

浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学

杨正兴

(贵州省紫云县宗地民族小学 贵州 紫云 550808)

【摘要】 汉字对于学生来说一点都不陌生，很多学生在进入幼儿园就已经开始接受汉字的认识教育，由此可见汉字对一个学生的重要性，但是在幼儿园里的学习并没有那么系统，因此每位学生在进入小学后，都会在语文课上接受系统、规范的识字教学。语文教师也需要经常反思自己的教学，多做总结，引导学生打好基础。本文主要讨论新课程理念下如何开展小学语文低年级识字教学。

【关键词】 新课程；低年级语文；识字教学

时代在进步，教育也在不断的进行改变，对小学语文教师的要求也变得越来越来高。识字教育作为低年级语文的基础教育，对于小学生之后进行阅读、写作的学习都是很重要的。所以，作为低年级的语文教师需要结合现实社会环境，改变以往的教学模式，寻找新的、更加有效的办法来帮助学生掌握好识字技巧，让学生喜欢上语文的基础学习。

一、低年级语文识字教学过程出现的问题

1. 教师方法没有创新

语文的课堂应该是充满画面感，故事内容丰富的，如果教师方法用的好，课堂与师生进行互动，则可以达到很好的课堂效果。但是，有些教师只是为了满足学校的任务，完成教学计划，将书里的汉字生搬硬套的传递给学生，没有去研究学生，了解学生是否真正掌握，也没有继续拓展，对内容进行修饰，学生听着觉得枯燥无味，对语文的学习也就失去了信心。事实上，低年级的学生对外界充满好奇，对新事物的接受能力也快，所以教师需要在教学方法上多做改进，多进行探索，为学生做好正确的引导，帮助学生扎实基础。

2. 没有重视学生的不同

在课堂授课中，教师大都是根据学生的普遍情况进行讲解，事实上，每个学生对于知识的理解、接受能力是不同的，而且每个学生也都有自己的不同想法。为了每个同学都能更好的获取知识，教师应该多去了解学生的学习情况，每个时期都应该对自己的教学计划做出调整，为学生制定不同的教学方法。如果没有针对性的进行授课，班级上可能会出现两级分化，理解能力较好的同学对过于简单的内容可能会不喜欢听，而理解能力较差的同学对于太难的问题就会没有信心去学习，这样课堂氛围也不能被带动起来，对老师和学生都是不利的。

3. 忽视学生自主学习能力

学生的自主学习能力应该从小培养，但大多时候教师只是把学生需要学习的生字交给学生，这种填鸭式的教学方法不能提高学生的学习能力，而且不能达到举一反三的效果，学生今后会面对越来越多的生字，如果没有掌握学习的方法，那么学生的学习效率就会变得很低。

例如部编版一年级上册的识字单元中有五篇课文，每一篇课文里的字老师都讲解一遍，虽然也能达到教学目的，但是，学生的自主能力没有得到培养，如果脱离了老师，学生自己课外的学习就会变得很吃力。因此在上识字课的时候，教师应该合理安排课时，把时间多留给学生，提高学生学习的乐趣。

二、低年级语文识字教学的方法

1. 注重学生发展，调整教学

一年级是一个过渡期，小学生一年级的学生刚从幼儿园阶段走出，但仍然处于玩心较重的一个阶段，容易分心，对外界的事物都特别感兴趣，教师也需要注重对这一阶段的学生进行引导，及时调整对学生的讲课模式。一年级的学生从基础开始学起，刚

开始先从容易写的字教起，再慢慢涉及字体结构较为复杂的字。而且一年级的学生抽象能力都较差，所以很多字的结构及时老师课上讲解了，学生还是不理解，这就需要语文教师多去探究创新的教学方法，让学生更好的掌握字的音、行、意。

比如在学习部编版一年级上册的课文“大小多少”时，教师可以利用实物来吸引学生，这四个字差不多都是独立的结构，拆分不好讲解，那么教师就需要调整平常的教学方法，通过独特的方法让学生更好的记住。

2. 设置有趣情景

小学生对于丰富多彩的图片和动听的音乐等都是比较感兴趣的。在识字授课过程中，可以利用一些图片也可编一些小曲，加深学生印象。部编版小学语文一年级上册的课本配图实际上是比较丰富多彩的，而且也比较贴近课文所要传授的内容便于学生理解。像“小书包”这课，配图就是很多学习用品，而且这些学习用品也都是学生特别熟悉，随处可见的，因此在识字过程中，边结合这些图，可以达到很好的学习效果。学生在翻阅书本的过程中，肯定也会对图片多加注意，此时老师需要做的工作，就是指导学生留心观察，多加关注这些图片的特点，把图形转化为文字，学生会更想主动学。

3. 发现规律，善于总结

总结能够帮助学生补缺补漏，能够让零散的知识更加的系统，让学生学起来更加的轻松，因此，在经过一个阶段的学习后，需要教师进行一个小结，了解学生的学习情况，也利于调整教学。汉字的学习其实有很多规律可循的，比如可以总结一些同音字，区分一些字形比较像的，有些汉字比较复杂则可以通过对文字进行拆分，变成简单的个体，这样学生学起来也不会那么吃力。在学习汉字的过程中，向学生讲解笔画笔顺也是很重要的，帮助学生认字，还让学生会写，有些字看起来很像，但是自己分析笔画笔顺会发现两者还是有区别的。

结语

识字教学对于一年级的小学生来说是非常重要的，随着时代的发展，对学生各方面的素质要求也提高了，如果认字少，是会被时代淘汰的，而且也随着年级增长，学生需要掌握的知识也在增多，而文字就是学习其他知识的基础，作为小学一年级的语文教师，需要不断更新自身知识，多探索创新方式，让课堂变得更加有趣。

参考文献

- [1] 刘海龙. 浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J]. 才智, 2013(1): 60.
- [2] 王霞. 优化小学语文低年级的识字教学[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [3] 张巍. 小学低年级识字教学的问题与对策[D]. 东北师范大学, 2007.