

浅谈小学体育与健康教学中的创新教育

李雪斌

(辽宁省盘锦市大洼区新立学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 创新教育,就是根据有关创造性发展的原理,运用科学的教学方法,培养学生的创造意识和创造能力,造就创造性人才的一种新型教学方法。在体育课上,学生是主体,教师要培养学生主动探索新知识,让学生掌握强身健体的方法。在增强体育锻炼的同时加强品德素质的提高,是体育教师的职责。体育教师要更新理念,打破传统的教育方法,树立现代教育思想,努力培养适应社会的高素质人才。

【关键词】 体育; 创新; 运动; 锻炼; 人才

体育教学是学校教育中的一个重要环节,为学生提供了独有的、开阔的学习和活动环境,以及充分地观察、思维、操作、实践和表现的机会,对于促进学生创新能力的开发和提高具有其他学科所无法比拟的优势。根据创新教育理论及初中体育教学的特点,体育教师应从教学各环节上,探索组织教法的创新,以推动创新教育的开展。本文根据创新教育的主要特征,围绕学生创新能力的构成和培养,就初中体育课堂教学中如何培养学生创新能力,即学生的观察能力、获得知识信息的能力、创造性思维能力以及创新实施能力等进行阐述。

一、创新教育是自主性教学

体育教学中包含着教师、学生、材料、组织教法、学生生理、心理的发展以及场地器材等各种要素。这些要素之间,既相互对立,又相互联系,每一要素的变化不仅直接影响着其他要素,而且影响着整个体育教学的质量。因此,必须从整体性的观点出发,处理好各要素之间的关系,要使体育创新教育获得最大效果,为此,教师在体育教学中应把握好以下三种关系。

1. 学生主体与教师主导的关系

学生为主体是指课堂教学培养学生主动探索知识、增强主体意识的过程,即:充分调动学生的参与意识,鼓励学生发问和争辩。在教学实践中,一些教师只喜欢学生顺从性的一面,实际上,顺从性和不顺从性既是矛盾的,又是统一的,二者共同构成了个性、独立性不可分割的两个方面。一个有创造性的人,在创造性活动的领域里,往往具有一种不顺从性和不随俗性,但在平时的生活中往往体现出顺从性和随俗性。所以,我们既不能不加分析的压制学生的不顺从性而贬抑其顺从性,而应辩证统一地培养学生的个性和独立性。

发挥学生的主体作用并不是削弱甚至取消教师的主导作用,而是通过教师的引导和启发使学生获取知识和技能。教师的主导作用在课堂上表现为组织教学和启发思维,要正确发挥其在体育教学中的主导作用,一要善于调动学生学习和接受教育的主动性、积极性和创造性;二要使学生生动活泼,主动发展;三要保护和培养学生的好奇心、求知欲和探索创新精神与能力,并以身体练习为主要形式来实现培养学生的创造能力。

2. 建立新型的师生关系

对于学生,教师不是领导者而是指导者,是年龄上的长者,更应当是人格平等的朋友。新型的师生关系应当是一种民主、平等、理解、尊重与积极合作的关系,应当是双向的、主动的、协调的、和谐的。新型的师生关系是创新教育的重要基础之一,体育教师在教学中应努力与学生建立起这种新型的师生关系,使学生在体育课堂教学中心情愉悦、思维活跃、视野开阔、乐于参与,充分发挥主动性和积极性,使他们的创新意识得到精心的呵护,以激发学生创造的兴趣,提高学生的创新能力。

3. 处理好知识与身体活动的关系

体育教学的基本特征之一是在实施过程中以身体活动为主,因此,创新教育必须结合体育教学的规律去组织教学。要认识、把握初中体育教学的特点,必须注意以下三个方面:首先,体育教学时以身体活动为主,运动量和运动负荷是最主要的衡量因素,所以,创新教育应以“量”的多少和合理性进行评价,如运

动负荷量、知识的信息量、学生之间的交流量、通过运动获得情感体验的量等等。其次,学生的进步应表现在所学技术难度的不断提高和知识深度的逐渐增加以及感觉——理解——创造的思维递进上,进而在培养人格、促进学生的社会性、改善学习效果、增加运动乐趣等作用的认识和功能上得到充分发展。

二、创新教育是多样化的教学

1. 多样化的教学,取决于各种教学模式的综合运用

各种教学模式都有自己特点和使用范围,多样化教学就是他们的综合运用,这在体育教学理论和实践的结合上将会起到越来越重要的作用。

2. 实现教学手段的现代化和多样化

学生的个性会随着时间的推移和环境的改变而变化,体育课堂教学中,强调多种教学方法有机结合、灵活运用,以灵活的培养形式,丰富的培养层次和结构,不断适应学生个性的发展、分组考核以及理论教学等多样化的教学形式,组织多样化的生动有趣的课堂教学活动以陶冶学生性情,激发学生情感。

3. 强调教学内容的多样性和可接受性

体育课程设置正逐渐由单一的普通教学课程向选项课、专项体育课、保健体育课等多样化的方向发展。体育教学内容也从“以运动技术为中心”向“以体育方法、体育动机、体育活动、体育经验为中心”转移。非竞技运动项目、娱乐体育项目及个人运动项目的比重将增加,内容也将更加丰富。具体的教学内容将根据社会体育的发展、学生个体的需要及学校的教学条件等时机情况,进行相应的调整,强调可接受性,突出健身性、娱乐性、实用性、吸引学生主动地参加体育学习和锻炼。

三、创新教育注重智力的开发

智力是人的知识能力、实践能力和创造能力的总和,是人脑的功能,也是人的观察、记忆、想象、思维等心理活动多种能力的综合表现。人的智力发展虽然主要依靠智育来完成,但涉及人体智力发育的器官机能的发展却有赖于体育活动来促进。在体育教学中利用图解,练习中因势利导,可启发学生的思维。教师在进行讲解示范、布置练习和纠正动作时,均应注重启发学生的思维,引导学生积极开动脑筋,开发学生的智力,使学生身心都融入整个教学活动中。同时,也要注重开发学生的非智力因素,充分调动学生练习的主动性和创造性,促使其迸发出更大的学习热情和练习积极性。

总之,体育课堂教学中创新教育就是在实施体育课堂教学的过程中,以创新精神为核心,重点培养学生的创新思维能力,创新思维习惯、基本的独立操作能力与实践能力,这是创新教育最为根本的目标和任务。同时,要开展创新教育,教师本身必须具备一定的创新能力,以高度的工作热情和强烈的创造意识,依靠创新发展、充实、拓宽、延伸、超越自己,实现培养学生创新能力的目标。

参考文献

- [1]沈运道.浅谈小学体育趣味性教育教学策略[J].文体用品与科技,2019,3(3):92-93.
- [2]肖美丽.浅谈小学体育与健康教育相结合的研究[J].新课程·中旬,2018,(11):24.