

初中七年级英语入门教学方法讨论

于红梅

(湖北省恩施市白杨坪镇初级中学 湖北 恩施 445012)

[摘要] 随着经济全球化的发展,英语在人们的学习生涯中占有重要地位,是九年义务教育中的基础课程之一,对于学生的全面发展和进步有积极性作用。七年级阶段是学生刚刚接触中学英语的初始时期,在一定程度上决定今后的英语水平。做好这一时期的英语教学工作至关重要,本文就紧紧围绕七年级学生的英语水平、结合自己多年的教学经验讨论了如何有效开展七年级英语教学。

[关键词] 七年级; 英语; 入门教学; 相关方法

引言

初中三年的英语学习成绩和能力在很大程度上取决于学生刚开始进入七年级时的英语教学效果是否良好。如果想要经过初中三年的努力使中学生的英语水平和能力达到较高水平,首先教育工作者要从入门时期牢抓学习,采用合适的手段帮助他们养成良好的学习习惯。现阶段,如何对七年级中学生进行合理有效的英语教学是教育工作者面临的重大挑战,教育工作者在此路途上不断奋斗。

一、建立平等和谐的师生关系,营造轻松愉悦、生动活泼的课堂氛围

要达到这一目的,首先,教育工作者要形成主动关心和爱护学生的重要意识。在开展课堂教学活动的过程中,多给予学生信任的眼神和肢体语言、使用和蔼可亲的语气进行传教、给予学生真诚的微笑以及充足的鼓励等等,让他们体会成就感和满足感。这就要求教育工作者在课外一定要经常融入到学生的日常生活中去,以便于进一步了解和掌握学生的个性特征、心理特征以及兴趣爱好,进而采用特定的方法与他们交流,并从侧面鼓励他们,让他们获取学习自信心。与此同时,时刻关注中学生在情绪、思想以及行为上的变化,了解原因,给予关心、帮助和引导等,进而促进师生之间的良好关系。这样的师生关系使得学生在课堂活动中能够更好地发挥自我、思考问题、发散思维等等。再者,要尊重学生,平等对待每一位学生。尤其是初中阶段的学生,他们的自尊心特别强烈,教育工作者一定要注意在用语的过程中做到尊重他们的自尊心,达到保持学习积极性和热情的目的。作为一名学生,都希望能得到老师的鼓励和表扬,希望自己付出的努力和获得的进步得到肯定。这就需要教育工作者细心发现,然后提出鼓励,为努力奋斗提供动力。最后,教育工作者需要提高自己使用风趣幽默、简洁通俗的语言并借助故事进行讲课,营造课堂活跃气氛。比如在学习英语文章过程中,讲解一些外国风俗习惯和文化历史故事。

二、使教学形式多样化,提高学习的浓厚兴趣

(一) 绘画教学

英语学习的基础是要充分掌握词汇,然后通过掌握和学会运用词汇、语法以及写作语篇等等来帮助初中生提高英语能力。在七年级英语教学中,词汇教学一直是教师面临的挑战,也是学生学习的难点。在传统的单词教学模式下,教育工作者主要是通过教会学生单词的读法以及单词的意义,然后进行听写来加强记忆。这样的教学模式使学生很容易产生厌倦的学习态度。而如今的英语教学,更加侧重于激发学习兴趣、在英语课堂中尽量少用

中文,以便于为他们营造英语学习的氛围。绘画教学是一种趣味性强、具有直观性的教学模式,将抽象知识转化为形象具体知识,在一定程度上顺应了新课标改革的要求。

(二) 游戏教学

游戏教学最主要的特点就是能提高课堂趣味性,激发和维持学习兴趣。加上初中学生特别好动,在充分考虑了他们的年龄和心理发展特点。在开展游戏活动的过程中,需要教育工作者将英语知识和相关技能充分融入到游戏中去,最终实现在游戏中学习和体会学习的乐趣的目的,提高教学效率和学习效果。

(三) 充分利用多媒体进行教学

随着我国信息技术的飞速发展,多媒体在教育领域使用的范围也越来越广泛。多媒体实现了集图像、文字、视频、音频以及动画于一身的效果,这些因素使得七年级学生的学习兴趣、学习积极性、求知欲望等充分调动起来,使学生能更好地将注意力集中在课堂上。而且通过音频教学,学生通过耳濡目染,自然而然能提高英语语感和口语表达水平。

三、培养良好学习习惯,进而提高能力

像英语这种语言科目,单单靠看和写是远远不够的,最重要的是需要多听、多读以及多说。作为英语教师,应该要多多为七年级学生提供说英语的机会,比如带读、与老师对话、跟录音机读、与同学互讲、课堂开展朗读竞赛活动等等。对于一些英语口语表达比较流畅和嘹亮的同学要及时给予肯定和鼓励,尤其是性格比较内向、不敢在同学面前说英语的学生,更要增强自信,让他们实现从敢说说到说得好的蜕变。教学活动的开展必须针对全体同学,让他们积极主动参与到课堂活动中来是提高教学效率的基础和前提。

结束语

综上所述,在开展七年级英语教学课堂活动时,相关教育工作者必须要深入了解每一位学生的实际情况,充分掌握性格特点、心理特征,并且不断采取科学合理的教学手段,培养良好学习兴趣,保证每一位学生都能集中注意力于课堂上,为初中三年的英语学习打下良好基础,最终达到提高英语成绩和综合素质的目的。

参考文献

- [1] 孙瑶. 初中生英语学习动机调查研究[D]. 延边大学, 2018.
- [2] 张弦. 英语教育初小衔接研究[D]. 青岛大学, 2016.
- [3] 晏晨莎. 基于多元识读理论的初中英语阅读教学设计研究[D]. 湖南师范大学, 2017.