

# “教”与“玩”的融合

## ——新课改背景下的初中体育创新教学思路

王涛

(云南省怒江州泸水市六库镇中学 云南 泸水 673299)

**[摘要]** 随着教育改革的不断深化, 素质教育在我国得到了有效的实施, 要求教育者对学生进行多方面能力的培养与提升, 初中体育教育受到了广大教师的重视。在传统的教学模式中, 教师片面的注重对学生理论知识的培养, 而忽略了对学生体育的锻炼, 而且传统的体育教学只是以提升学生的身体素质为目标, 忽略了对他们的心理素质教育工作, 而将“教”与“玩”方法有机的融入到初中体育教学中来, 革新了教师的教育理念, 创新了体育教学方法, 在初中体育教学中能取得良好的教学成果。本篇文章对在初中体育教学中采用“教”与“玩”融合的创新教学方法做出了分析和探讨, 旨在促进体育教学模式的创新, 有效的提高初中体育教学质量, 希望对广大初中体育教师提供参考。

**[关键词]** 教与玩; 初中体育; 融合; 创新教学

### 引言

在新课程改革的背景下, 要求初中体育教育要在传授体育技能强身健体的同时注重对学生健康心理素质培养, 促进其全面发展。处于初中阶段的学生活泼有朝气, 天性爱玩, “教”与“玩”相融合的体育教学模式, 适应初中学生的身心发展特征, 为学生提供轻松愉悦的体育教学氛围, 大大的提高他们的课堂参与度, 激发他们体育运动的兴趣, 满足他们的体育课堂需求, 从而培养出良好的运动习惯, 使学生在掌握体育技能、强身健体的同时, 促进了他们的心理健康发展, 推动了体育教学的改革。

### 一、初中体育教学中“教”与“玩”相融合的意义

所谓“教”与“玩”融合, 顾名思义, 就是将体育教育和游戏相融合, 通过开展体育游戏促进体育教学工作的顺利完成, “教”与“玩”相融合有利于在初中体育教学过程中通过“玩”促进“教”, 体育教学本身就包含着许多运动类游戏, 在游戏的同时就潜移默化的强化了学生的体育技能, 体育教学也有相应的教学任务和教学方法, 在许多方面和其他学科有所不同, 传统的体育教学方式单一, 教师往往采用示范式的教学方法, 教师是课堂的中心, 学生模拟着老师完成相关体育教学内容的学习与训练, 教学内容简单枯燥, 且缺乏对学生心理健康的培养, 学生被动的接受学习, 严重的影响了他们的学习兴趣, 导致课堂参与度不高, 学习缺乏主动性和积极性, 甚至对体育学习产生厌倦, 严重的阻碍了体育教学工作的开展, 不利于学生综合素养的提升。所以教师正迫切的寻求着新的体育教育方法, 而“教”与“玩”相融合的体育教学方法, 能有效的消除传统体育教学模式的弊端, 吸引学生的学习兴趣, 让他们成为体育课堂活动的主体, 积极的投入到体育活动中来, 在玩耍的同时潜移默化的强化了他们的体育技能, 同时, 发散他们的思维, 促进其心理健康发展, 且增进师生距离, 建立起师生之间融洽的关系, 便于体育教学工作的顺利展开。

### 二、初中体育教学中“教”与“玩”相融合的方法策略

#### (一) 教师树立正确的教育观念是前提条件

“教”与“玩”相融合的体育教学模式要得到有效的实施, 必须先改变初中体育教师的教育观念, 转变传统的老旧教育理念, 让他们对“教”与“玩”相融合的体育教学方法得到认可和赞同, 认识到这种创新性教学方法取得的良好教学效果, 所以学校应当提升师资力量, 对于体育教育观念落后的教师, 学校应当定期的组织教师展开对先进教育理念的学习, 提升他们的自身专业素养, 使他们紧随时代的发展, 顺应新课程改革的要求, 深入了解“教”与“玩”相融合的初中体育创新型教学模式, 认识到这种方法在体育教学中的优越性, 懂得其符合寓教于乐的教学原

理, 对这种创新型的体育教学模式给予充分的认可和赞同, 并在实际体育教学中科学合理的运用, 同时在展开“教”与“玩”相融合的教学过程中, 教师应当注重学生的课堂主体地位, 让他们成为学习的主人, 结合学生在此年龄段的身心发展特点, 探寻科学的“玩法”, 实现“玩”促进“教”的教学目的, 促进同学们多方面能力的提升。

#### (二) 构建适宜的学习环境, 促进“教”与“玩”融合的教學模式开展

创造轻松愉悦的学习环境能够使学生身心放松, 释放他们的情感, 在体育活动中实现个性化发展, 让每一位学生更好的参与到体育教学中来。然而传统的示范式教学方式, 教师和学生没有进行有效的沟通, 师生关系疏远, 教师的教学态度严厉, 常常使学生在学习的过程中对老师产生畏惧心理, 于是在课堂上不能完全的自己、展现自我, 很大程度上影响了“教”与“玩”融合的体育创新型教学的效率与质量, 所以在教学过程中, 教师应当为学生营造一个宽松、自由的学习环境, 增进师生之间的距离, 加强彼此的沟通, 从而建立起融洽的关系, 同时教师也应当积极的参与到体育游戏中来, 和学生进行充分的互动, 放下教师的身份, 放低姿态与学生一起“玩”, 在体育游戏中以玩伴的身份代替教与学的身份, 打造轻松愉悦的学习氛围。

除此之外, 教师应当听取和尊重同学们的意见, 鼓励同学们积极的提出自己的观点与想法, 并结合实际适当的采纳好的意见, 并且平等看待每一位学生, 不能因为学生成绩的好坏而差异对待, 对他们的学习成果给予积极的肯定, 做出综合的评价, 从而激起他们的学习信心, 为“教”与“玩”融合的初中体育教学提供条件。

### 结束语

综上所述, “教”与“玩”相融合的创新型初中体育教学方法促进了初中体育课堂的高效开展, 有利于对学生各方面能力的培养, 顺应了数字化教育的要求。所以教师应当提升自己的认知, 改变自己的教学观念, 深入了解“教”与“玩”相融合的体育教学方法, 并将其科学合理的应用到初中实际体育教学中来。

### 参考文献

- [1] 黎浩炜. “教”与“玩”——浅谈初中体育教学中的创新思路[J]. 田径, 2017, 05: 47.
- [2] 郭跃魁. “教”与“玩”在体育教学中的有效结合[J]. 学周刊, 2015, 06: 232.
- [3] 刁松. “教”与“玩”在体育教学中的有效结合探析[J]. 成才之路, 2016, 22: 67.