形象灾害提出合理化的建议。

## 二、核心素养视角下高中地理高效课堂构建的价值

在对于高中地理的教学当中,教师需要基于核心素养的视角,从而构建不同于传统教学模式的课堂,而对于核心素养视角下高中地理高效课堂构建的价值主要体现在以下几个方面:首先应该提高教学质量,因为在传统的地理课堂教学当中,上课时十分的枯燥乏味,从而导致同学们对于课堂学习的积极性并不是很高,而且课堂的教学效果也会受到很多种因素的影响。而在核心素养视角下,就可以构建更加高效的高中地理课堂,因为它不仅仅创新了传统的教学模式,改变了枯燥乏味的课堂氛围,同样也可以拉近师生之间的距离,减少外界因素对于课堂质量的影响。

其次就是要提高同学们的学习能力,在教学的过程当中,充分尊重学生的主体地位,能够让他们在上课时化被动为主动,更加积极地进行学习,这样对于他们的创新思维和实践能力也就有一定的帮助,提高他们的综合能力。最后就是要构建融洽的师生关系,只有学生与老师之间不存在距离感,才能够更加高效地完

成对于本节课知识内容的学习,在核心素养视角下所构建的高效课堂,可以增加师生之间的互动,营造活跃的课堂氛围,提升课堂学习的效率。

## 三、核心素养视角下高中地理高效课堂的构建方法

首先就是应该结合地理课程的资源,因为这样可以为学生核心素养的培养提供更加坚实的理论保障,让同学们不仅仅学习到书本上所学习到的理论知识,同样还可以在课后拓宽学习资源和优化教学资源。如果能够将其他的资源与课内的资源进行整合,那么就可以构建完整的资料数据库,让同学们根据自己的兴趣爱好,选择不同的学习资源。兴趣是最好的老师,如果能够将综合的知识融入进正常的地理课堂教学中,那么就可以实现优质资源的共享,为同学们日后的学习和发展打下良好的基础,提升课堂学习的效率。

其次是应该调整地理教学的结构,因为在传统的高中地理课程教学当中,多数都是以教师为课堂的主体,而学生在课堂当中很少有自己的参与度,也很少与老师进行互动,这样就会限制他们的创新思维和创新能力,也会使他们的逻辑思维能力提升缓慢。如果可以调整地理的教学结构,那么就可以让同学们成为课堂学习的主体,提高他们的课堂参与度,营造良好的学习氛围。教师可以在课前对同学们发布任务,让他们进行自主预习,让他们在课前就针对自己难以理解的知识点进行标记,这样就可以在上课时达到事半功倍的效果,也能够针对自己不懂的知识向教师提出疑问,提高学习兴趣的同时,加深学习印象。

## 结语

综上所述,本文结合实际存在的案例阐述了一些有效构建高中地理活动课堂的方式和方法,希望同学们能够在日后的学习和生活当中,立足于理论知识而丰富自己的知识体系,从而成长为国家真正需要的人才。

## 参考文献

- [1]陈梦杨.基于核心素养的高中生地理综合思维培养策略研究[D].广西师范大学,2017.
- [2]向代文.高中地理区域认知素养培养策略研究[D].华中师范大学,2017.
- [3]聂彤彤.基于地理核心素养的高中生“区域认知”培养研究[D].华中师范大学,2017.
- [4]潘文君.基于核心素养的高中地理教材作业系统研究[D].青海师范大学,2017.
- [5]杨灿平.地理实践力视域下的本土地理课程资源开发研究[D].云南师范大学,2017.