

浅谈“立德树人”教育理念下的教学管理

刘建国

(辽宁省盘锦市盘山县陈家学校 辽宁 盘锦 124121)

【摘要】“道德常常能填补智慧的缺陷，而智慧却永远填补不了道德的缺陷。”这已经说明了德育之重要性，德育应该作为教学管理之本。著名教育家陶行知先生说：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”新时代教师不仅仅要做好教学管理工作，更要做好德育工作，要将德育渗透至教学的每一个环节之中，将德育思想渗透至管理的每一个进程中，从而既保证做好教学管理工作，又能够培养学生良好的思想品德和行为习惯。本文笔者就从“立德树人”教育理念下解读教学管理的新路向。

【关键词】德育；教学管理；立德树人

优化教学管理的根本目的是为了提高教学质量，培养学生良好的思想品德，促进学生全面健康协调发展。在“立德树人”教育背景下，我们更需要从德育角度出发，分析当前教学管理中德育缺失，并采取更有针对性的德育教学管理措施，不断提高德育质量，从而为促进学生全面发展奠定基础。接下来笔者就主要从教师角度和班级管理角度解析如何重塑德育新路径。当前我国素质教育的开展已经进入了新的阶段，再具体的改革措施上逐渐深化到了细节层面，不过在实践到管理过程中的时候，也存在着一些无法避免的问题，因此在发展校园建设的过程中，不仅要时刻紧抓素质教育的教学成果建设，对于教学管理的重视也应该同步提升，加强教师队伍综合素质，为学生的身心健康两方面成长都带来有利的环境保障。

一、“立德树人”——重视师德师风建设，培养高素质的教师队伍

首先，学校领导应该高度重视德育教育，组建以校长为首，以学生管理与校园安全处、教务处、舍务处、就业处、团委为龙头，以班主任、学生会及德育课教师为骨干的德育教育团队，全体教职员共同参与的“德育工作领导小组”。始终坚持“全员育人、全程育人、全面育人”的育人方针，分工合作，齐抓共管，促进师德师风教育工作全面开展

其次要加强师德专题培训。结合国家教育部对教师教书育人工作提出的最新要求，学校应该重视教师师德师风培训教育工作，应该定期组织教师参加相关的培训工作，比如可以利用寒暑假时间集中培训，也可以在日常工作中加强教职工职业道德规范，从而提高广大教师的师德水平，为落实“立德树人”的班级管理奠定基础。

最后要弘扬师德师风建设先进典型。应该树立“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”的师德师风建设机制，深入开展师德师风建设先进学校的创建活动，全面提高教师师德修养。具体策略是组织全校师生学习身边的优秀教师事迹，并以此为榜样，监督和警醒自身，不断提高自身道德修养，激励广大教育工作者，以优秀教师为标杆，引领为人师表好风尚，努力争做学生楷模好表率，潜移默化地培养教师队伍的师德师风。

二、“立德树人”——重视和谐师生关系，构建民主平等的班级氛围

首先班主任要做一个民主的人，要积极调动学生的学习主动性，让学生成为班级的小主人，让学生有机会实现自己的价值。从当前学生的学习态度来看，往往那些受教师重视，得到教师认可的学生都表现出更加积极的学习态度，大部分学生也非常渴望得到教师的认可和关注。鉴于此种情况，我们班主任也必须为学生搭建一个民主的学习氛围，不偏袒任何学生，也不歧视任何学生，应该给予学生同等关爱，并且引导学生之间相互帮助，相互学习，让学生能够关心他人，学会换位思考，做一个有纪律，既尊重人也受人尊重的好学生。我们说好的教养不一定是你帮助别人，但是至少你应该学会让周围的人舒服。如何让周围的人舒服呢？最简单的就是尊重，在要求学生尊重教师的同时，我们教师也要尊重学生的独立人格，像朋友一般去尊重、信任、关心、理解他们，使他们在受尊重的环境氛围里，在民主平等、宽

松和谐的氛围里，自主地参与到班集体的管理。

其次是要尊重学生之间的个体差异。“龙生九子，各有不同”，更何况是来自不同家庭千千万万的孩子，每一个孩子都具有自己独特的优势，每一个孩子身上都有闪光点，关键在于我们教师是否够用“放大镜”，甚至是“显微镜”来挖掘学生的这些闪光点。所以，笔者认为，我们在班级管理和班级德育氛围构建的过程中，要切忌以同一个标准去要求学生。注重因材施教，更要做“千里马”的“伯乐”，赏识和尊重学生的个体差异。只有如此，好的班级氛围才会逐步形成，学生才能在这样的氛围中健康成长，快乐学习。

三、“立德树人”——重视隐性德育资源，创建和谐的校园环境

环境对学生影响的重要性不用我们多言，不同环境中成长出来的孩子个性也各不相同。所谓“时势造英雄”其实也是与环境有关。当前很多中学生沉迷于网络世界无法自拔，就此现象，笔者认为我们作为新时代教学管理者，应该为学生创设一个和谐的、民主的、健康的网络环境。重视网络世界对学生的影响，适时培养学生明辨是非的能力，提高学生自身德育教学的重视，并且教师以身作则，指导学生正确使用网络的方式，避免学生步入网络世界而无法自拔。思想意识观念方面的约束之外，还需要加强对教师队伍的业务素质能力的培养，大部分教师通过自身经验积累实现教学工作的顺利展开，但是缺乏外部交流仍旧会使得教师在教学工作的展开上缺乏新意，部分老教师甚至多年不更新课件，难以跟上新课改之后的教学目标要求，所以在此基础上应当充分进行教师素质的培训和提升，以定期的集体学习或者外出进修深造，让教师的资深教学经验能够对外进行推广，同时从外部经验中吸取对自身教学工作具有改进意义的部分提升教学管理的效果。

四、结束语

当前在素质教育以及新时代教育的大环境背景下，对于教学管理就需要采用新的视角和措施，才能够带来真正积极的影响，任何新事物的变革都需要面临一定的风险，当前教育界的创新就需要从师资队伍以及教育观念方面进行转变，教师本身应当对自身的定位更加明确，同时教师队伍与学生之间的沟通应该创立新的模式，让管理更加贴近教学的实际需求，在完善教师队伍建设的进程中，提升教学管理效果。总而言之，教学管理本不是什么简单的工作，不仅需要管理者具备相应的管理理念，同时也需要教学管理者具备一定的管理艺术，更需要我们在教学管理实践中不断总结和反思；德育教育关系学生的终身行为习惯，好的思想品德和行为习惯能够让学生终身受益，所以我们更应当引起重视。作为新时代教学管理者需要不断的学习，不断为学生创造一个良好的发展平台，以心育人，以德育人，让班集体充满活力，向着太阳扬起奋进之帆。

参考文献

- [1]王永春. 浅谈新时期背景下对高中教育教学管理的想法[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (47): 195.
- [2]韩鹏. 以人为本人理念下的小学教育教学管理模式分析[J]. 考试周刊, 2019, (75): 28-29.