

# 呵护人生最美好的开端

## ——浅谈小学道德与法治情感教学研究

邓小丽

(四川省自贡市大安区广华山小学校 四川 自贡 643000)

**[摘要]** 随着我国新课程改革的推进,国家逐渐要加强学生的核心素养提升作为教育的核心目的。因此在小学的道德与法治教学中,也应该需要以加强学生的核心素养培养,作为道德与法治教学的一个重点。在小学的道德与法治教学中,需要着重培养学生的道德品质。因此,本文研究如何在小学阶段的道德与法治课堂上,开展情感教学。

**[关键词]** 小学道德与法治;情感教学;教学策略

### 0 引言

在当前阶段,教育部推行现代化的教育模式,要求以提高学生的素质为目标。在小学阶段,学习的认知能力、对学业的态度、人生观、世界观、价值观等对小学学生有着至关重要的作用。新课改要求道德与法治教学必须以学生的情感教学为重点,全面促进学生综合发展。

#### 1 情感教学在道德与法治教学中的意义

小学阶段是整个学生学习生活的关键阶段,学生在这个阶段会逐步形成自己的世界观、价值观。因此,学校需要开展道德与法治课程,开展情感教学,以此让学生可以学习到国内优秀的道德品质。学习国内中华民族的优秀传统文化,以及学习文化中的优秀品质。例如,在小学的道德法治课堂上,教师要采用情感教学方式,来将道德法治的知识融入到课堂的教学中,以此来提高学生的集体主义感和爱国主义,让学生从小就树立立志报效国家、奉献社会的远大理想,为国家的发展做出积极的贡献。

#### 2 教学中存在的问题

##### 2.1 传统教学方式占主体地位

虽然我国新课改现在已经实行了许多年,但在当今的小学道德与法治教育仍然还是以传统的模式为主。国内部分学校的教师在开展道德法治教学中,采用的情感教育方式不科学,教学手段比较单一,致使情感教学效果不佳。因此,大多数小学教师尤其是道德与法治教师,在情感教学中仍然采取灌输知识的方式,向学生进行授课,学生只能被迫强行接受这种教学方式。在这种模式的下,学生学习特别被动,对学习的积极性不够高<sup>[1]</sup>。

##### 2.2 缺乏素质培养的保障

在国家倡导素质教育的大背景下,教育部门为学生制定了一系列核心素养的培养方案,但是这些培养方案都没有达到有效的落实,并缺乏一定的措施保障体系。在学校道德与法治情感教学中,教师仍然考试以成绩论英雄,这种培养体系注定不会完成新课改要求,完成对学生核心素养培养。例如,学校需要先改革考试制度,然后再实行素质教育。实行情感教学培养方案,目前学校对教师的考核机制没有明确的将学生的道德与法治核心素养的提高,作为教师的一个基本考核指标,所以教师也不会有太高的积极性去培养学生道德与法治情感素养。

#### 3 小学道德与法治情感教学研究策略

##### 3.1 应用美学教学法

教师需要着重将美学的部分元素渗透到当今小学道德法治课上,结合美学的元素,将道德法治的知识美化,以此来加强学生对于价值观知识和情感态度知识的学习。例如,在人教版小学五年级道德法治教材中的《我们生活的地球》这一课堂上,教师可以通过多媒体技术来给学生展示地球的照片和视频,以及国内自然风光的一些视频,让学生了解地球的自然环境,这样通过形象、具体的教学方式,让学生掌握基本的地球知识,而且还可以培养学生对于地球的热爱之情,从小树立保护地球的思想观念。

##### 3.2 教学策略研究

3.2.1 任务教学法。在传统的道德与法治教学过程中,多数情况下都是教师对学生的详细细致的讲解为主,这种讲述的方式会造成学生思维的固化,很难调动学生主动思考的能力和习惯。在教师开展情感教学中,教师给学生布置一定学习任务,在学习任务完成之后,教师要对这些任务进行必要的检查,长此以往,反复进行这种模式的训练就会形成学生深入思考的能力,进而大

大的提升学生道德与法治的效率。例如,教师可以通过给学生提供一系列提问的方式,来强迫学生带着任务去学习道德法治知识,进而提高学生思考能力。学习道德法治课本上所要传达的爱国思想,以此来培养学生的爱国核心素养。教师需要深入地研究道德法治教材中的知识内容,以此才能够让学生准确地理解文章的主题思想。将课文中的道德法治知识与当今的社会主流价值观融合,同时,还需要传统文化融入到现代道德法治课堂教学。让学生长期处于传统文化的熏陶环境中,可以提高其思想品质,逐步建立正确的价值观,让学生正确地认识社会<sup>[2]</sup>。

##### 3.2.2 德育结合

在考试中需要加重对学生自身的人文情怀和社会责任感考核,因为,品德是一个人在其生活和工作中的一个重要素养。品德和教育相结合,决定着这个人的未来的发展。因此道德与法治教育的重点不仅是给学生传达知识,更应该是给其培养崇高的人格。通过让学生在课本中,学习道德与法治的相关知识,以初步了解国家的法律体系,和社会所倡导的道德品质,以及学习我国优秀的传统文化,将国家要求的优秀品质传承下来<sup>[3]</sup>。

##### 3.3 设计教学情景

人的情感是比较复杂的,情感不仅包含各类情绪以及兴趣,而且在人们开展的各种活动中,都会包含情感因素。尤其是在小学生的学习过程中,情感会对学生的学习效率有密切的关联。因此,教师要着重通过一些教学方法,设置教学场景的方式,来激发学生对于学习的热情。将一些积极的情感融入到学生的思想中。同时,教师还需要在道德法治课程上与学生进行教学互动合作,有针对性的设置一些比较有趣的教学情境。这样就可以让学生产生对政治课程学习的兴趣,以此才能够加强对于学生价值观和情感态度的渗透。例如,在学习人教版小学五年级的道德法治课程中的《马路不是游戏场》的课程中,教师可以让学生分为若干小组,让学生利用互联网方式来收集交通运输的信息资料,让他们在将这些资料加工整合,形成一个比较有趣的小品节目,在课堂上给大家表演。通过这种有趣的活动方式,将价值观、情感等知识。通过游戏活动渗透到学生的思想中,同时教师也可以在班级里设置交通知识竞赛活动,让学生学习交通的规则和基本的知识,以提高学生遵守交通的意识,这样也可以全方位地锻炼学生的口语表达能力<sup>[4]</sup>。

#### 4 结束语

在我国教育体制的改革以教师为主的,教授知识的传统教育模式,已经不能完全满足新时代对教育体制改革的要求。为此学校教师必须完全按照新课改的要求,为学生建立起核心素养,从改革考试制度做起,建立顶层设计进而改变小学的教育模式,改变老师的教育方法。在学校的道德与法治教学中,教师需要着重从道德的内容讲起,让学生深入学习书中的道德知识。

#### 参考文献

- [1] 刘芳. 情感教育在小学道德与法治中的应用[J]. 新课程·下旬, 2018(10): 78.
- [2] 丛波. 浅析小学道德与法治中的情感教育[J]. 考试周刊, 2019(38): 137-137.
- [3] 武静静. 浅谈道德与法治课情感态度价值观目标的达成[J]. 中国校外教育, 2017(26): 12-12.
- [4] 湛海清. 浅谈初中道德与法治情感教育的巧妙融入[J]. 新课程(中), 2018(12): 79.