

在素质教育背景下高效率的小学语文课堂教学

单海燕

(内蒙古自治区呼和浩特市回民区巴彦淖尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】在素质教育背景下,创新小学语文课堂教学手段,完善以往教学中存在的不足之处,是提高课堂教学质量,促进学生全面、健康发展的关键措施。对素质教育背景下小学语文教学中存在的主要问题进行分析,并提出相应的对策。

【关键词】素质教育;能力本位;自主互动

引言

随着教育的不断深入,应试教育理念与方式已经无法满足当前的教育教学目标。在此形势下,素质教育逐渐登上教育舞台。对此,广大教师首先要明白素质的目标和基本含义。其实无非就是在教育方针的正确指引下,全面培养学生的德、智、体、美、劳综合素质,成为有知识、有素养的合格型人才。

1 素质情感教育的重要性和必要性

教育部在2007年颁布的全日制义务教育小学语文新课标里指出,语文教学要根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计,三个方面互相渗透,融为一体。小学语文是我国小学生的必修课,也是未来初中、高中的必有课程,从语文学习的角度来看,语文教学是必要的也是不可或缺的。其实在以往小学课文中已经融入了一些教育学生的小故事、小典故,如孔融让梨、司马光砸缸、小乌鸦喝水、小马过河等,这些课文中潜移默化地将素质教育和情感教育融合进的课文和课堂中。但显然,仅凭这些还不足够,随着时代的发展和社会的进步,学生的素质情感教育也要与时俱进。目前,小学阶段的孩子对于世界观、人生观和价值观的理解程度还不够深,没有建立正确、完全的三观,对这个社会还是陌生与好奇的,如果缺少了正确和及时的素质情感教育,极易使学生缺乏正确的三观。素质教育的口号喊了几十年,因为我国教育家早就明白一个道理:为人在先、能力在后。所谓“学习”首先要学“做人”,而“做人”,其实就是由素质教育和情感教育体现的。当前的时代人才需求,首先,需要为人正直;其次,是知识和能力要强。因此,培养一个符合时代发展的人才,必须做到素养和知识一同抓。目前,很多地区学校的课程改革中,对于教学目标一项的要求是,教学目标是由“知识目标”“能力目标”和“情感目标”构成的三维学习目标,其中,知识目标和能力目标是学习各课程所应掌握的理论目标,而情感目标就是我们俗称的素质能力培养目标。通过新兴三维教学目标体系的建立,加之在小学语文课程中能够融入素质教育和情感教育内容,督促小学生在学的过程中不断领悟与成长并产生新鲜的情感。

2 素质教育背景下小学语文教学中存在的问题

2.1 忽视学生的主体作用

在小学语文课堂中教师常常忽视学生的主体作用,只是一味地进行课本解说,完全没有考虑到学生的感受,更没有去积极倾听学生的心声,在进行课堂教学时完全按照自己事先安排的教学方案进行,忽略了学生在接受课堂知识时的反应和感想。

2.2 素质教育背景形式化

虽然教师已经有素质教育的意识,但是在教学中并未真正融入课堂,在教育过程中经常出现许多形式化的元素,这些形式化的东西感觉是在进行素质教育,课堂中学生与教师互动频繁,教师也在积极演说课本内容,并时不时地让学生回答课堂问题,在小学生的积极参与中结束小学语文课堂内容。表面看来这节课是素质教育中较为成功的一堂课,但却忽视了教学内容和教学目标,注重形式,忽视内容。

2.3 学生的自主活动 deficit

素质教育要求教师根据学生的需求对教案做出相应调整,要尊重学生的主体性,让学生有发挥的空间,在独立自主的活动中发挥学生的创新思维和合作意识。这就要求教师将小学语文教学

目标与班集体的活动有机结合,在开展活动中培养学生的创新意识。然而,这些班集体的活动,由于活动内容的枯燥和乏味,被教师丢在一边,学生在实践环节没有得到很好的锻炼,始终是教师指导、帮助学生完成活动课堂,没有很好地发挥学生的主观能动性。

3 素质教育下小学语文高效课堂的构建

3.1 注重联系生活实际,点燃学生学习热情

知识来源于生活,语文知识同样和生活有着不可分割的联系,所以教师只有将语文知识的教学与生活实际联系起来,才能充分引导学生感受语文的价值,优化学生对知识的理解与运用。因此,在传授语文知识的过程中,教师要从现实生活出发,将一些与学生的知识背景、生活经验等相关的生活元素融入到课堂教学之中,从而还原和创设出学生所熟悉的生活化情境,让学生以生活化的角度来理解和看待语文知识,从而切实点燃学生的学习热情。

3.2 重视学生的主体地位

小学语文老师在开展教学活动时,必须要对学生们的实际学习状况进行探究,以其学生实际为教学活动开展的出发点。使得学生们都能在语文教学课堂上更为积极主动的探索语文知识内容,设定好教学问题,让学生们带着问题去学习、去思考。通过自身的不断努力来找出较为合理的解决方案。学生们的各个感官也会随之得到较为充分的锻炼,这会有效的提升学生的学习兴趣,让其更为积极主动的参与到语文教学课堂之中。另外,小学语文老师还应当正确的指引学生,让学生们可以发挥出自身的主导效用。在正确的方式指引下,其学习的效果会得以高效的提升。在设计教学方案以及教学内容时,老师们要确保学生的主体课堂地位,让学生们依照其所设定的教学思路学习语文知识,针对其教学中的学习难点进行商讨,学生们要勇于表达出自身的见解,不断的交换学生们各自的思维,以此来培养学生们的创新能力,让学生们可以养成一个良好的学习习惯,端正学生的学习态度,不断的强化学生的学习能力,进而提升小学生们的语文素养,满足素质教育理念的标准要求。

3.3 彰显能力本位

通常,小学语文教学的内容都是以其课本教材为主,其教材内容只能当做一种教学方式。在实际的语文教学课堂上,老师们要将重心放置到学生们语文能力的培养方面,对教材中所使用的内容知识内容进行整合,充分利用其教材中的语文知识内容开展素质教育活动,培养学生们的良好道德品质。要学生们可以站在不同的角度上去思考问题,让其可以更为灵活其所学习的语文知识。

结语

综上所述,在素质教育的大背景下,培养学生的综合能力和语文素养需要教师创新教学方法,与学生进行互动,让学生成为小学语文课堂的主体,真正锻炼学生的综合素养和创新能力。

参考文献

- [1]陶玉萍.在素质教育背景下高效率的小学语文课堂教学[J].课程教育研究,2019(46):138.
- [2]李佳佳.基于素质教育背景下创新小学语文课堂教学[A].教育理论研究(第九辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.