

# 自主学习在初三化学教学过程中的应用研究

张浩

(四川省资阳市雁江区绵阳中学资阳育才学校 四川 资阳 641300)

**[摘要]** 随着教育的深化改革, 素质教育在我国得到了有效的实施, 培养学生的自主学习能力和课程改革的实施, 也是强化学生自主学习能力的要求, 促进其全面发展的具体要求, 教育从业者渐渐认识到了自主学习在初三化学教学过程中的重要性, 正迫切的寻求着提高学生自主学习能力的有效措施, 本篇文章对自主学习在初三化学教学中的应用做出了分析和研究, 希望为初中教师提供参考。

**[关键词]** 自主学习; 初三; 化学教学

## 引言

新时代的教育模式下, 要求教师改变传统的教育观念, 明确学生处于课堂的主体地位, 让学生成为学习的主体, 重视对他们多方面能力的培养, 促进其全面发展, 鼓励学生积极地展开自主学习, 踊跃地参与到课堂活动中来。所以在教学过程中, 教师应当紧随时代的发展, 做到与时俱进, 结合新时期素质教育对培养学生提出的新要求, 通过多种途径完善教学方案, 注重对学生自主学习能力的培养, 将课堂还原给学生, 让他们把握学习的主动权, 成为课堂学习的主人, 同时增进师生距离, 促进建立融洽的师生关系, 保障教学工作的顺利开展。本文笔者结合自己的多年教学经验, 对自主学习在初三化学教学中的运用提出了一下几点看法。

## 一、对自主学习的认识

自主学习指的是学生能够不受他人的驱动积极主动地参与到学习中来, 是学生通过自主学习, 积极主动地获取知识的一种学习途径, 自主学习首先要求学生要对所学的内容具有浓厚的兴趣, 渴望通过学习获取更多的知识, 根据新课程改革下的教育要求, 自主学习是提高学生独立思考、自主钻研精神等多方面个人能力的有效途径, 开展学生自主学习, 需要注重以下三个方面, 一是学生学习的主动性, 二是独立自主性, 三是学生的学习参与度。

培养自主学习能力的包含着对学生多方面能力的培养, 其也是提高学生个人素质的组成部分, 是提升学生学习效率与培养其良好的学习习惯的有效途径, 为学生后期的学习乃至工作奠定坚实的基础。

在初中化学的学习过程中展开自主学习, 学生对化学相关知识自觉主动地进行学习, 让学生充分地参与到课堂学习中来, 在这个过程中, 通过学生自主展开学习, 能有效地吸引他们的学习兴趣, 激发他们的学习主动性和积极性, 有效地提升同学们的化学学习素养。

## 二、自主学习在高三化学教学中的开展现状

虽然随着教育的深化改革, 教师的教学观念得到了很大程度的转变, 但是传统的教育观念一时难以彻底地根除, 部分教师的教学观念仍然老旧, 在初中化学教学的过程中, 许多教师为了给学生灌输更多的知识, 仍然采用传统的灌输式教学方法展开授课, 教师是课堂的中心, 这严重阻碍了对同学们自主学习能力的培养, 禁锢了他们的思想, 遏制了他们的探索精神, 同时严重地影响了学生对化学学习的兴趣, 使他们的化学学习缺乏积极性和主动性, 从而导致课堂教学效率低下, 不利于初三化学教学工作的顺利开展。

## 三、促进初三化学教学展开自主学习的方法策略

(一) 创建轻松愉悦的学习氛围, 培养学生的自主学习意识

爱因斯坦曾说: “兴趣是最好的老师”, 我国春秋时期著名的思想家教育家孔子也曾说: “知之者不如乐之者, 乐之者不如好之者。” 兴趣是了解和认识某件事物的驱动力, 是做好某一件事的核心动力, 所以要培养学生的自主学习能力和, 首先要提高

他们对化学学习的兴趣, 只有对化学学习拥有了浓厚的兴趣学生才会积极主动地投入时间和精力展开化学学习, 并且在兴趣的驱动下自主进行更深入地研究, 促进化学的高效学习。所以在教学过程中, 教师应当注重对学生化学学习兴趣的培养, 结合教学内容通过多种方式展开教学, 丰富学内容, 创建轻松愉悦的学习氛围, 从而有效提高学生的课堂参与度, 激起他们对化学学习的主动性和积极性, 激起他们思维的火花, 保持高昂的学习热情, 从而有效地培养学生的化学自主学习能力。

(二) 教师对学生的学习方法给予科学的指导, 让其掌握自主学习的相关技巧

在教学过程中对学生的学习方法进行科学的指导是尤为重要的, 如果学习方法不当, 即便是有浓厚的学习兴趣, 也难以达到理想的学习效果, 投入了大量的时间和精力但是得到的回报却不尽人意, 这将严重打击学生的学习自信心, 影响他们对化学学习的积极性, 久而久之, 对化学的学习兴趣将不复存在, 进一步阻碍了对化学的学习。所以在教学过程中, 教师应当了解每一位学生的学习方法和学习习惯, 对不良的学习习惯和错误的学习方法给予适当的指导与纠正, 从而提高他们的学习效率, 达到事半功倍的效果, 让他们体会到在化学学习中取得的成果, 从而有效地调动他们的学习积极性, 如此学生便会自然而然地投入到化学学习中来, 潜移默化地培养了他们的自主学习能力。

(三) 创设情境, 激励和提高学生的自主学习能力

设置情境是现代教学中常用的方法之一, 通过设置多种情境, 能有效地吸引学生的学习兴趣, 并且加深他们对抽象知识的理解, 所以在教学过程中, 教师应当结合课本内容与学生的实际情况, 设置合理的情境, 将课堂教学与社会实践生活有机地结合起来, 丰富的情境能吸引学生的学习兴趣, 让每一位学生主动地参与到课堂学习中来, 有效地培养他们的自主学习能力, 同时也有助于增进师生间的距离, 建立融洽的师生关系, 促进化学教学工作的顺利开展。

## 结束语

培养学生的自主学习能力是新课程改革的要求, 也是促进学生多方面发展, 全面提升的重要方法, 所以教师应当加强对学生自主学习能力的培养, 将课堂交还给他们, 让同学们作为学习的主人, 积极主动地投入到化学学习中来, 变被动学习为主动, 从而有效地提高他们的化学学习效率。

## 参考文献

- [1] 赵利. 基于初中化学核心素养的自主课堂教学实践研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [2] 白苗苗. 初中化学“引导—自主—引导”教学模式的构建与实践[D]. 延安大学, 2017.
- [3] 王丹. 初中化学习题课中培养学生自主学习能力的研究[D]. 延边大学, 2017.
- [4] 何培苗. 初中化学课堂教学中培养学生自主能力的研究[D]. 河南大学, 2017.