

初中道德与法治课教学中的互动教学方法探讨

张红霞

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】初中生处在一个容易出现叛逆行为的年龄段,在这个阶段开展道德与法治教学是非常有必要的,能帮助初中生形成正确的思想观念和法律意识,但实际上,由于道德与法治知识的枯燥繁杂和教学方式的不当,初中生在道德与法治教学课堂上的学习效率并不高。因此,教师应该不断探索新的、有效的教学方式,以提高课堂教学效率,促进初中生身心的健康发展。而互动教学是当下颇受青睐的一种教学方法,本文主要就互动教学的实际应用方法进行了探究。

【关键词】道德与法治;互动教学;方法探讨

初中生处在一个容易出现叛逆行为的年龄段,在这个阶段开展道德与法治教学是非常有必要的,能帮助初中生形成正确的思想观念和法律意识,但实际上,由于道德与法治知识的枯燥繁杂和教学方式的不当,初中生在道德与法治教学课堂上的学习效率并不高。因此,教师应该不断探索新的、有效的教学方式,以提高课堂教学效率,促进初中生身心的健康发展。而互动教学是当下颇受青睐的一种教学方法,本文主要就互动教学的实际应用方法进行了探究。

一、互动教学的内涵和意义

1. 互动教学的内涵

互动教学强调了在教学课堂上教师与学生,学生与学生之间要形成充分的互动,以此来调动课堂氛围,激发学生对学习的主动性、积极性和兴趣,从而提高教学课堂的教学效率和质量。这就要求教师首先要改变自身的教育观念,建立起和学生之间的平等和谐的氛围,让学生能够积极参与到教学讨论中,敢于发表自己的意见,与此同时,还应该鼓励学生之间相互交流沟通彼此的观点。

2. 互动教学的意义

2.1能够改善课堂氛围。传统的“教师讲,学生听”的教学模式是不利于学生的学习的,尤其是对于道德与法治这种知识量庞大、繁杂的学科而言,这种教学模式只会让本就不容易定下心来学习的初中生在课堂上走神,从而影响学习效果。而采用互动教学方法能够让课堂氛围变得不那么沉闷,而且由于互动教学需要学生也参与其中,他们的注意力会更集中于教学知识上,从而提高自身的学习效率和效果。

2.2突出教学目标。前文提到,在初中阶段开展道德与法治教学是为了培养学生树立正确的三观和法律意识,从而促使其全面发展。一个人的道德品质的高低直接体现在其言行举止中,因此,在道德与法治教学课堂中开展互动教学,不仅能够让学生通过真实案例来学习相关的知识,还能从学生的一言一行中判断其思想状态,有必要的话,教师可以及时作出纠正引导。

2.3优化教学内容。一方面,道德与法治的教育其实从小就在接受,因此很多学生会觉得自己对于这一部分的内容有所了解,从而降低学习兴趣。另一方面,部分学生认为道德与法治离自己的实际生活很远,所以给予的重视度不够。采用互动教学就能很好的解决这两方面的问题。

二、当前初中道德与法治课互动教学的现状分析

1. 校方领导对互动教学的重视不够

当前,互动教学在很多学校是没有得到有效开展的,这跟校方领导对于互动教学的重视不够是分不开的。校方领导不够重视,一些不那么负责人的教师就只会面临检查的时候,装装样子,这不仅达不到开展互动教学的目的,还会让学生产生互动教学其实就是为了应付检查,做做效果,并没有实际作用的想法。

2. 教师对于互动教学的认知不够

互动教学虽然已经受到了广大教师的青睐和应用,但是很多教师都处于知其然但不知其所以然的状态中,即对于互动教学的理解并不透彻,在这种情况下开展互动教学只会扰乱课堂纪律,

降低课堂教学效率。

3. 教师居于互动教学的主体地位

一方面,在初中道德与法治教学课堂中,很多教师开展互动教学的时候,只会选择这一科成绩优异的学生,这样的互动教学效果具有一定的片面性,而且还会打击成绩差的学生的积极性,甚至因此出现逆反心理,思想出现滑坡。另一方面,互动教学强调的是教师与学生、学生与学生之间的互动,但实际的教学课堂上,很多教师会忽视“学生与学生”互动的环节,这是不利于学生充分发挥自己的主观能动性的。

三、在初中道德与法治课教学中应用互动教学的有效途径

1. 加强校方领导和教师对于互动教学的认知和重视

校方领导和教师要加强自身对于互动教学的认知,真正认识到在初中道德与法治教学课堂中开展互动教学的优势,并给予足够的重视,然后充分运用,以达到提高课堂教学效果的目的。

2. 建立平等和谐的课堂氛围

在教学课堂中开展互动教学的前提是,建立一个平等和谐的课堂氛围,否则学生就不能积极表达自身的观点。这就要求教师不能再高高在上,要和学生建立起平等和谐的师生关系。比如,多主动跟学生交流一些生活中的小事,来拉近与学生之间的距离,这样才能搭建起顺利开展互动教学的背景环境。

3. 明确开展互动教学的目标

实际教学课堂的开展是以教学目标为依据的,因此,在制定互动教学计划之前,一定要明确开展互动教学的目标,否则,教学课堂可能变得无组织、无纪律。例如,《敬畏生命》的教学是为了增强学生敬畏生命的意识,在开展互动教学的过程中,教师就应该将学生往这一方面引导。

4. 提高教师自身的综合素养

在初中生看来,学科教师和学科之间是统一的,他们可能因为喜欢一个教师而爱上这门学科,从而激发出无限的兴趣,反之,也是成立的。因此,初中道德与法治课教师应该不断提升自身的综合素养。对此,校方可以为教师制定阶段性的成长计划,教师也可以通过阅读书籍来修身养性。

四、结语

综上所述,传统的教学模式中,学习主体之间的互动偏少,学生学习的积极性和兴趣没有被调动起来。而互动教学能够充分发挥学生学习的主体作用和主观能动性,与此同时,还可以有效调节课堂氛围,从而提升学生的学习效率,以促使其身心健康成长,成长为一个德才兼备的青少年。

参考文献

- [1]吴佃娟.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(16):71-72.
- [2]刘思祖.初中道德与法治课中互动教学模式的应用[J].学周刊,2019(31):107.
- [3]吴宏林.浅谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):180.
- [4]赵旭明,王润霞.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].学周刊,2019(29):108.