

# 初中物理高效复习课堂的打造探析

胡 胜

(江西省赣州市兴国县城岗中学 江西 赣州 342426)

**【摘要】** 追求中考物理课堂复习的高效, 将点滴的、零散的、片面的知识条理化、结构化。让知识点有主线, 有层次的重整, 并能融会贯通, 迁移概括, 触类旁通, 对知识点的理解更透彻、深入, 拓展和提升理解、解决物理问题的能力, 达到中考的宽度和高度。

**【关键词】** 复习; 课堂

提问; 实验设计; 高效课件; 有效练习

## 一、改变学生观念, 让学生以积极的心态进入高效复习节奏

在许多学生的想法中, 复习课就是炒冷饭, 特别是第一轮复习时, 大多学生在这样的观念下, 课前不做知识点的回顾, 上课老师说到哪里, 能附和, 能跟上, 自我感觉不错, 但脑子里的知识点依然是点滴的、片段的, 没有形成结构化, 复习过后的练习做起来还是会错误百出。要想改变复习课的这种观点, 就得缩短学生完全可以自主复习的知识点的课堂整理时间, 在复习某一章节前, 可将知识点以填空等形式让学生去完成。例如, 复习声音时, 声音的产生, 传播条件等基本信息在学生完成后, 上课可以用很短的时间带过直接安排给学生波形图, 让学生分析振幅、频率、波形, 判断响度、音调和音色。基本题型适量给以练习, 通过批改让学生知道自己的漏洞和缺失。课堂上针对错误共性评讲, 老师根据批改的课前训练, 也可以在设计课堂时, 针对短板, 进行有的放矢的复习课设计, 由浅入深, 逐步拓展, 有主线, 有层次的进入学生主动参与出现问题的知识点环节。让学生感受到, 已知的知识点和方法, 只是一个新的入口, 复习课可以站在新的高度看到更多风景。作为课堂的主体, 让学生主动学习, 积极思考的课堂, 师生积极互动、生生积极互动的课堂, 终究才是高效的课堂, 复习课亦应该如此。只有学生以积极的态度, 高姿态期待的复习课, 才是高效复习的前提。

## 二、设计各种重要的实验情境, 吸引学生进入高效复习状态

学习物理的基本方法是观察和实验, 实验是物理教学与学习的核心。如果说新课的教学是带领学生从低处往高处攀登, 实验的设计要从学生身边的、较简单、直观的着手。那么, 复习课就是已在高处俯视, 可以看得更多、更全面。所以, 复习课情境的设计可能不需要很多, 只需要一两个, 但必须是学生在新课时观察不一定全面的, 不一定想透的, 或学了后面的知识点后, 可以重新分析, 更全面理解的。例如, 在复习光时, 可以演示反射和折射一起出现的实验, 来整合光射到透明物质表面的具体情况, 既可以复习光的反射定律, 也可以复习光的折射规律, 还能根据现象分析能量的问题, 进而拓展光学元件及元件组合后光的传播情况。在复习透镜时, 可以让学生直接找物体通过凸透镜如何成几种不同的像, 以此情境, 整理出成像规律、动态平衡、成像实质和一些实验问题出现时的解决方案。在复习浮力时, 以布置制作浮沉子实验为入口, 得出物体浮沉条件, 再整理出浮力的三要素及影响因素。围绕实验展开的复习课, 让老师抓住切入点, 让学生从实验中寻找问题、分析问题、解决问题、得到结论, 提升能力。一个结合班级学生层次的典型的实验安排, 可能直接影响一节课学生的状态和问题拓展延伸的深刻性。

## 三、合理利用各种教学手段, 为高效课堂复习保驾护航

随着科技的飞速发展, 教师可以使用的教学方式、手段也越

来越多, 视频、动画; 实验投影, 利用强磁铁等可以将许多的实验进行改进等, 要追求高效的课堂复习, 就要合理地增大一节课的容量。一节课容量的增加, 就要减少学生注意力转换的环节, 那就要把呈现给学生的东西放到一个载体上——做一个高效的复习课件。课件上穿插书本上的重要图片, 可以节约学生翻书的时间, 课件中实验的动画, 可以帮助学生梳理实验细节, 课件中的实验视频, 可以让学生快速进入实验过程; 课件中的问题, 可以及时反馈学生的复习效果。课件设计好后, 还需要设计和研究好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中, 学生很多时候听到的课堂提问, 好多问题的方向性不清楚, 问题的回答范围太广了, 问题太浅或太深, 甚至问题价值寥寥。这样的提问耽误学生宝贵的课堂时间不说, 还会直接导致学生上课无趣。老师要高效的完成课堂复习, 就必须注重对课堂提问的研究, 所提的问题最好是学生能够很快进入的, 学生可以很快加以思考的, 再加上一点梯度。问题设计遵循循序渐进的原则, 课堂的提问加以管理后, 还需要合理控制好节奏。如果老师刚给学生问题, 学生还没来得及思考, 就马上要求回答或马上给出答案, 会占掉学生课堂应有的思考时间, 有效性也会变差。

## 四、精心准备有效练习, 巩固和拔高课堂复习效果

课堂的效果, 最终还是要用练习来体现, 未能及时把握的问题和新出现的问题。也需要再解决。这就落实到有针对性的高效习题训练。要准备好这样的练习, 首先要在一轮复习前有清楚的复习计划, 紧扣中考说明, 把握好中考方向, 围绕高频考点、必考考点、易错考点去准备针对性习题, 例如在复习压强、浮力这块综合性强、初中较难的内容时, 可以先安排中考知识点的梳理, 压力的作用效果、液体压强大小的影响因素、利用注射器粗测大气压、浮力大小的影响因素等书本的基本实验的回顾和梳理, 再安排中考直接用这些基本知识点、公式解决的基本题训练, 根据反馈情况, 加以错题训练, 再适量安排压强、浮力内容, 结合密度, 或结合力与运动, 或结合图像、表格数据分析的拓展题加以巩固、延伸。在习题的设置安排上, 力争做到以点带面、有层次、有梯度、有主线、量适中, 适当将难点分散, 问题清晰明白, 方向性明确, 绝不让学生做废题, 宁可老师入题海。真正做到精选、精练, 提升练习的有效性, 训练的高效性。追求中考物理课堂复习的高效, 让学生在紧张、忙碌的初三, 既能梳理, 整合好知识点, 又能拓展和提升学习物理的能力, 达到中考的宽度和高度, 需要不断砥砺前行。

## 参考文献

- [1] 吴泽玉, 刘静. 初中物理复习课高效课堂教学策略浅谈[J]. 新课程·中旬, 2018, (11): 224.
- [2] 何冬平. 初中物理复习策略探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2018, 000(004): P. 39-39.