

# 谈幼儿园区域活动中存在的问题及应对策略

张雪梅

(重庆市大足区双桥实验幼儿园 重庆 400900)

**【摘要】**众所周知,区域活动属于一种个别化的有效学习形式,同时也是促使幼儿实现个性化的发展的一个重要途径。然而,当前很多幼儿园开展的区域活动都存在不少问题,致使区域活动难以发挥出真正作用。本文在对幼儿园开展的区域活动当中现存问题加以分析的基础上,对区域活动现存问题的应对策略展开探究,希望能给幼儿教学提供些许参考。

**【关键词】**幼儿园;区域活动;问题;策略

## 引言

现阶段,国内的幼儿教育正在全面实施着素质教育,而区域活动就是开展素质教育的一项关键因素。但是,如今国内很多幼儿园在开展区域活动期间都显现出很多问题,如并未对区域空间加以合理利用,多数教师指导都缺少充分性,投放的操作材料缺少层次性等,这给幼儿教学带了不小影响,致使幼儿教学整体质量难以得到有效提高。所以,针对区域活动之中现存问题,幼儿园必须积极探究响应的应对之策,这样才可促使幼儿教育整体质量得以有效提高,促使幼儿得到良好发展。

## 一、区域活动当中现存问题

### (一)空间运用缺少充分性

针对区域活动而言,空间利用属于一大重点。比如,活动室整体结构以及布局必须合理清晰,然而很多教师常常忽略一些细节,往往按照自身主观意愿,并未考虑区域布置是否符合幼儿兴趣以及意愿。还有一些教师为了自身便利,限制幼儿的活动范围,而且并未对活动区域进行精心布置,难以促使幼儿实现良好发展<sup>[1]</sup>。

### (二)教师指导缺少充分性

幼儿教师指导缺少充分性,管理存在缺失是因为其并未掌握区域活动相应的指导策略,致使其不知道怎样有效帮助幼儿参与活动。很多教师都缺少有关指导策略,而且指导方法过于单一。在日常讲评区域活动之时,一些教师只是非常简单的总结一下,常常缺少理论支撑,难以进行以及开展适合的评价模式。

### (三)操作材料缺少层次性

开展区域活动期间,很多教师提供材料十分单一,并未突显出层次性。因为幼儿能力存在很大差异,幼儿教师需以幼儿具有的不同水平为依据,在区域当中投入相应的主题材料,同时还需考虑处在不同发展水平的幼儿。幼儿教师投放材料不仅要与幼儿原有的经验水平相符合,同时还需提高幼儿经验。然而,如今很多教师在投放操作材料之时都缺少层次性,并未对幼儿水平加以深入考虑,致使幼儿在区域活动期间难以有所收获。

## 二、区域活动现存问题的应对策略

### (一)合理充分利用区域空间

众所周知,空间利用乃是区域活动的一大重点。在开展区域活动期间,幼儿教师必须对区域结构以及布局进行合理清晰的规划。例如,教师可拍摄幼儿参加区域游戏期间的照片,将其张贴在墙壁上。这样一来,可以让区域空间整体看上去十分和谐,同时让幼儿产生归属感,突显出“把幼儿当作主体”这一教育理念<sup>[2]</sup>。同时,教师还可让幼儿一同进行环境布置。例如,针对美工区的布置,教师可对幼儿作品进行收集,将其布置在区域空间或者墙壁上,同时在上做相应的吊饰,使得幼儿作品可以在区域活动当中得以体现。再如,教师可让爱动手的幼儿去图书角补书,让爱唱爱跳的幼儿到美术区画出自己的舞姿与唱歌时的表情,这样既可以激发幼儿兴趣,同时还能对区域空间加以充分利用。如此一来,不仅能够对区域空间加以合理充分利用,同时还能激发幼儿的活动兴趣,促使其主动投入到活动之中,进而促使幼儿实现良好发展。

### (二)运用有效灵活的指导策略

第一,教师必须对活动期间幼儿具有的主体性加以尊重,尊重幼儿的创造、想象、表现以及探索。教师应当给予幼儿更多想象探索以及自主创造的机会,同时对幼儿的想象以及创造予以鼓励与尊重。第二,活动期间,幼儿教师需善于对时机进行把握,适时的进行介入指导,教师有时充当着伙伴角色,有时充当调解员的角色,有时还充当着旁观者这一角色。例如,教师在充当着幼儿伙伴这一角色之时,需引导幼儿不断展开探究,还需引导活动整体开展进程。在幼儿对活动规则以及玩法这些内容产生质疑或是发生纠纷之时,幼儿教师就需扮演调解员这一角色,按照幼儿具有的年龄特点与实际情况,采用相应的调节方法,这样才可确保活动正常进行。第三,活动期间,幼儿教师还需进行有效、多方面的指导,对幼儿进行全面并且深刻的评价<sup>[3]</sup>。教师所用的指导策略必须多种多样,一旦发现幼儿存在问题,教师就需要寻找时机介入,并且按照间接指导这一原则进行指导。幼儿教师只有运用有效灵活的指导策略,才可对区域活动整体开展效果加以保证。

### (三)科学投放区域材料

进行区域活动期间,幼儿教师必须对区域材料加以科学投放。第一,教师需明确材料具有的高结构以及低结构性。一般来说,高结构的区域材料多进行封闭性的投放,幼儿教师具有较强的预期目标,幼儿具有的创造性会比较弱,需要按照教师规定方法操作,可以分成作业式与游戏式两种。比如,在大班进行“数的分解与组成”活动教学期间,如果教师投放一些扑克游戏的材料,能够让幼儿在好奇心的驱动之下一直重复游戏。这样一来,可以让幼儿在反复游戏当中对“数”的分解与组成更加熟练。如果教师投放作业形式的活动材料,那么幼儿就只能一味枯燥的进行操作,在完成以后,材料便没了。第二,教师需确保所投放材料具有的层次性。因为幼儿发展存在差异,所以教师在投放材料期间不能只用一个模式,教师应当按照幼儿具有的年龄特征、兴趣爱好以及能力水平进行材料投放,这样才可对所有幼儿的兴趣以及需求加以满足。

## 结束语

综上所述,在幼儿教育之中,区域活动发挥重要作用。然而,如今国内多数幼儿园在组织区域活动期间,都存在着空间运用缺少充分性,教师指导不够充分以及操作材料缺少层次性等问题,这对幼儿教育整体效果造成较大影响。对于此,幼儿教师需合理充分利用区域空间,运用有效灵活的指导策略,同时科学投放区域材料。只有这样,才可发挥出区域活动的真正价值,促使幼儿教育整体质量不断提高。

## 参考文献

- [1]吴琳.实践区域四要素,构建区域新舞台——浅谈幼儿园区域活动的实践与研究[J].科学大众(科学教育),2019(10):87.
- [2]林雪.浅谈幼儿园大班区域活动常规培养的实施指导与策略[J].课程教育研究,2019(40):180-181.
- [3]陶晓红.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].课程教育研究,2019(38):22.