

# 初中数学作业批改方式问题浅议

莫秋柱

(广西省桂林市资源县瓜里中学 广西 桂林 541406)

**【摘要】**作业批改是教学中的一项常规性工作。数学作业的批改能及时地纠正学生数学学习中存在的问题,利于加强对数学课堂教学内容的掌握与巩固,弥补知识缺漏;利于教师检查教学效果,调整教学方案,提高课堂教学效率。

**【关键词】**数学作业;批改方式

数学作业的批改是数学是课堂教学的延续,它能及时地检验数学课堂教学的效果,及时地发现学生在数学学习过程中遇到的问题,从而能更好地引导学生查漏补缺,帮助学生提高数学学习的效果。

目前,我国数学教学中大部分教师为节约时间而采取“全收全改”的作业批改方式,常用“√”、“×”或“A”、“B”、“C”或“优”、“良”、“好”等简单符号或语言来评价学生的作业,作业批改方式单一而缺乏科学性。下面,笔者结合多年的数学教学一线实践经验,从以下三个方面谈谈数学作业的批改方式,以求抛砖引玉。

## 一、以分层方式批改

调查发现,老师花了很大精力批改的数学作业,发下来后,大部分学生只看成绩与批语,甚至有部分学生对老师批改的作业看也不看就扔进了书桌。针对这种现象,笔者尝试着改变这种“学生做,老师批”的单向交流的做法,通过师生之间、学生之间的双向互动,将作业批改分为两个层次,第一层次由教师对班上的若干名学生进行面对面批改并教给其批改方法,然后让这些学生回到班上,分头对其他学生的作业进行下一层次的面对面批改,并做好批改记录,一般按如下程序操作:①指定批改学生,分配批改任务:根据人数将一个班分成6~9个小组,每个小组的学生排定一个次序,让他们轮流承担本组的批改任务,当课堂教学结束,作业布置完毕后,教师公布本次各组承担批改任务的学生名单(每组2~3人),批改任务,以及这些学生接受教师面批的时间和地点。②拟定批改方案,教师先行面批:在每次作业批改之前,针对待批作业的实际情况,师生共同研究和拟定批改方案,找出批改的重点和注意事项。然后,教师对承担批改任务的学生逐个面对面改,给他们做出批改示范和指导,同时告之批改作业的目的,任务和一般规则。如注重解题过程的评价,批语要有针对性和启发性,与被批改学生协商时态度要诚恳。③实施分组面批,做好批改记录:承担批改任务的学生,经过老师的面对面批改和指导,已经对自己的作业进行了一次认真反思,也知道了正确答案和批改方法,回到班上,就可以针对自己的批改对象进行另一种层次的面对面批改,发现错误时要同作业主人一起分析错因,并加以纠正,同时将所批学生的新颖解法,典型错题记录下来(每个学生都要准备一本改错本)。

感悟:这样的批改方式,留给了老师与学生、学生与学生交流的空间,让数学成绩优异的学生更上一层楼,学生不仅学会了对作业的批改,还充分扩散了思维,并带动了中下成绩学生学习的积极性、主动性,作业分层批改能使每一位学生真正参与到数学教学活动中。

## 二、用课堂讲评的方式批改

“教师的语言如钥匙,能开启学生心灵的窗户;如火炬,能照亮学生的未来;如种子,能深埋于学生的心里。”当学生作业中出现审题、判断等方面的错误时,老师可以利用评语进行方法指导,让学生找出正确的解题方法。如“数量关系式是”、“再仔细看看题目的要求”、“下一步该做什么”等评语,向学生提

示思考的方向,学生在老师的提示下自己去思考改正。

笔者的具体做法是:对于全班都做得比较差的数学作业,分发给以小组的形式提前在课余进行一定的讨论,让每一位学生在老师课堂讲评前有一个大概的思路。然后,教师在课堂上逐题讲解评析,强调关键的步骤和易出现错误的地方以及导致出错的原因,让学生引起高度的关注并加以改正,避免在以后的作业中出现类似的错误。最后,学生以小组的形式分组讨论交流,归纳总结。

感悟:恰当的评语可以激发学习的兴趣,强化学习的动机。

“解得巧,方法好!”这种带感情色彩的评语能使学生感受到老师对他的关爱与期待,学生从而会逐渐产生浓厚的学习兴趣。

## 三、以小组合作的方式批改

随着教育改革的不断深入,作业的批改形式也应变换不同的方式,以调节单调的课堂,从而激发不同学生的学习激情,让他们在课堂上学到应有的知识。俗话说“三个臭皮匠胜过诸葛亮”,人各有所长,每个人的能力又都是有限的,而同学们团结合作能相互取长补短,形成合力,实现合作各方的共赢。现在的课堂是一个创新、合作、互助的新型课堂,学生是真正的学习“主人”,为了培养学生合作学习的能力和真正减轻师生的课业负担,笔者做了这样的尝试:首先,把全班均匀分成几个小组,指定由综合素质高,具有一定组织能力学生担任小组负责人,记录小组每次作业的合作互助情况,监督小组每一位成员都积极参与讨论交流等。其次,让他们以小组的形式(每一小组共同完成一份作业)把所布置的作业通过合作互助、讨论交流后上交进行批改。最后,教师把批改过的作业反馈给每一小组,再一次让每个小组讨论交流后总结做得好的地方和存在的不足(小组日志)。这种作业批改方式,不仅让老师感到轻松,大大缩短了作业批改的时间,而且让每一位学生(特别是数学成绩较差的学生)真正动了起来,激发了兴趣,增加了自信心,轻松完成老师所安排的数学作业任务。

感悟:以小组合作的作业批改方式把充裕的时间留给了学生,把更多的活动空间让给了学生,尤其为中、下游学生提供了充分的表现机会,让每一位学生都有学习、研究、创新、发挥潜能、展示才华的机会,从而体验成功的喜悦。同时,这样的作业批改方式,发扬了民主作风,增强了学生的协作意识,让学生在无形中增强了全局观念。

总之,笔者通过改变数学作业的批改方式,激发了学生解题的主动性和积极性,增强了学生学习的主人翁意识,为学生创造了一个自主、自尊、自信的作业环境,使学生乐在学习中做,喜在批改中学,师生共同收获着作业批改方式的改变带来的快乐。

## 参考文献

[1] 顾海英. 如何提升小学假日数学作业的有效性[J]. 教育科研论坛, 2011, (1)

[2] 刘光会. 新课程背景下普通高中数学作业的有效性研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2007, 14