

基于新课标的高三数学复习教学有效性的实践与思考

黄光洁

(云南省保山市隆阳区第一中学 云南 保山 678000)

[摘要] 20世纪极具代表性的一种数学理念称为有效教学,经过美国的实用主义哲学和行为主义心理学的教学能效运动的影响之后,这个概念就在各种教育文献中频繁地出现,进而引起世界各国教育界的关注。有效教学就是指通过教师进行的教育教学活动之后学生获得的进步和发展。简而言之,凡是可以有效促进学生发展,实现预期教学目标的教学活动就可以称为有效教学。

[关键词] 数学课堂;有效教学;实践

引言

有效教学就是教师通过教学活动的客观规律,采用恰当的教学策略,使用尽量少的时间和精力,获得好的教学效果。在有效教学理念中,其核心就是教学活动的有效性。首先有效教学要有效果,教学活动的结果和预期教学目标可以高度一致,其次就是有效率,有效时间在教学时间中应占绝大部分,最后就是有效益,教学目标要注重体现个体的主体价值。根据有效教学的核心意义,结合新课标下高中数学课堂的教学活动,分析数学课堂的“有效性”。

一、动态生成教学的“有效”

对教学过程生动可变的新概念就是动态生成观。采用动态生成观进行数学教学,就是指让学生在教学活动中不断发展,在发展中提升创造力。为了更好地促使教学动态的优化,实现教学生成,教师要使课堂成为师生共同参与相互创造的实现教学目标的过程,其次,教师要根据动态生成的要求进行教学调控,同时结合教学设计开展教学活动。

二、引导学生主动参与“有效教学”

教师的讲授是高中教学的重要方式之一,但是在教学活动中要注意师生互动的重要性。课堂教学的效率与学生的参与息息相关。因此就需要教师强化学生的参与意识,创造良好的课堂氛围,为学生提供参与到课堂活动当中的机会。

有效的教学活动需要师生全体参与,师生之间相互启发,教师要积极鼓励学生参与到教学活动当中,通过师生之间的合作交流,促进学生对知识的深刻理解,引导学生的思维发展。学生的思维发展和能力是由低到高不断提升的,教师要巧妙的设置难度梯度,让学生顺利解决教学知识当中的重点和难点,同时提升学生学习的主动性。

三、学会归纳分析使“有效教学”长久发展

教师要时常对自己的教学过程进行反思,从对教学过程回忆的过程中发现其中存在不足或是需要纠正的错误予以思考和探索,而后将其归纳总结以可视的形式把它保留下来。教师在教学过程中许多即时的来源于录像、文字等教学资料的灵感是没有经过系统化的整理的,在课后进行教学反思,教师可以将此类教学灵感设计为系统的更加科学的教学方案,在以后的课程中对该启示加深记忆,对教师而言是如此,于学生也是巩固其对该知识点的记忆。

新课标的颁布和实施增加了教学容量,而对一线教师来说课时相对于需要教授的知识而言是极少的。要合理科学地解决这个现实性问题,仅仅依靠课本上的内容进行教学是不可取的,要理清课本各知识点间的逻辑关系,整合好教学内容利用好有限的课时,使教学效率得到显著提高。还要结合实际情况,采取适当的

教学方法并及时修正课时设计中存在的缺陷。学会反思归纳自己的教学过程,以文字等可视形式整理保存,使零散、杂乱的教学灵感系统化,给予“有效教学”长久的生命力。

四、“有效教学”需要改善学生的思维能力

数学知识的传授并不只是以知识的传授为目的,更重要的除了培养学生的基础数学知识素养外,对其思维能力、智力的培养也是不可忽视的。从诸多数学教学实践中不难看出,学生的逻辑思维能力与其所接受的数学教育有直接的联系,数学教学需要教师带领学生去了解、去领悟古往今来众多数学家的思维果实。这既是对著名学者们留下的知识财富的继承,也是对学生思维能力的训练和培养。在实际教学中要关注对教学方案的设计,各知识点的教学要相互关联、层层递进,课堂上要引导学生自主对数学问题进行观察,通过适当的实验和猜想,对该问题的解答进行推理验证,再彼此交流完善。

结束语

数学作为高中学科中一个最具有挑战性与难度并存的课程,给高三学生带来了很大的压力,对于数学成绩不好的来说数学无疑是一门外语。因而在新课标的标准下对高中数学提出了新的要求,为了提高学生对于数学的兴趣也为了促进学生的全面发展,数学向授课的老师与学生发起了挑战,需要老师与学生共同努力,老师需要采取更加科学的教学方法、更加有效的教学模式,通过观察学生在课堂上的表现与行为来判断这节课的收获情况、学生掌握的情况,了解学生在学习过程中的情况以便于老师及时帮助学生梳理不懂或者模糊的知识点。对于数学成绩不好、觉得数学很难理解的学生来说,老师要树立学生对数学的信心,正确认识自己,对于学生出现的问题要及时评价,内容要合适,采取个性化的评价更容易拉近师生关系。经常给学生鼓励能够大大激发学生的热情,提高学生学习的兴趣,有效促进学生发展的全面性,另外也提高了教师的教学效率。

参考文献

- [1] 李青.高三数学有效复习的教学策略研究[D].江苏师范大学,2017.
- [2] 赖永平.高效课堂模式下万宁中学高三数学复习的实践研究[D].海南师范大学,2015.
- [3] 赵宇.高三数学复习中实施习题教学的实践研究[D].内蒙古师范大学,2016.
- [4] 扈希峰.高三数学复习课“题组导学”教学模式的实验研究[D].山东师范大学,2014.
- [5] 王春风.提高高三数学复习课教学质量的几点尝试[J].才智,2016,11:97-98.