

浅谈小学数学教学中的细节优化

商海燕

(黑龙江省佳木斯市同江市鸭绿河农场学校 黑龙江 同江 156334)

【摘要】 高效教学是当下小学数学教学追求的目标之一。教师要改变传统的教学方式,利用多种方式,提高学生的学习兴趣,使学生在学习中收获更多的知识,数学思维得到提升。高效课堂要求教师在课堂教学设计上下功夫,保持教学环节的连贯和紧凑,注重学生自主学习能力和探究能力的提升,进而提升学生的数学综合能力。

【关键词】 小学数学; 课堂教学

1 小学数学教学的基本特点分析

我国的教育事业取得了显著的成就,特别是21世纪的今天,教育理念的更新和发展使得教育事业取得了更加辉煌的成绩。自先秦至今,教育历经了无数次的改革,但是小学阶段是基础教育的地位始终保留,其主要的教育对象是6~12岁的儿童,这个阶段也被称作是义务教育阶段。数学作为一门基础课程,关系到小学生的成长与发展,通过阐述数学和生活之间的密切联系,能够清楚地了解到生活中随处可见的数学知识。数学的地位十分显著,其为其他的学科提供了有效的帮助,可以作为一门语言、一种方法加以适用,推动着社会的进步与发展。在小学阶段,数学就是基础课程,开展丰富多样的数学活动可以鼓励学生们学会计算,同时锻炼他们观察、思考和验证等多种能力,保证学生们拥有着更加独立的思维。为了更好地符合当代教育的基本观念,在小学数学教学实践中,主张老师们积极地分析学生的身心发展规律,同时根据其基本的学习能力确定科学的学习计划,关注学生们在学习中的实际需求,重视其情感体验,鼓励他们真正地获得人格上的尊重。

2 调动学生的积极性

创设教学情境是一种新型的教學手段,其具有一定的灵活性和趣味性,受到广大教师的青睐。创设情境教学法使原本抽象的、枯燥的数学知识变得更具生动性并贴近学生的实际生活。众所周知,小学生年纪尚小,身心发展处于初级阶段,在课堂中对于相对繁琐复杂的数学知识,无法全部吸收。情境教学法能够结合学生生活实际,帮助学生快速理解,进而更好地掌握数学中的知识点,符合小学生的认知规律。学生在生动有趣的数学情境中感受到学习的乐趣,产生强烈的求知欲望,激发学习兴趣,进而积极探索,获取数学知识与技能,体现自身的学习价值,树立学习自信心增加满足感。

3 设置问题, 实现导入

课堂导入环节,在教学中发挥着至关重要的作用。因此,教师在导入环节,就要以教学内容为基础,设置具有一定趣味性的问题。这就要求教师要结合数学课本内容积极备课。教师要充分关注学生的基础能力和真实水平,避免问题难度过高,打击学生学习热情。当然,教师也要尽量防止问题过于简单,无法发展学生智慧的问题发生。同时,教师积极结合学生的生活经验设计问题,这样不仅能够给予学生思考的空间,也能够自然地过渡到数学教学内容中来。如在“正比例与反比例”的教学过程中,在课堂开端,提出了这样的问题:速度、路程和时间三个量有着怎样的关系?若其中一个量不变,其他两个量之间有怎样的比例关系?根据学生的分析和回答,可引出概念:速度一定,路程和时间成正比例关系。如此,学生便会对正比例和反比例有一个初步的理解和认识。

4 有效提问, 合理反馈

课堂反馈作为数学教学的重要环节之一,在帮助教师从根本上了解学生存在问题和提高学生反思能力方面发挥着不可忽视的作用。因此,教师在反馈环节就可以通过问题的设置,深入了解学生可能存在的问题。同时,教师要结合教学的重难点进行有效的提问,从而使学生回顾课文知识,加深学习的印象。此外,教

师根据学生的回答,也能够发现学生存在的问题,及时解决问题并满足学生的需求。所以说,有效的数学问题的提出,不仅是课堂反馈的关键渠道,更是教师进行课后反思,提高自身教学水平的必经途径。

5 鼓励学生们自主学习能力的提高

对于小学阶段的孩子们来说,能够养成良好的自主学习能力意义重大,可以保证他们主动地应对学习中的困难,使其转变以往被动接受知识的状态。首先,老师们应该积极地改变思路,将以往占据的主导地位加以改善,鼓励学生们在课堂上发挥出主体价值,避免自身的数学思维受到课堂的限制。在课堂中,老师和学生的关系应该处理妥当,这是实现既定的教学目标的关键,通过构建起正常的师生关系,让学生们的自主学习能力得到有效的提升。在学习《万以内的加法和减法》时,老师需要关注学生们自主学习能力的提升,在教学活动开始前,老师可以借助于模拟情境的教学方法鼓励学生们融入课堂,比如,借助于投影仪为学生展示日常生活中常见的商品及对应价格,鼓励学生们自主计算出购物所需的总额。这样既能让学生们感知到数学无处不在,又能激发他们的自主探索热情,使其可以更加高效地完成既定的学习任务。自主学习能力的提升对于学生们核心素养的培养具有十分显著的影响,因此必须要积极地关注,从多个细节上落实相应的工作。

6 稳步地提高学生的合作意识

对于小学阶段的学生来说,如果一个人学习可能会深感枯燥,甚至于存在着极为严重的局限性,老师应该抓住他们的心理特点,为其创设出良好的合作环境,鼓励学生们积极地进行交流,在相互帮助的过程中,高效完成核心素养的提升任务。小学阶段的数学教学应该重视合作机制的构建,通过积极地完成教学的具体任务,让学生们能够在交流合作的过程中体会到不一样的学习模式,这样活动方式将有助于提高他们的认知,也能使其进一步提高对数学的认识,有助于为核心素养的培养创造良好的条件。

结束语

小学阶段数学教育工作的开展,对于学生的成长有着重要的影响,主要就是因为数学知识对于小学生来讲存在着一定的难度,其要求学生具有一定的逻辑性思维,能够深入地理解课堂中所涉及到的数学知识内容,以此提高自身的能力。所以在小学数学课堂上,教师还需要讲究正确的教学方法,重点培养学生的思维能力,使其能够感受到数学知识的魅力。所以学生自主探究能力是数学课程顺利开展的最佳方向,能够在学生自学的角度下,丰富课堂教学内容,提高教学质量,保证学生的发展成长和进步。

参考文献

- [1] 刘延春. 优化小学数学教学过程的措施[J]. 数学学习与研究, 2015(24): 111.
- [2] 高凡. 小学数学优化课堂教学设计的研究[J]. 科技展望, 2015, 25(31): 166.
- [3] 谢赛帅. 浅析小学数学情境教学的优化措施[J]. 内蒙古教育, 2015(29): 63.