

# 谈初中信息技术高效课堂的构建

脱宝晶

(双辽市茂林镇桂花九年制学校 吉林 双辽 136400)

**[摘要]** 随着社会与信息化的融合程度不断加深,初中信息技术教育课程的重要性越来越得到凸显,通过良好的信息技术教学可以使学生掌握基础的信息技术知识和技术,帮助学生认识到信息技术在我们日常生活中的应用途径,有效提升学生的整体能力。因此初中信息技术教师要积极的采用各种教学方法提高信息技术课程的教学效果,引导学生对信息技术学习产生主动性,提高信息技术课程的教学效率。本文针对建立信息技术高效课堂提出了具体的实践措施,希望能够帮助有助于信息技术教学水平的提高。

**[关键词]** 初中教学;信息技术;高效课堂

## 引言

目前信息技术对社会发展的促进作用非常明显,通过与各个行业的深度融合极大的提升了社会生产力的水平,因此信息技术的教育在学生的教育过程中受到越来越多的重视,传统的信息技术教育方式没有充分的发挥出信息技术课程应用的结果,对于教学手段的应用也比较有限,无法使学生对信息技术课程产生主动学习的想法,进而导致信息技术课程的教学效果非常有限。因此初中信息技术教师要充分的考虑到学生的实际学习需求,对信息技术课程进行认真的设计和科学的安排,使用丰富的教学手段激发学生主动学习信息技术课程的想法,从而切实的提高学生对信息技术的认识和掌握程度,促进学生整体能力的提升。

## 1 分层次教学

对于信息技术课程产生兴趣可以使学生更加自主的对信息技术课程的内容进行学习,是保证初中信息技术课程教学效果的坚实基础和重要推动力,分层次教学可以充分的考虑到每名学生的学习需求,使每名学生在学信息技术课的过程中都能够学到符合自己水平的信息技术知识,从而使学生充分的感受到学生信息技术课程不是在浪费时间,进而使学生愿意主动的对信息技术课程进行学习。传统的信息技术课程教学对象主要针对的是整个班级,通常一个班级有40名左右的学生组成,每一个学生都有自己独特的特点和学习能力,对于信息技术课程的接受和学习速度各不相同。比如说一些家境比较好的学生在很小的年纪就开始接触计算机和相关的技巧,在学习信息技术课程时,对于课程内容可以非常快的理解并且进行实际应用,甚至一些学生在没有学习信息技术课程时就掌握了相应的信息技术。班级中的部分学生有可能是在小学才开始接触和学习信息技术的相关知识,对信息技术仅限于初步的了解,在学习信息技术课程时学习和理解的速度一般。而另外一些学生可能因为各种原因在进入初中之后才开始接触信息技术知识和相关设备。因此信息技术教师如果将全班作为教学对象就会忽视学生之间的差异性,导致随着信息技术课程教学的深入,班级中学生的差距越来越明显。因此初中信息技术教师要以学生为本作为教学理念,充分考虑到每名学生的具体情况,采用更加有效的教学方法进行分层次教学。比如说可以将对信息技术掌握能力比较高的学生分为一组,将对信息技术有初步认识的学生分为一组,然后将对信息技术认识程度较低的学生分为一组。然后在教学过程中为这三组同学设置不同的教学要求和教学目标,使用更有针对性的教学方法进行教学。并且正确的引导对信息技术掌握能力比较高的学生,让他们主动的帮助认识程度比较低的学生进行信息技术课程的学习,在这个互助学习的过程中,信息技术掌握能力比较好的学生和信息技术认识程度较低学生的学习能力都能够得到充分的锻炼,并且能够帮助学生树立信息技术学习的正确态度,使班级中所有学生都能够掌握信息技术课程的教学内容。

## 2 完善教学模式

事物是在不断发展变化的,传统的信息技术教学模式如果不进行改革创新,就无法满足当今信息化社会对于信息技术教学

的要求。因此初中信息技术教师不能受到传统信息技术教学模式的影响,要积极的对传统的信息技术教学模式进行改革和创新,不断丰富和拓展信息技术课程的教学内容,使用多元化的教学手段吸引学生主动参与到信息技术课程的教学过程中来,让学生的自主学习能力可以在学习信息技术课程的过程中充分的锻炼,使学生在学信息技术课程的过程中能够学会更多的知识和技能,促进学生信息技术知识水平和实践能力的全面提升。信息课程教师在开始课程教学时可以积极的同学生的实际生活进行联系,使信息技术的教学内容更加富有生活性,比如说在进行Excel表格的教学时,信息技术教师要让学生明白Excel表格可以将家庭日常的支出花费进行记录,并且利用软件中的各种函数对表格中的数据进行计算,使家庭可以更好的管理自己的财务支出,从而使学生充分的认识到学习信息技术课程的意义,使学生产生主动学习信息技术课程的想法。同时在将信息技术课程的相关知识要点向学生进行讲授之后,要放手让学生在计算机上进行自主操作,让学生在实操的过程中发现自己对知识和技能掌握的不足,从而有针对性的进行改善。初中信息技术教师还可以充分的利用QQ,微信等社交软件建立教学沟通平台,同学生就信息技术课程的学习进行在线交流,及时解决学生在日常学习中遇到的各种信息技术的问题。

## 3 强化实践教学

初中信息技术课程的主要目的是要教会学生如何将信息技术的理论知识应用到实践过程中,所以初中信息技术教师要将教学的重点放到锻炼学生的实践能力上,将课程时间向实践教学进行倾斜。同时教师要在学生实践过程中遇到的各种问题进行及时的检查和引导,从而使学生的信息技术实践能力得到有效的提高。强化实践教学需要教师进行认真的设计和合理的设计,使用多种方式提升学生参与实践活动的积极性。比如说信息技术教师在讲解如何在word软件中插入艺术字等对象时,可以积极的引导学习能力较好的学生向其他学生进行操作的演示,这样既可以锻炼学生的知识实践能力,也为学生的能力展示提供了机会,可以极大的提升学生锻炼实践能力并进行展示的积极性。

## 结束语

总之建立高效的初中信息技术课堂具有非常重要的意义,有助于提升初中生对于信息技术的知识和技能的掌握能力,可以让学生的能力更加符合信息化社会的发展,初中信息技术教师积极的采用多种教学方式,对学生开展分层次教学,强化学生的信息技术应用能力,提升初中信息技术课程的教学效果。

## 参考文献

- [1] 黄永辉. 基于分层教学的初中信息技术高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 133.
- [2] 赵蔓. 生本视角下初中信息技术高效课堂的有效构建[J]. 中国校外教育, 2019(23): 164-165.
- [3] 张亚杰. 构建初中信息技术高效课堂的策略研究[J]. 电脑迷, 2018(11): 186.