

信息技术融入小学数学课堂教学的应用研究

韦 宜

(河池市大化瑶族自治县六也乡中心小学 广西 河池 530804)

【摘要】 当今时代是一个信息化时代,信息技术在人们日常的学习生活中应用得十分普遍。小学数学相对于其他学科而言,对学生的思维能力、计算能力以及想象能力都有着较高的要求,仅仅依靠教师的板书以及语言讲解,很难让学生充分地领会课程中相关的知识要点。因此如何提高小学数学课堂教学的有效性,就成为了一个困扰广大教育人员的难题。而随着信息技术的发展,其在现代教育领域的应用也越来越深入,有效地解决了小学数学教学中的一系列难题,小学数学课堂的教学效率也得到了有效的提升。

【关键词】 信息技术; 小学数学; 课堂教学; 应用研究

一、信息技术在小学数学课堂教学中的相关应用

信息技术在小学数学课堂教学中的应用十分普遍,具体体现在以下几个方面:

(一) 课堂导入教学

小学生因为年龄较小,因此在学习的过程中需要教师进行有效地引导。尤其是在数学课堂教学中,对于一些涉及到逻辑思维以及想象能力的课程知识,更需要教师的有效引导。例如在学习《图形与几何》这节课时,教师需要引导学生去正确的认识不同的图形,进一步加强学生对几何图形的了解,帮助学生初步确立“不同图形”的基本概念。在教学的过程中,教师可以让学生在设备上对几何图形的绘画,并且让学生来对自己绘画的图形进行一个分类,再由教师在教室的大屏幕上展示,帮助学生进一步了解几何图形的特点。

(二) 合理利用电子白板

在小学数学教学的过程中,教师不仅仅要围绕着相关的课堂知识展开教学,还要进一步展开课外的拓展教学,让学生能够将学习到的知识灵活地带入生活中。例如在学习《图形与几何》这节课时,教师不仅仅要让学生正确的认识不同的图形特点,还可以利用电子白板,将生活中不同形状的物体带入到课堂上,帮助学生更好的认识不同的图形。例如,教师可以通过电子白板,来将生活中不同形状的投影打到白板上,让学生来分辨这些东西分别是什么形状的,为什么是这个形状的,它有什么特点。从而有效地引导学生去正确的认识不同形状的物品,拓展学生的思维能力。

(三) 多媒体教学的充分使用

小学生的想象能力比较丰富,但是整体的思维能力却并不算强,尤其是在学习、理解一些比较抽象的知识时,往往会遇到较大的困难。针对这一问题,教师可以灵活地运用多媒体教学设备,帮助学生更好地理解相关的抽象知识。例如在学习三角形的相关概念知识时,仅仅通过讲解以及观察,学生很难有效地理解为什么三角形的面积是这样计算的,他只能强制的去记忆,这样学生学习的效果就会很差。针对这一情况,教师可以利用多媒体设备,将三角形面积的推理方法,通过视屏的方式来展现出来,进而更好地帮助学生去理解三角形面积的计算原理。

二、小学数学课堂教育中应用信息技术的优势分析

在小学数学课堂教学中,合理地应用信息技术能够带来下列优势:

(一) 提升课堂教学质量

现代教学更强调对学生个人能力的培养,因此教师在教学的过程中往往更重视课堂的多元化教学。但是越是多元化的教学,对于课堂教学资源的需求就越大。传统的教学过程中教师之所以无法实现多元化的较大,很大程度上是因为教学资源的匮乏。而信息技术的发展能够帮助教师更加方便地获取教学资源,有效地提升课堂的整体教学质量。让数学课堂变得更加的多元化。

(二) 提高课堂教学效率

小学生因为年龄较小,在学习的过程中很容易分散注意力。

针对这种情况,传统的课堂教学中教师只能不断地去想办法吸引学生的注意力,长期以往会导致课堂的教学效率大幅度降低。而随着信息技术在数学课堂教学中的融入,教师可以在课堂上添加多种不同的教学元素,例如将学生比较感兴趣的一些动画角色来融入到课堂中,提升学生的学习兴趣,让课堂的教学效率得到显著地提升。

(三) 促进课内外师生交流

信息技术的发展使得现代沟通交流也变得越来越多,教师与学生之间的沟通交流渠道也越来越多。因此在实际的课堂教学中,教师可以通过各种交流平台来加强与学生的课外交流,帮助教师更好地了解学生学习中的难点,进而在课堂上能够更好地地开展针对性的教学。例如在学习《多边形的面积》一课之前,教师可以在课前先安排学生去预习相关的知识,学生在预习以后可以将预习中遇到的困难通过交流平台与教师进行交流,这样在课堂上,教师的讲解就能够更有针对性。在课后的复习中,教师也可以结合课堂的内容,提出一些拓展性的问题,让学生能够进一步开展拓展性学习。

(四) 提高学生的学习能力

大多数的情况下,学生的学习状态分为两种,一种是被动地按照老师、家长的要求去学习,还有一种是主动地结合自己的兴趣去学习。而学生最终学习能力的高低很大程度上就取决于学生的学习状态。在传统的小学数学课堂教学中,因为教学资源的缺乏以及教学方式的落后,学生很难对课程内容产生太多的兴趣,即便少数同学对课程知识产生兴趣,在课后也会因为缺乏相关的引导而很快丧失兴趣。而信息技术的出现,有效地解决了这一问题。多元化的教学课堂以及丰富的教学资源,帮助学生能够更好地去了解、认识课堂内容,提升学生的学习兴趣。便捷化的课后沟通交流方式,能够让学生在遇到问题以后及时地向教师提出问题,而教师也可以在第一时间去引导学生,帮助学生从正确的角度去思考分析问题。进而有效地提升学生的自我学习能力,促进学生学习能力全面提升。

结语

在小学数学教学的过程中,合理地利用信息技术能够帮助教师更好地开展课堂教学,有效地提升课堂教学的整体质量,促进学生学习兴趣以及学习能力的全面提升。因此在实际的教学中,教师一定要重视信息技术,灵活应用信息技术,促进我国小学数学课堂教学质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 黄亚丽. 信息技术融入小学数学课堂教学的应用研究[J]. 新智慧, 2018, 12(31): 20-20.
- [2] 邵晓燕. 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用与研究[J]. 中华少年, 2018, 6(27): 127-127.
- [3] 汪洪波. 将信息技术融入小学数学课堂教学[J]. 好家长, 2017, 11(75): 123-123.
- [4] 邵丁艳. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 吉林教育, 2017, 9(6): 117-117.