

# 浅谈如何做好学前幼儿园教育教学管理工作

黄翰兰

(广东省清远市连州市星子镇中心幼儿园 广东 清远 513400)

**[摘要]** 时代在进步,教育在发展。在新的教育改革的背景下,教育教学的各个阶段都要做出相应的改变和创新。在新的阶段,教学管理工作的转型值得被思考,教学管理者是一个幼儿园的管理者、引导者和辅助者,教学管理工作对于良好班级、向上学风的建立都起到了重要作用。因此,我们应该重视幼儿园的教育教学管理工作,优化管理体制,精简管理人员,完善管理体系,为幼儿园的现代化发展做好保障工作。

**[关键词]** 幼儿园;教学管理;做法

幼儿园的教育教学管理工作不只是局限于教学,其包含了多个方面、涉及广泛,一个好的管理体系被应用,将会有效的提高幼儿园的教学水平,也会让幼儿园内的各项活动能够顺利的进行,保证幼儿的全面、健康发展。从当下的教育教学管理来讲,幼儿园的教育教学管理存在很大的漏洞,我们应该重视管理工作的升级,提高管理人员的综合素质,完善幼儿园的管理条例,从整体出发,全面的进行改善。

## 一、完善常规管理工作条例,提高管理水平

### 1、园内活动的常规管理

根据幼儿园的现状调查,幼儿园的活动过于形式化、模式化,缺少创新,离新时代培养人才的目标差距较大、效率较低,这体现了管理工作的缺陷,管理工作过于死板,没有创新,也没有结合幼儿的现状,制定合适的活动。然而,作为幼儿园的管理者,幼儿的个人发展是我们首先要重视的。因此,幼儿园管理者一定要注重园内活动与幼儿实际的结合,让活动具有实效性、合理性,并且校园内还要制定适时地管理政策,让管理者有制度可寻,能够更好地进行管理活动,更好地规划活动。

例如,幼儿园内还有一项最常规的活动,那就是幼儿教育,对于幼儿的教学管理工作也是最受瞩目的一项,幼儿天性好奇,思维发散,在幼儿园进行幼儿园亲子游戏活动时,管理者可以充分地思考活动项目,摒弃按照固定模式规划活动,管理者可以和教师进行结合,了解现在幼儿的基本状况,增加一些幼儿喜欢的趣味性项目,丰富游戏的趣味性,提高幼儿的参与度,也可以在活动中增加有关知识的竞答,让幼儿在开心中锻炼身体,在锻炼身体的同时增加知识储备,一举多得。

因此,对于幼儿的教学,一定不能死板、固定化,管理者应该根据幼儿的不同年龄段制定教学大纲,并有序的组织教师进行例会,交流幼儿的发展现状,给教师一定的自由,让其根据自己班级的幼儿和教学大纲制定课程内容,让课程变得有趣,显得多元化,激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿的学习能力。

### 2、园内班级常规管理

班级内部的环境是幼儿直接接触的环境,因此,班级常规管理工作也是管理人员应该重视的。为了幼儿更好地发展,教师也应该适当放权给幼儿,让幼儿自己成为班级管理者,教师可以和幼儿一起讨论班规的制定,这种班级讨论出来的班规,能够让幼儿更好地遵守,让班级的学习生活更加规范有序。另外,每个幼儿都是各有千秋的,来自不同的家庭环境,性格等各个方面都有所不同,教师应该在制定班级的根本管理制度之后,再根据不同幼儿的不同特点,为幼儿量身定制班规,并且要督促学生执行属于自己的班规。但是,教师首先应该了解幼儿的年龄较小,班规的制定能力和执行能力较弱,因此,教师要更加重视对于幼儿的引导和观察,为优秀的班级的建立做出贡献。例如,幼儿园内的游戏教学法一直被采用和重视,教师也可以结合游戏来规范班级,比如制定一些比赛,进行自律模范的评比,让幼儿有竞争感,更好地遵守规则,让班级的管理得到优化。

## 二、提高教师的工作能力

管理人员的校园管理能力、教师的班级管理都是幼儿园发展的重要影响因素。不管是管理人员还是教师都属于幼儿园的师资力量。要想幼儿园的师资水平得到根本性的提升,首先,管理体制中一定要有对招聘的要求,要尽可能多的招聘有幼师资格证书的教师,有管理经验的管理人员,他们要有较高的学历水平,保证专业能力的达标。其次,学校要组织管理者和教师进行定期会议,进行研讨会,让各位工作人员能够及时的、全面的了解幼儿发展现状、管理工作的优缺点,以便进一步的改进升级。除此之外,幼儿园还要不定期的与其他幼儿园进行交流合作,互相学习、取长补短,建设更好的幼儿园,提高幼儿园的办学水平。最后,为了教师能力更好的提高,幼儿园方在进行教学制定的同时,要给教师放权,让教师能够适时的把握课堂,更好地进行教学活动,让教师的思维不被束缚,让教师在教学中,更多思考的是学生的变化和发展,而不是我的做法是否符合校规规定。

## 三、完善评价机制,激发工作热情

有完善的评价机制,将会很好的促进教师之间的竞争,教师有了竞争意识,将会更加热情的投入工作中去,教学和管理的效率自然会有所提升。想要完善评价机制,幼儿园方首先要考虑什么将会成为评价因素,教学水平、活动组织情况、幼儿的学习还是科研工作等等,这些都是要综合考虑,配以相应的比重,从整体评价教师,促进教师的全面发展。其次,园方应该明确评价人员,我们应该结合教师自评,教师互评,领导评价和幼儿评价等多层人员的评价,让教师的工作能够有更多视角的观察,提高评价的公平性和合理性。最后,园方应该为评价结果配以相应的奖惩,例如,综合评价优秀的,可以相应的颁发证书等等,对于综合结果较差的,进行鼓励或者相应的小惩罚。用完善的评价机制,充分地调动教师工作热情,促进幼儿园教育教学的改革创新,提高幼儿园的办学水平。

## 四、结束语

管理是一门艺术,幼儿园的教育教学管理需要各方人员贡献智慧,共同制定管理规则,共同完善管理体系,建立良好的组织文化,各方人员达成一致的目标,相互配合,共同前进。幼儿园管理工作一定要结合实际、符合现实,切忌举行华而不实的活动,切忌管理模式呆板僵化,我们要跟随时代的脚步,用创新的、长远的眼光看问题。同时,幼儿园的管理工作繁杂,除了上述管理细则,幼儿园也要重视园内的后勤保障工作,重视园内各个部门的卫生安全,为幼儿创造一个健康的成长环境。

## 参考文献

- [1]郭兰侠.浅谈如何做好学前幼儿园教育教学管理工作[J].课程教育研究,2015(15):249.
- [2]张希清.我国加强教育教学管理的几点尝试[J].学前教育研究,1995(05):60-61.
- [3]黄若丽.幼儿园如何抓好教育教学管理[J].中国校外教育,2017(07):143+154.