

激励机制在小学班级管理中的实践分析

李云

(广东省廉江市石城镇荔枝墩小学 广东 湛江 524400)

【摘要】在小学教学中,教师不仅要传授知识,还要做好班级管理的工作,这是提高学生学习效率的基础。由于小学阶段的学生年龄较小,所以自我约束和自我管理的能力还比较弱,需要教师进行管理和激励。教师将激励机制的管理手段运用到班级管理中,目的是激发学生学习的积极性和趣味性,培养学生的创新精神和实践能力,贯彻素质教育理念。因此,教师应该根据学生的认知发展特点和实际情况实施激励机制。通过本文,笔者根据自身多年的教学管理经验,针对激励机制在小学班级管理中的运用进行简要的分析和探究。

【关键词】激励机制;小学;班级管理;有效措施

小学阶段的学生,不仅要培养学生的文化素养,也是培养学生全面发展的关键时期。所以教师在实际教学中,通过教师和学生共同努力,教师选用灵活的教学手段激发学生学习的主动性和积极性,利用激励机制促进学生全面发展,根据学生的特点采取不同激励管理,通过教师引导激发学生学习的兴趣,培养学生学习的主动性。教师在班级管理中创设完善的激励机制,它可以有效提高小学班级管理的效率。

一、激励机制在小学班级管理中的重要作用

教师在小学班级管理中采用激励的管理机制,能够为学生的发展和提供动力,教师在具体的管理中可以采用赞赏、表扬、激励等多种方式,学生就会产生动力。教师采用这种管理方式,不仅可以提高教学的效率,而且有利于提高学生的主动性和积极性,有利于推动班集体奋发图强产生巨大的作用。教师将此机制运用到小学班级管理中,能够帮助教师高效率管理班级秩序,使小学生形成良好的班风和学习氛围。除此之外,学生的集体主义精神也得到了培养,帮助小学生树立正确的价值观念^[1]。所以,在小学班级管理中,教师采用激励机制不但可以取得良好的教学效果,而且学生在心理得到充分的满足,还使班级管理工作能够顺利地展开。

二、激励机制在小学班级管理中的原则

(一)物质精神激励相结合的原则

教师在小学班级管理中可以运用物质精神激励相结合的原则。比如,有些学生成绩优异,教师就可以给予学生物质奖励,针对学生家庭条件比较困难的,教师也可以采用物质奖励的原则。如果学生在其他方面也取得了进步,教师也可以给予学生精神上的激励,比如颁发奖状、口头表扬等。教师在对学生进行激励的时候,要采用物质和精神相结合的激励方式,充分调动学生学习的主动性和积极性。

(二)正向激励与负向激励相结合的原则

教师对于学生进行正向的激励,有利于激发学生做出同样的行为,比如学生的成绩有所提高,教师对学生进行正向的激励,学生就会加倍努力去学,在下次考试中取得更高的成绩;负向激励,就是教师对学生进行惩罚的激励,阻止学生再次产生不好的行为。因此,在小学班级管理中,教师既要对学生进行正向的激励,也要对学生进行负向的激励,使学生学习的主动性得到激发。

(三)内外激励机制相结合的原则

在小学班级管理中,教师采用内部的激励,可以激发学生在学习任务内的刺激,有利于学生形成自我满足感,增强学生学习的自信心。教师采用外部的激励,主要是针对目标管理、荣誉管理等。在小学班级管理中,教师应该引导学生逐渐养成自我管理的概念,使学生的管理意识得到激发,帮助学生获得成就感,有利于学生学习更多的知识。与此同时,教师还应该将外部激励机制运用其中,充分发挥其作用,内外激励机制相互配合,才能激发学生学习的积极性和兴趣,保证学生健康、快乐地成长,在一定程度上实现小学班级管理的目标^[2]。

(四)适时适度激励机制相结合的原则

教师在对学生进行激励管理的时候,教师应该根据学生的身心发展特点和实际情况进行激励,有利于发挥激励机制的作用。因此,教师激励的程度要适中,避免出现适得其反的效果,产生消极的影响,难以实现班级激励机制管理的目标。

三、激励机制在小学班级管理中运用的具体措施

(一)目标激励制

学生都是独立存在的个体,每个学生之间的学习情况和能力都存在差异,所以教师应该多与学生交流互动,根据学生的实际情况,制定合理的目标,能够实现目标。比如,对于成绩比较薄弱的学生,教师引导学生掌握相关的概念知识点即可,但是必须有良好的学习态度,有不怕困难的学习精神。对于学习成绩较好的学生而言,教师就要提高学生利用知识的能力,可以做到举一反三、思维发散,将所学的知识运用到实际解题之中。因此,教师要科学制定目标,调动学生的学习积极性,帮助学生找回自信,培养学生不畏困难的精神,加强学生自主学习的能力。

(二)榜样激励制

良好的榜样形象和事物,有利于激发学生学习的动力,对学生产生潜移默化的熏陶,培养学生自主学习的能力。教师可以引导班级中学习成绩优秀、各方面较突出的学生做出表率作用。在树立榜样的同时,发现自己存在的不足进行弥补,使所有的学生都能得到进步^[3]。而且学生具有向师性,所以教师应该规范自己的言行举止,为学生树立良好的行为标准。比如,教师上课按时到班级,学生也会养成良好的纪律意识,不会出现迟到、旷课的现象。除了老师,每一位学生都是其他同学的榜样,所以要不断地努力,提高自己各方面的素质,在班级中发挥自身的价值,树立积极正面的榜样作用。

(三)竞争激励制

小学阶段的学生思维比较活跃,他们都有竞争的心理,教师就要根据学生这一特征出发,培养学生的竞争意识。教师可以将班级所有同学分成小组,根据学生的兴趣、性格、认知等,对学生的纪律、成绩进行评比,不仅可以使学生形成团队精神,还有利于完善学生的人格魅力。教师要开展形式多样的活动,满足不同学生的需求,让每一位学生都参与到活动中。在竞争中,培养学生勇于克服困难的精神,提高班级管理的效率。

四、结束语

综上所述,在小学班级管理中,教师应该采用激励机制进行管理,为学生以后的学习和发展奠定基础,明确学生的发展目标,帮助学生树立正确的榜样,采用科学的激励机制进行管理,激发学生学习的主动性和积极性,帮助学生养成良好的习惯,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 鄢晓丽. 小学班级管理中激励机制建设分析[J]. 中国校外教育, 2017(25): 26-27.
- [2] 刘真. 小学班级管理中激励机制的构建[J]. 中华少年, 2018(19): 140-140.
- [3] 刘培娜. 激励机制应用在小学班级管理中的策略研究[J]. 好家长, 2018(96): 72-72.