

体验式教学在初中道德与法治课中的应用途径探索

罗珉

(山东省临沂第十中学 山东 临沂 276000)

【摘要】在初中道德与法治课程中引入体验式教学,发挥体验式教学活跃课堂气氛、激发学习兴趣等方面的功能和优势,对于有效提升学生的学习效果和效率、深化道德与法治课程的教学目标,都是具有十分重要的现实和理论意义的。

【关键词】体验式教学;初中;道德与法治课;应用途径;探索

道德与法治课是初中教学体系中一门重要的课程,对于初中生来讲尤其重要,可以更好地引领学生树立正确的思想意识和道德操守,不断提升学生的法治知识和法治思维,进而增强学生的道德意识和法治意识。但是,由于道德与法治课的内容相对抽象,理论性较强,很多学习内容与学生的学习生活没有必然联系,导致学生的积极性不足和消解理解存在困难。从这个角度来看,在初中道德与法治课教学中实施体验式教学,可以更好地营造教学情境,让学生们充分感受到道德与法治知识的意义和作用,帮助学生们更好地消解理解道德与法治常识。

一、体验式教学在初中道德与法治课中应用的意义

1. 有利于提升课堂教学效率

需要看到都是,初中道德与法治课主要包含了两个领域的知识内容,一方面是思想意识层面的,主要是价值观念、理想信念、道德意识等方面的,其中涉及到很多意识形态领域的内容和知识,对于初中学生来讲,这些知识显得很枯燥,学生也缺少学习兴趣。另一方面是法制知识,主要包括法治意识、法治思维、法治基础等方面知识,对于涉世不深,社会活动较少的初中生来讲,更是显得十分陌生。因此,从这个角度来看,通过体验式教学,可以让学生们了解道德与法治知识对他们未来发展的重要意义,进而激发他们的课堂参与热情,有效提升课堂教学质量。

2. 有利于激发学生的参与热情

与其他教学方式不同的是,在体验式教学过程中,学生是教学的主体,教师并没有进行直接的知识灌输和讲解,而是通过将教学内容以丰富的形式展示给学生,让学生们通过自己的认知和理解去感受和体验,继而对知识内容产生切身的体验和理解,最终促进教学目标的达成。在此过程中,学生们的个性化需求得到满足,个性化心理得到释放,课堂学习的氛围变得更加自由、开放和热烈,学生的学习兴趣也会得到最大程度的激发,也会更加乐于参与到教学过程中去,从这个角度来看,体验式教学对学生学习主动性和积极性的激发是非常重要的。

3. 有利于提升学生的道德和法治素养

从思想道德教育和法治意识教育的特点来看,这些知识的理论性较强,抽象性突出,是对客观事物的高度概括和总结,对于初中生来讲,在理解和消化方面存在很大难度,必须经过有效的实践活动才能充分认识和领悟。在传统的教学体系之下,教师只是通过口头讲解来实现教学目标,学生们往往理解感受不深,而通过体验式教学,教师可以充分的营造教学情境,让学生们仿佛置身于真实的情境之中,进而对思想道德和法治基础知识的意义和作用有更加深刻的认识,进而提升学生学习的主动性,增进对相关知识的理解和认知,最终提升学生的核心素养,为未来发展

提供基础和前提。

二、体验式教学在初中道德与法治课中应用的路径

1. 要不断创设教学情境

在实施体验式教学过程中,一定要通过营造真实的教学情境,帮助学生们进行学习体验,提升学习的主动性。比如,在讲解《文明与家园》这节课时,教师就要做好充分的课前准备,通过收集整理我国文化发展的历程和主要成就等,向学生们展示我国五千年灿烂的文明,不断提升学生的文化自信和自豪感,在此过程中,学生们通过对四大发明、长城、故宫等文明成就和四大名著等灿烂文化有了深刻的理解和体验,从而逐渐体会到延续文化血脉对国家富强和民族振兴的重要意义,进而逐渐树立起热爱传统文化、了解传统文化、传承传统文化的责任感,体验式教学也就实现了应有的目标。

2. 要不断引导学生进行自主教学和小组合作

在实施体验式教学中,不仅仅教师要发挥作用,更要发挥学生在学习过程中的独立性,引导学生进行自主学习和合作学习,在此过程中加深对课程内容的理解和感悟,增强对自身不足的认识和认知。比如《中国人中国梦》这节课时,教师就可以通过让每名学生走上讲台,说出自己的理想和梦想,并引导学生们将个人的梦想与实现中华民族伟大复兴中国梦紧密结合在一起,让学生们认识到中国梦并不是抽象的,而是具体的,是每一个中国人的共同梦想,将每个人的梦想涵盖和包容其中,实现中国梦的过程,也就是实现个人梦想的过程。

3. 要注重丰富教学形式和方法

体验式教学中,很重要的一个因素就是营造教学情境,对此,教师要注重加强教学方法和形式的创新。可以引入多媒体教学,在实施体验式教学过程中,注重将文字与图片、视频、音频等历史文献资料结合起来,提升教学的历史感和真实感,将学生们更好地带入到历史情境中去,促进学生们更好地了解学习内容。比如,在讲解《创新驱动发展》一课时,教师就可以播放《厉害了我的国》纪录片,通过纪录片让学生们更好地了解中国近年来经济社会科技文化等各个领域取得巨大成就。此外,也可以结合新媒体进行教学,依托手机、互联网等给学生布置课外作业,促进学生们进行独立学习,对课堂教学内容进行必要的巩固和拓展。

参考文献

- [1] 吴健. 新时代职业教育产教融合、校企合作向纵深发展的研究[J]. 成人教育. 2019(10).
- [2] 周楠. 试论在新时代产教融合和校企合作的难点与改进[J]. 轻纺工业与技术. 2019(10).