

多媒体在初中英语写作教学中的应用分析

赵红磊

(河北省唐山市遵化市阳光燕山学校 河北 唐山 064200)

[摘要] 随着近年来互联网技术的不断发展,在教育教学中,互联网已经逐渐成为新型的主流教学模式之一。它通过丰富的知识载体以及直观化的表现形势,对中学生能够产生一个良好的视觉影响,从而使得中学生在学习过程中能够对于这一方面的知识点记忆更加深刻,理解更为突出。在中学英语的教学过程中,合理的引入互联网多媒体教学方法,不仅能够提高中学生的英语应试水平,同时能够让学生打好英语学习基础,锻炼中学生在英语学习中的各项基本能力。本文主要阐述了,多媒体在中学英语写作教学中的实际应用分析,借此来提高初中生的整体写作水平。

[关键词] 中学英语;多媒体教学;英语写作;应用分析

引言

中学英语写作是中学生在英语学习过程中较为头疼的一点,由于中学生还不能够深刻把握事件叙述规律,以及人物情感描写,再加上语言之间的细微差距,使得中学生在英语写作时容易遇到各种各样的问题。但是通过多媒体教学就能够完善中学生对于这一方面的理解情况。多媒体通过其自身特点能够把这些方面直观的展现在学生眼前,带动中学生的写作兴趣,同时改变传统课堂写作教学方法。在进行英语写作教学过程中,学生们通过多媒体教学的应用,结合课本知识内容,把文章内容丰富化,情感化。

一、英语习作教学的问题与现状

英语习作能够很好的锻炼中学生对于语言单词的理解应用能力,同时也是对阅读理解能力的相关诠释。而在现阶段的中学英语写作中,由于教学方式的问题,导致中学生英语写作能力低下,同时出现很多语句、语法上的问题。这就是基础工作没有做到位的表现。写文章最基本的要求就是要做到语句通顺,条理清晰,之后才是考虑文章主体结构与感情升华。所以老师在教学过程中要着重注意对中学生英语单词累积与语感进行重点培训。基础单词累积的提高我们都知道是通过不断的记忆来逐渐完善的,但是在语感方面,很多老师与学生都没有很好的办法进行系统化培训。语感就是指的我们在阅读写作的过程中对于语句的敏感程度。通常语感强烈的学生能够在读一遍之后就能找到句子中的核心构成部分,同时也能够发现错句中的违和感所在。针对现阶段的英语习作问题与现状,我们需要引入多媒体教学来进行系统化的改进。

二、打好基础,听说读写看

多媒体在初中英语教学中能够有效帮助中学生打好写作基础,提高单词量的累积。多媒体通过丰富的视觉感官来使得中学生在日常的学习生活中对英语有一个全新的兴趣认识^[1]。多媒体教学的特点就是把单词与知识形象化,极大的调动中学生的学习积极性。比如说在初中七年级下册Unit7中,What does he look like?在学习这一单元的过程中,老师们就能够充分利用多媒体来进行英语教学。他看起来像什么?在课件的制作过程中老师事先从互联网丰富的资源库中收集相关的教学资源,我们可以就班级上的一名同学为例,在课堂上用多媒体展现出相应的人物图片。同学们通过细致的观察找出他与图片中人物的相似点所在,并用英语概括出来。让学生熟练掌握look like的相关用法。His nose looks like Jet Li, His eyes look like stars.他的鼻

子看起来像李连杰,他的眼睛看起来像是星星。通过这样的对照类比中学生不仅能够体会到多媒体教学下的英语魅力。同时也锻炼提高了中学生的基础能力,听说读写看。通过互联网多媒体的视频音频,来给中学生带来核心知识点的同时,也涉及到相关的单词累积。这就使得在写作的过程中能够有一个良好的单词量与正确句子语法结构语感的出现。

三、通过多媒体教学,深化文章感情

老师在进行多媒体教学的过程中,要合理选取相关教学课件,来让多媒体对中学生文章情感升华方面有一个质的提升。在中学英语课本八年级下册Unit5, If you go to the party, you will have a great time!的写作教学中,中学生需要表现出参加聚会时的心情和状态,但是很多学生没有过参加聚会的经验和经历。这个时候老师们就可以利用多媒体教学,在课堂上把这种开心愉快的心情表现出来,同时通过图片或是视频来让中学生近距离感受参加聚会时的氛围^[2]。在传统的写作过程中,大多数中学生都采取的是单纯叙事性的语句,Today is Sunday, I will go to my good friend's party. I'm so happy now.这样毫无情感起伏的语句是当前中学生英语写作中的重要问题。而通过互联网教学,中学生在进行近距离观察聚会情况后,老师从旁进行引导,可以通过聚会中发生的事情来升华文章情感,In his party, every body cut the cake together, our faces have many cake.在他的聚会中,我们大家一起切蛋糕,蛋糕粘在我们的脸上到处都是。通过这样细节事情的描述,虽然没有直接说出I'm so happy. We are so happy.这样的句子,但是参加聚会时大家的情感却从这一件小事中体现出来。这就是多媒体教学对于中学生英语作文情感升华的重要性。

四、结束语

针对现阶段的初中英语习作教学来说,多媒体能够有效的从多方面着手,改变学生对于英语写作的基本认知,调动中学生学习动手的积极性。同时我们通过互联网多样化的特征,在多媒体的教学中拓展中学生对于口语等英语基础能力的锻炼,就能够有效带动中学英语课堂教学质量。

参考文献

- [1] 陈国政. 浅谈多媒体在农村初中英语写作教学中的应用[J]. 英语教师, 2017, 17(15): 108-111.
- [2] 杨艳. 巧用多媒体, 提高教学效率 —— 多媒体在初中英语作文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016, (29): 99.