

多媒体教学在小学语文教学中的应用探讨

杨洁芳

(云安区石城镇高岭小学 广东 云浮 527300)

【摘要】随着现代经济建设和信息技术不断发展,我国教育事业发生了翻天覆地的变化。网络技术有效推动小学基础教学质量,为多个学科教学奠定了教学基础。分析当代教学质量,多媒体教学设备开始延伸到了多个学科的课堂教学中,在多媒体以及信息设备教学的背后,多媒体教学对学生的基础能力培养以及学习活动的开展,乃至学习情境的创设都有较大作用。本文针对多媒体教学在小学语文的教学作用进行了研究分析,阐述了其运用价值,必要性,希望能够为对应的教学机构提供参考借鉴。

【关键词】多媒体教学;小学语文;基础教学;应用分析

随着我国经济建设不断发展,我国的基础教学质量得到了大众的关注。多媒体技术在近年来发展迅速,普及到了多个行业中,也成为广大教师教学关注的重点。多媒体教学提供的音乐、视频、图文教学丰富了课堂教学内容,能迅速吸引学生注意力,有利于降低学习难度,帮助学生理解课程,因此推广深远。笔者结合自身经验,对综合运用多媒体教学在小学语文教学中运用进行研究分析,现将对应的研究分析阐述如下。

1. 分析多媒体教学在小学语文教学中的作用和价值

针对小学语文教学特点,其主要为学生基础语言能力和理解能力服务。小学生好奇心强,乐于接受新的事物,教师可以利用该方法,提升学生的注意力。通过多媒体教学就能直接改善教学课堂,借助其影像特点,学生在特殊的情景演绎中,可以直观地从听觉、视觉感受文字中没有的环境,这样可以直接激发学生对课堂的喜爱。传统的教学中,教师多是带着学生重复性地阅读,记忆课文,学生理解能力差,不能理解课程内容但是还是要被强迫学习,学习的自觉性,精力也会随之下降。对此,建议教师针对课程内容,为学生选用合适的多媒体课件,以此来促进学生的学习,理解能力。

采用多媒体教学还能开拓教师和学生的眼界,提升语文课堂的教学效率。将多媒体教学平台运用到当现代小学语文教学课程中,教师不需要再“煞费苦心”的钻研学生的教学环节以及学生的注意力,通过将教学课程变成动态化的艺术字体和多媒体教学课件,能够让学生直截了当的理解课文中的音乐,视频以及心灵感受,帮助学生塑造好的学习观念。

最后,通过借助多媒体独特的资源融合量,打破教学困境,有助于学生综合化的吸收课程知识。借助多媒体教学的强大的功能信息量,教师可以收集和课文相近的课外阅读书籍,让学生可以从生活中去吸收知识,并将课内外所有的知识有机融合,优化整个课程教学。在多媒体的大容量教学下,教师让整个课堂变得更加丰富,以此来培养学生自主学习能力,拓展其视野。

2. 在小学课堂综合运用多媒体教学的措施策略

2.1 建议教师选用和课文结合的课件

建议教师节结合小学生的心理特点以及好奇心来改善教学气氛,例如在景物描写教学中,教师可以借助多媒体教学手段,将特殊的景物特色描绘到显示屏上,脱离文章枯燥乏味的内容,最后教师能将所有的文段变成视频、音频相融合课程,以此来全面提升学生的学习积极性。针对多媒体图像教学特点,建议教师多采用多元化的教学手段,不断激发学生内心深处的情感,以此将课程变得生动有趣,为学生更多启迪。

2.2 启发学生思维

多媒体教学并不是根治小学语文难题的唯一药方,建议教师要注意另缺勿滥的原则,合理运用多媒体教学工具,让学生从中获得启发,形成一个好的思维循环模式,最终促进学生自主学习质量。

建议教师采用有效的教学方式,融合多媒体教学特点,发挥个性化教学方式,将整个小学语文课堂变成自己的风格化教学,

不建议全堂课都采用多媒体教学方法,采用巧用,活学活用的方法,让学生也参与到多媒体运用思考中,以此来提升教学质量。例如在学习“桂林山水甲天下”课程时候,教师在为学生展现桂林山水的美景时候,也要让学生自己反思生活中的美景,甲天下的桂林山水是波澜壮阔的美,但是周边的一草一木也极具韵味,教师更可以让利用手中的多媒体设备,拍摄一些生活中的景色,以此来提升学生的理解,活学活用能力,让整个课程变得更加生活化,提升学生的综合运用能力。

2.3 提升学生的社会认知能力

小学生的社会认知能力薄弱,社会经验少,不一定能够理解课文的内涵,更不能及时运用到写作和生活认知中。对此,建议教师要合理运用多媒体设备,通过播放和课文文章相关的视频,让学生理解文章的白描,动作描写等特点,不断提升学生和教师的实践能力。同时还要保持小学生良好的学习情绪,于是,教师就使用多媒体设备播放了事先录制好的一段视频,内容就是一个人渐渐远去的背影,教师组织学生们共同观察,并用自己的语言将背影各方面特征描述出来,最后形成一段系统的文字,让学生掌握了人物进行描写的方法。为了让学生的能力得到强化,教师又组织学生在课下自己录制一段关于某一个人的一个细节视频,并进行描写,之后在班级中进行展示。这样的活动更能够激发小学生的写作热情,实现小学生写作能力的更大提高。

3. 结语

综上所述,随着现代教学建设发展,我国小学教学的模式和内容都有较大改变,总而言之,在小学语文教学中灵活、科学地将多媒体技术应用起来,可以给教学效果的强化提供更加坚实的保证,可以保证学生以高度的热情和激情参与到学习活动中来,可以为学生带来更加新颖、广泛的学习资料,促进学习活动的深度开展,也建议教师和学生理性运用多媒体教学,将学生的注意力,自学能力和多媒体教学相融合,不断提升多媒体教学的运用价值和质量,以此来创新教学质量,让教师和学生都能感受到语文教学,学习的乐趣。

参考文献

- [1]张璇.多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].求知导刊,2016(05):100.
- [2]杨丹凤.浅谈多媒体教学在语文阅读课堂中的应用[J].科技创新导报,2016,13(07):159-160.
- [3]顾维敏.情境教学在小学语文教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,1(32):51-52.
- [4]李玉玲.小学语文多媒体教学的制约因素和应对策略[J].教育现代化,2018,5(08):352-353.
- [5]赵国礼.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].传播力研究,2018,2(10):219.

作者简介:

杨洁芳(1978.4—):女,41岁,汉族,籍贯广东省云浮市云安区,云安区石城镇高岭小学语文教师