

基于素质教育的小学教育管理模式的构建

董洪根

(浙江省绍兴市上虞区龙山学校 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 基于素质教育的小学教育管理必须要以提高学生的综合素质为基础, 要时刻坚持以学生为本, 促学生发展的原则。因此, 管理模式的构建上要针对学生的实际情况进行教学计划的设计, 并以素质教育为依托开展各项教学与管理活动, 力图培养能够自主学习, 自我管理的学习与管理模式, 促进学生综合素质的全面提升。

[关键词] 素质教育; 小学教育; 管理模式

在教育改革的大背景下, 传统教育管理模式的弊端不断暴露, 已经无法很好地适应素质教育的需求了。因此, 在素质教育背景下, 小学教育管理模式的构建必须要坚持以人为本的原则, 要在教育教学管理中将学生放在第一位上, 教师则扮演管理者的角色, 对教学模式及教学内容进行更新与完善, 使自己的教学行为能够促进学生综合素质的提升。

一、基于素质教育的小学教育管理重点

在素质教育下, 小学教育管理不仅要提高学生的学习成绩, 重点应该放在学生综合素质的培养与提升上。小学教育管理对象是学生, 学校教育管理活动的开展也必然要围绕着学生进行。

第一, 要引导学生树立正确的三观价值。正确三观价值是一名合格的社会人必须要具备的基本素质, 也是学生以后成长上的指路明灯。因此, 在小学教育管理上, 教师要引导学生树立正确的三观价值, 不仅要文化知识进行学习, 还要具有良好的道德品德, 要保持其身心健康发展。只有学生具备优秀的道德品质, 才能够与他人进行和谐相处, 才能够逐渐地培养自己的全局观和社会公德心, 才能够成为一个合格的社会公民, 能够在长大后多为祖国做贡献。

第二, 要对学生的求知欲望进行培养。基于素质教育的小学教育管理不能够仅停留在成绩提升上, 还要注重培养学生的求知欲望和自主学习能力。要尽可能地采取多样化的教学方式激发学生的学习欲望, 调动他们的学习积极性。

第三, 要对学生的体育能力进行锻炼。在素质教育下, 学生体质方面的培养是非常重要的, 所以在小学教育管理上要提高对学生体能训练的重视, 使学生养成终身运动的理念, 对学生的各项体育运动进行测试与考评。

第四, 要关注学生的心理健康问题。由于大环境的改变, 单亲家庭、留守儿童不断增多, 所以小学教育管理要加强对学生心理健康的关注, 对他们进行积极的心理教育与疏导, 健全他们的人格培养, 使他们能够在温馨与关爱的集体中健康地成长。

二、基于素质教育的小学教育管理机构的建立

基于素质教育的小学教育管理机构的建立必须要保证能够促进学生各方面的共同发展。在具体的建立过程中应该从以下几个方面进行:

第一, 建立健全的管理机构, 保证小学教育管理工作的顺利开展。对每一个部门的工作进行分工和明确, 使他们各司其责, 设置专门的科室, 配置专门的管理人员, 实施负责制。对各个部门的职责规程等进行明确, 保证所有管理活动的开展都是有制度可循的。同时, 还要对各个部门进行协调, 保证所有工作的开展都是为了学生服务。

第二, 提高管理的有效性。有效性管理最主要的就是要保证管理工作能够按照计划和制度进行执行。因此, 在开展具体的管理工作之前, 需要制定明确的管理计划与方案, 将每一个学期和学年的计划和目标都进行详细地分解与落实。同时, 还要配置专

门的监管部门对各阶段目标的执行结构进行监督与检查, 保证每一个阶段的目标都可以有效地落实下去。同时, 监管工作的开展也能够对执行情况进行动态化的监督, 方便及时发现问题, 改进问题。

三、基于素质教育的小学课堂教学管理

基于素质教育的小学教育管理模式的构建, 主要实施方向就是课堂教学管理活动的开展。保证课堂教学管理活动的科学开展, 对提高课堂教学效率, 提高学生的综合素质, 健全学生的发展将具有重要的推动意义。因此, 在具体管理工作的开展中, 要结合素质教育的要求, 现代科学技术、信息技术手段等对传统的教学方法和教学模式进行更新, 利用多样化的、创新型的教学方式改变传统单一的课堂环境, 提高课堂的趣味性和灵活性, 调动学生自主学习的积极性。

第一, 注重应用情境教学法。在小学教育教学中, 教师要重视情境教学法的应用, 可以利用多媒体等技术创设情境, 将学生引入到情境当中来, 吸引学生的注意力, 引导学生积极思考。并将情境教学法与提问法结合起来, 让学生对所学的知识进行思考, 学会融会贯通, 在实践应用中提升自己的思维能力。例如, 在数学应用题教学中, 教师可以为学生营造超市购物的场景, 让学生将数学与超市购物结算结合到一起, 在生活中获取数学知识, 在数学学习中联系生活实践, 以此来促进学生学习能力的提升。

第二, 善于鼓励与激励学生。小学生年龄小, 自信力不强, 自主学习状态不佳, 所以教师要善于鼓励与激励学生, 对他们的潜能进行开发, 在教学中帮助他们树立自信心, 开发学生的原动力, 让学生获得更多的成就感。

第三, 加强学生综合能力的培养。在素质教育背景下, 教师要注重培养学生的综合能力, 尤其是在其他方面有特长的学生, 教师要给予尊重, 并给他们展示与发展的平台, 在提高文化课学习成绩的基础上, 还要促进学生其他方面的发展, 并讲生活、自然和社会等现象融入到教学中来, 使学生在学习中不仅获取到学科知识, 还能够获得其他方面能力的全面提升。

结束语

综上所述, 基于素质教育的小学教育管理模式的构建, 必须要以学生为基础, 对教学环境, 教学模式进行优化, 同时还要重视教学管理制度的科学制定, 使各项管理工作能够高效有序地开展下去, 在保证小学教育管理工作顺利开展的同时, 促进学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 郭磊, 吴兰. 浅析小学素质教育管理水平[J]. 速读(上旬), 2019, (2): 234.
- [2] 徐诗友. 素质教育导向下的小学管理模式[J]. 华夏教师, 2017, 0(22).