

小学数学教学中导学互动教学模式的应用

周小平

(湘乡市东方红学校望春校区 湖南 湘潭 411400)

[摘要] 在新时期的教学模式中越来越注重学生在学习过程中主体作用的发挥。这区别于传统意义上教师的单方面灌输及枯燥乏味的教学模式,而是从调动学生主动性的角度出发,引导其主观上的学习自觉,进而有效提升教学效率。在这样的背景下“导学互动”的教学模式应运而生。这种模式的关键在于师生之间的一种互动,强调学生的学习自主性和教师的引导性,从很大程度上能够促进学生的探索能力、实践能力和创新能力的发展。因此,本文将对小学数学教学中导学互动教学模式的内涵及意义进行分析和探讨,并提出相应的应用措施。

[关键词] 小学数学; 导学互动; 应用措施

前言

在新课改中对学生的素质教育和综合能力的培养均十分重要,因此,传统的教学模式和观念需要适应新时期的发展要求,及时做出对应的改进和转变。而在小学数学教学中应具体立足于课堂的建设和设计,通过有效措施增强课堂的互动性和活跃度,进而有效发挥学生的主动性。另一方面,数学学科本身较强的逻辑性、复杂性和抽象性要求小学数学的课堂利用导学互动教学模式将相关重点、难点的数学知识变得生动有趣。这对教学效率的提升和学生发展的促进上均有重要意义。

一、“导学互动教学模式”的内涵

所谓导学互动需要从两个层面去理解,即是教师和学生的层面。首先,在教师的层面上首先需要与学生建立起积极沟通和有效交流的局面,进而全面的了解小学生的学习难点,然后通过精心设置教学课堂,利用相应的教学方法和手段引导小学生解决困难点,并高效地学习数学知识。如情境教学、小组合作学习、课堂检测等,均能有效调动小学生的学习积极性。其中的情境教学能够让小学生对抽象、复杂的数学问题有切身的体会和直观的感受,从而能更好地去认知和理解数学难点;而小组合作学习则在促进小学生沟通能力和主动探究问题并解决问题的能力上发挥了积极的作用。其次,在学生的层面上,需要跟随教师的科学引导进行积极的互动并积极完成教师在导学互动教学过程中布置的小任务和课堂检测。在涉及到数学重难点知识时要直面难题,并在教师的引导下积极思考,与小组内的同学建立良好的协助局面,互相促进学习效率。最后,高效的小学数学导学互动教学课堂需要教师运用科学的理论基础、坚实的专业素养和有效的教学手段对学生进行引导和教学,继而助其有效汲取到学科知识的同时在素质水平和综合能力上也实现可持续性的提升和发展。

二、小学数学中应用导学互动教学模式的有效措施

2.1 结合教材巧妙设计教学方案

“工欲善其事,必先利其器”,对教学方案的巧妙设计、充分打磨、积极完善可以很大程度上决定相关数学课程的高效实施和完成。因此,在小学数学教学中应用导学互动教学模式需要从准备阶段的教学方案上面下功夫。这一点上需要教师充分解读和分析新课标对小学数学教学的要求和指示,并结合新课标小学数学教材来精心设计教学方案。例如:在学习认识时间的知识时,可以通过学生的生日来助其充分认识和理解“年、月、日”的概念。因为小学生的学龄特点和身心发展规律,其对生日十分关心,他们往往能够在生日上满足很多的童年愿望。因此,利用生日来达成师生间的互动和交流并以此加强时间的教学具有重要

意义。同样,在教育小学生时间观念时的严谨性如“不准迟到”等硬性规定会让其对这一环节形成较深的记忆点,因此,可通过每天的上学、放学及上下课时间表来进行“时、分、秒”的教学。这个过程中可以通过一些教学工具或模型对时间形象化和建模化,继而让小学生的学习内容更加生动,有效激发其学习兴趣并增强师生间的互动性。再如教学混合运算相关章节的时候,教师可以通过有效的情境融入促进课堂教学的互动性和丰富性。具体可应用校园植树节的例子让小学生直观理解乘法运算和减法运算的先后顺序,如:学校给班级布置了47棵树,全班人数是45人,假定每位同学植树一棵,教师还剩2棵树要补充。这样一个过程很好的体现了先用乘法统计出全班学生的植树数量,再用减法算出剩余教师要补充的植树数量,进而能让学生清楚的认识认识到一级运算和二级运算的运算顺序。反之除法和加法亦然。

2.2 课堂教学的实施措施

在实际的小学数学教学课堂上需要教师对引导互动和实施工学双重并重的局面下,利用科学的方式和措施保证“导学互动教学模式”的有效进行。可以创造“全面互动”式的课堂教学,以改进传统教学中“预习、复习、讲课、练习、作业”这样的单一且“流水线”式的教学方式。在整个的课堂教学中将以往学生的被动接收转变为主动探索,并在全面的教学环节中注入学生的主体性策略。如在教学中利用“情境导入、学生探索和思考、小组合作学习、教师引导解决问题”四个层面为统领,贯彻小学数学课堂的具体教学。可利用“激发思考”、“提问和回答”、“示范和模仿”、“指导和练习”、“课堂检测”等教学手段提升师生互动的融入度,从而充分发挥教师的引导作用,最大限度实现学生的主体性功能。以此实现教师和学生、教师 and 知识、学生和知识、学生和知识四个层面的互动教学局面。从而有效促进小学数学教学中导学互动模式的应用和小学数学教学工作的提升。

三、结语

综上所述,在小学数学教学的“导学互动”模式中,通过科学、巧妙、简易、系统的教学方案和科学、高效教学手段建立起来的导学互动课堂,能够有效建立师生间的互动,积极活跃课堂,充分调动小学生的课堂主动性和自觉性,从而充分利用课堂资源,提升小学数学的教学质量和效率。

参考文献

- [1]郭永标.导学互动教学模式在小学数学教学中应用的研究[J].好家长,2014(39):76-76.
- [2]韩辉.小学数学导学互动教学应用探究[J].新课程,2016(10):234-234.