

# 基于提升高校思想政治教育亲和力和针对性的思考

张淑华 刘 阳

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

**[摘要]** 在当前时期,随着社会不断的进行发展,教育事业也在随之进行进步,而高校思想政治教育工作的质量也愈发的被社会各界所关注和重视,但是在高校思政教育当中亲和力和针对性这两个方面还是存在着一定的不足之处。因此,本文便针对于高校思想政治教育中这样的实际问题来展开分析,并且试析几点有效的提升策略。

**[关键词]** 高校; 思想政治教育; 亲和力; 针对性

## 引言

当前阶段我国的高校思想政治教学改革活动正在火热的进行当中,正处于一个不断的进行深化的过程当中。从学生的角度来说,学生的学习和成长愈加的离不开思想政治教育的有效开展;而从高校思想政治教育的课程角度来说,教育的理念以及形式还处在着一定的陈旧性,不是十分适合学生的学习需求,也是提升高校思想政治教育质量的一大阻碍。

## 一、高校思想政治教育亲和力和针对性的现状

在高校当中开展思想政治教育活动的主要目的便是要促使学生积极的接收思政相关知识,并且将其自身的学习习惯逐渐成被动转化成主动的形式,以便于最大程度的发挥出高校思想政治教育的有效性,为学生顺利的进行成长和发展带来更多实质性的帮助作用。当前时期,极大多数学生的政治素养都有待提升,政治素养低成了高校学生的主要问题,而出现这样情况的主要原因便是因为高校思想政治教育的亲和力还较为匮乏。与此同时,在这样鱼龙混杂的社会环境当中,学生正确三观意识的形成离不开高校思想政治教育的有效引导,以便于更好的激发学生的社会主义核心价值观,从而在思想和行动上能够保证一致化,而这也离不开高校思想政治教育的针对性,只有保证思想政治教育的亲和力和针对性能够得以有效的凸显,才能进一步提升高校思想政治教育的质量。

## 二、提升高校思想政治教育亲和力和针对性的策略

### (一) 深入的发掘高校思想政治教育的内涵

在现阶段的高校思想政治教育活动中,为了有效的提升思想政治教育的亲和力和针对性,高校思政教师的首要任务便是要深入的发掘高校思政教育的思想内涵,并且通过运用有效的方法来提升思政课程教学的感染力。首先,高校思政教师要充分的认识到在教学当中自身所要扮演的角色,并且将自己在教育活动中领头人的身份完全的凸显出来,在传授给学生思政教育相关知识的同时也要以学生的视角来看待思政知识。教师要充分的考虑到高校学生对于思政知识的理解能力,并且综合考量学生是否能够适应这样的教学方案;注重课堂反馈环节,通过课堂教学当中学生的反馈情况来进行分析,以便能够结合于学生的实际学习情况来对教学方案进行不断的优化和创新,从而能够促使高校学生在思政教育当中获取到更多的相关知识、形成更为理想的学习效果。其次,在高校的思政教育当中,理论课并不是学生接收知识的唯一途径,与思政相关的实践活动也有着十分重要的教学效果,因此,高校思政教育一定要合理的融入相应的实践活动而展开教学。在设计实践活动的过程当中,教师一定要确保活动的探究性,从而促使学生自主的参与到思政实践活动当中,将理论知识和应用合理的结合到一起,达到真正的“学以致用”。

### (二) 合理构建高校思政教学体系

近年来,很多高校思政教师都在追求构建出一个完善的

思政教育体系,以便于能够缩减我国的教学体系与其他教学体系之间所存在的差距,而保证思政教育的针对性才能实现此教学目标。因此,在高校思政教育活动的当中通过合理的构建高校思政教学体系十分有益于提升高校思政教育的针对性,对于此方面便需要教师加以更多的关注和重视。首先,处于高校的学生一般都是来自于不同地区的,而出于这些现实因素的影响,每名学生之间的理论素养也都是有着一定的差异的。因此,在实际的高校思政教育活动当中教师便要正视这些差异性,通过创建出极具针对性的教学模式来开展教学活动,以便于能够将学生之间的特殊性来转化成普遍性,从而能够尽最大可能的适应每名学生的学习需求。其次,教师也应该增强对高校思政教师的培育力度,以便于能够通过建立起一支拥有先进教学理念、对最新动态有较强掌控能力的教师队伍,从而能够促使教师在保证自身具有极强的知识储备水平的前提下开展高校思政教育活动,从而促使高校思政教育质量更为理想。

### (三) 在高校思政教学中设计有效的问题导向

在展开高校思政教育活动当中教师要有意识的来设计出问题来激发学生的创新意识,进而逐步提升学生的创新能力。而教师便要彻底的打破以往传统教学模式的弊端,通过建立起极具开放性的教学模式来吸引到学生的注意力,使得学生更加积极的参与到高校思政教育活动当中。值得注意的是,在设计问题的过程当中一定要保证问题的新颖性,以便于能够促使高校学生产生学习的积极性;也要保证问题的实践性,通过将问题和实践合理的融合到一起,以便于进一步增强理论知识和实践的巧妙结合,帮助学生逐步形成解决实际问题的能力。因此,在实际的高校思政教育活动当中教师一定要从学生的角度来看待问题,并且坚持在高校思政教育课堂当中将学生树立为主体地位,通过及时的解决学生对于思政课程所发现的问题来展开有效的教学活动,以便于能够更好的增强学生学习的积极性、提升学生的学习体验感,从而能够进一步发挥出高校思政教育活动的有效性,为学生主动学习思政知识和积极参与到思政教育活动的当中带来更多实际的帮助。

## 结语

根据当前时期我国高校思政教育的实际情况,在教学形式、教学模式上一定要进行有效的改革,通过合理的运用教学方法来提升高校思政教育的亲和力和针对性,以便于促使高校思政教育能够为高校学生的健康成长和发展带来更多有力的支持和帮助。

## 参考文献

- [1] 李静. 提升高校思想政治教育亲和力的路径探索[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2017, 19(06): 81-83.
- [2] 陈艳, 查圣祥. 我国高校思政教育亲和力提升研究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2017, 33(11): 69-72.