

中小学体育教学改革与发展的探讨

刘建辉

(新疆生产建设兵团第十四师四十七团中学 新疆 和田 848112)

【摘要】 体育教学质量的优劣, 直接关系到广大中小学生的身体素质以及身心健康。在新课改全面实施的今天, 在中小学体育教学实践中, 应该积极进行改革与创新, 不断改革教学理念以及教学模式, 整体提升教学质量, 综合性优化中小学生的身体素质。现阶段中小学体育教学中仍存在着较为突出的问题, 亟待采用科学的教学改革以及发展措施。

【关键词】 中小学体育; 教学改革; 教学发展

伴随着新课改的全面深入, 体育教学的重要性日益凸显。在广大中小学生的成长以及发展过程中, 体育教学具有其他学科难以比拟的优势。整体优化中小学生的身体素质, 全面促进他们的健康成长, 应该科学提升中小学体育教学的质量。在新课程理念下, 中小学体育教学改革逐步开展。但现阶段中小学体育教学中仍存在着较为突出的问题, 这在很大程度上影响着体育教学的整体质量, 同时也抑制着学生的健康成长。因此, 在中小学体育教学改革过程中, 应该落实科学的改革策略, 整体提升中小学体育教学质量。

一、现阶段中小学体育教学改革存在的问题

在中小学体育教学实践中, 应该积极顺应新课改的要求, 不断提升教学改革的质量与成效。现阶段中小学体育教学改革中仍存在着较为突出的问题, 具体表现在以下方面:

1 教师对于教学观念的理解不准确

在中小学体育教学实践中, 教师是非常重要的引导者, 若教师缺乏对教学观念的认知与理解, 自然影响着教学改革的进程, 同时也影响着体育教学的整体质量。伴随着新课改的全面推进, 中小学体育教学改革也逐步开展。在教学实践过程中, 业已取得了比较重要的突破。但仍有部分教师缺乏对教学观念的精准把握, 在教学过程中受传统教学观念的影响仍比较重。在他们看来, 中小学阶段的课业成绩明显重于体育成绩。他们在教学实践中, 并没有突出体育教学的重要作用, 也没有将体育教学摆在关键位置, 甚至将体育教学排在了其他课程之后。与此同时, 在体育教学过程中, 部分体育教师教学方法相对比较单一, 教学内容相对比较呆板和生硬, 过分依托于体育教材来开展课程设计。此外, 在体育教学过程中, 部分体育教师以体育成绩来考评学生, 将体育教学中最重要的强身健体的核心忽略。作为中小学体育教学的重要引导者, 教师在教学观念上的认知偏差, 直接影响着学生对体育教学的重视。

2 体育教学工作缺乏学校层面的支持

在新课改全面实施的今天, 体育教学理应成为中小学教学体系中的重要环节。但在实践过程中, 学校层面明显缺乏对体育教学的重视。一方面, 在体育教学排课等方面, 存在着较大的随意性。比如学校并没有按照体育教学的课程标准来科学排课, 也没有严格按照课程标准来安排合理的课时, 在体育排课中显得较为随意。在平日的教学工作中, 体育课时得不到保障, 而且某些特殊的时间节点, 如即将期末考试时, 体育课时被肆意剥蚀的现象尤为严重。另一方面, 在中小学体育师资力量的储备、安排等方面, 学校层面也表现出一定的随意性来。部分体育教师存在兼职行为, 本身缺乏科学的体育教学素养, 也缺乏对体育课程的认知, 这在很大程度上影响着体育教学的整体质量。还有部分体育教师一人身兼多个年级的体育课程, 难以有精力来按照不同年级学生的身心发展特点来设计体育教学内容, 这本身抑制着学生的体育素养以及体育教学质量。

3 中小学体育教学方法相对单一

在中小学体育教学实践中, 整体推动体育教学的改革与发展, 应该结合学生的认知特点以及体育兴趣等, 创设多元化的体育教学方法, 以此来综合性提升体育教学的整体质量。但现阶段, 在中小学体育教学中, 教学方法仍比较单一。在中小学体育教学实践中, 在相对紧张的课时前提下, 教师显然没有太多的时间来开展师生互动, 也没有精力进行教学方法的创新, 这在很大

程度上影响着体育教学的质量。在教学实践中, 教师仍以灌输性的教学方法为主, 试图引导学生按照教师的安排以及设计等来开展体育训练和技能养成, 学生体育课堂的参与积极性并不高, 师生体育教学中的互动也不深入。

二、中小学体育教学改革与发展的策略

在新课改全面实施的今天, 积极推动中小学体育教学的改革与发展, 不仅直接关系到体育教学的整体质量, 同时也关系着学生体育素养的养成和优化。结合中小学体育教学改革中突出存在的问题, 应该努力做好以下方面的工作。

1 积极转变传统教学观念, 突出学生主体性地位

在中小学体育教学实践中, 教师应该充分按照新课改的要求, 积极转变传统的教学观念, 全面突出学生的主体性地位, 切实优化学生的体育素养。一方面, 作为中小学体育教学的主要引导者, 教师应该积极转变传统的教学观念, 及时摒弃传统的体育教学认知, 努力从自身做起来重视体育教学工作。在中小学生的成长以及发展过程中, 拥有一个健康的体魄, 拥有夯实的体育素养, 是非常重要的。因此, 教师应该充分重视体育教学工作, 尤其要结合学生的认知特点以及身体状况等来科学开展体育教学工作。教师要优化体育教学设计, 积极更新体育教学内容, 充分发挥引导者的角色, 帮助广大中小学生的进行全方面的锻炼和发展。另一方面, 在中小学体育教学实践中, 教师还应该充分突出学生的主体性地位, 引导学生真正成为体育课程的学习主人。教师应该引导学生明白, 体育锻炼对于自身以及未来发展的重要意义, 引导学生明确体育锻炼是自己的事情, 而不是教师强迫所为。比如在短跑训练过程中, 教师为学生讲明短跑练习的注意事项, 短跑练习的技能等, 引导学生积极主动参与短跑练习。

2 全面创新体育教学模式, 体现体育教学差异性

伴随着中小学体育教学改革的深入, 整体提升体育教学质量, 全面优化学生的身体素质, 应该全面创新体育教学模式, 充分体现体育教学的差异性、层次性与科学性。一方面, 在中小学体育教学实践中, 积极创新体育教学模式, 改变过去“大一统”的体育教学模式, 按照体育科目等实现精准化的细分, 同时在必修课的基础上增设不同的专项选修课, 让学生可以按照自身的兴趣和需求来进行主观选择。比如在体育教学过程中, 可以安排不同科目的体育课程在同一时间组织教学, 这样便于学生打破班级禁锢, 按照自身的兴趣来选择体育科目。另一方面, 在中小学体育教学改革过程中, 还应该充分体现体育教学的差异性与层次性。中小学生的体育素养以及身体素质具有明显的差异, 在同一年级中这种差异也比较明显, 更遑论在不同年级之间。整体提升中小学体育教学的质量, 应该注重采用分层教学法, 按照不同年级学生的身体素质以及特长发展等, 给予学生充分的自由选择权, 让学生真正参与到体育课堂教学中, 切实提升体育教学的魅力。

3 整体优化师资力量, 加强教师队伍培训教育

在中小学体育教学实践中, 整体提升体育教学的质量, 教师具有非常重要的作用。若教师缺乏必要的体育素养, 或者教师体育教学理论不深入、不系统, 自然影响着体育教学的整体质量。因此, 在中小学体育教学实践中, 应该全面优化师资力量建设, 切实加强教师队伍的培训与教育。一方面, 学校应该结合体育教学的实际以及学生体育素质的培养实际等, 科学配置师资力量,

(下转第344页)

航模教学之我见

顾军萍

(济南市市中区未成年人素质教育基地 山东 济南 250000)

航模是一项深受学生喜爱的科技课程,我们基地开展航模课程两年来,基地以航空模型活动为主阵地,在多个方面促进学生的各方面素质的提高,在以后发展中将会体现出越来越重要的地位。本人在担任航模的教学,通过一段时间的学习和教学,我对航模教学有了一定的认识和感受。

一、兴趣—开发学生智慧的钥匙

美国心理学家布鲁诺也说:“学习的最好刺激,乃是对所学教材的兴趣”。学生的学习兴趣总是发生在一定情境之中,离开了一定的情境,学生的学习兴趣就没有了根基。因此,在课堂教学中,我们要积极地创设相宜的教学情境,我在课堂教学中,充分利用多媒体,制作了题为《飞翔的梦》的专题,通过一幅幅的飞机图片,一个个有关飞翔的小故事,向学生介绍飞机的发展史,是学生了解人类自古以来的飞翔梦,以及为这一梦想而不断努力的过程。不仅是学生增长了知识,受到了爱祖国爱科学的教育,还达到了激发学生兴趣之目的。

二、以情感染学生,营造美的氛围

苏联教育家马卡连柯说得对:“做教师的决不能够没有表情,不善于表情的人,就不能做教师。”其中的道理很简单:情,能使课堂教学充满活力,能使学生群情振奋,积极思维,没有情的课堂是死水一潭。因此,我在教学中,为了提高学生对于科技活动的参与热情,我充分利用学生的好奇心,对学生进行情的感染,“有趣吗?”“喜欢吗?”“你能独立完成吗?”“等你真棒!”来充分发挥科技活动的新颖,有趣和思维发散性等优势,来吸引有潜力、爱科技的学生投入到这支科技创新的队伍中,也正因为如此,我的航模课受到了老师和同学们的好评。

三、创设活动化的问题情景,激发学生动手合作的兴趣

特色的教学是科技活动的教学,就要创设生动有趣的情景,引导学生开展观察,操作等活动,使学生通过科技活动,掌握基本的知识和技能。因此,在组织教学时,要积极创设让学生动手实践的问题情景,使学生通过小组合作动手实践,探索,亲身体验科技活动的过程。例如,我在教学航模的制作时,先激活学生

的思维,使学生很想知道航模的制作方法。这时,引导学生注意观察制作材料,在小组中说说自己观察到什么?随后教师设问:你看到了机翼上下弧线有什么不同?为什么这样设计?学生在小组内讨论,找出正确的答案。课堂气氛十分热烈,达到了应有的效果。

四、适当的开展竞赛活动,提高学生对航模的兴趣

竞赛是激发学生学习积极性和兴趣的一种有效手段。学习竞赛有很多形式,如个人之间竞赛,对照过去与现在的自我竞赛,团队之间的竞赛等。不同的竞赛形式对学生的学习动机都有激励作用。因为在竞赛过程中,学生的好奇心和成就机会会更加强烈,学习兴趣和克服困难的毅力会大大增强。所以很多学生在竞赛的情况下,学习的效率会有很大的提高。所以,只有适当开展竞赛活动,竞赛时按照能力分组进行,这样会使更多的学生都有获得成功、有获奖的机会,这样才对多数的学生起到激励作用。另外应多指导学生进行自我竞赛,使他们能从自己的进步中体验成功的喜悦,增进学习的积极性。

五、关注每一个学生,鼓励他们积极参与科技实践活动

教师要激发学生的兴趣,鼓励每一个学生都能积极参与活动。科技实践活动不是面向少数学生培养特长的活动,而是面向全体学生,培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣,给予每一个学生自主活动和表现自己的机会,鼓励每一个学生都能积极参与活动。因此我们教师在研究过程中要注意不要只让几个优秀的学生控制和把持着局面,要让每一个人都对研究活动都有所贡献,让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务,体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生,不管是能力强的还是弱的学生,只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定,要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

总之,我认为航模课的实践性,不仅能带来智能上的发展,而且有助于学生因此而树立远大的理想,是学生保持浓厚的学习兴趣。

(上接第79页)

积极引入体育专业的教师来充实体育教学队伍。同时,学校更应该建构系统全面的培训机制,全面提升体育教师的教学能力以及专业技能。另一方面,在中小学体育教学改革的大背景下,体育教师应该注重整体优化自身的工作素养,积极开展自我学习和自我提升,利用一切机会来开展自主学习,切实提升自身的专业素养,以便更好的适应中小学体育教学改革的需要。

4 优化体育场地建设,科学完善体育设施

在中小学体育教学改革实践中,体育场地、体育设施是非常重要的物质基础,若缺乏科学标准的体育场地,若缺乏科学完善的体育设施,自然影响着体育教学的整体开展,同时也难以优化学生的体育素养。因此,在中小学体育教学实践中,学校应该结合自身情况,积极征求上级部门同意,科学建构标准规范的体育场地,不断完善体育设施与设备。比如结合中小学生的体育参与兴趣,积极采购和配置具备一定趣味性的体育活动设施,引导广大中小学生热爱体育活动,积极参与体育锻炼,切实提升他们的

体育兴趣。

结论

在新课改全面实施的今天,中小学体育教学改革也在如火如荼的开展。在中小学体育教学改革中尚存在着较为突出的问题,这在很大程度上制约着体育教学的整体质量,同时也影响着学生的体育素养。因此,在中小学体育教学改革过程中,应该积极变革教学理念,积极创新教学模式,不断优化场地以及设施的建设。

参考文献

- [1]李维峰.小学体育教学改革与发展的探讨[J].中华少年,2018(03).
- [2]吴晓云.中小学体育教学改革与发展探讨[J].好家长,2018(30).
- [3]张启涛.浅谈中小学体育教学改革与发展的探究[J].文理导航,2019(05).