

小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策分析

邓云喜

(湖南省衡阳市衡东县石滩乡真塘完全小学 湖南 衡阳 421421)

【摘要】 数学课程一直以来都是学生必学的重要课程之一,而小学数学也是学生学习生涯的基础课程。小学数学注重培养学生的计算能力、思维能力,和理解能力等等,因此应用题教学就成了小学数学教学的重点和难点。然而随着学生年级的逐渐升高,数学所涉及的知识也越来越难,并且小学数学教学到了高年级阶段,对学生的应用题解题能力要求也更高,导致在数学教学过程中学生出现了各种各样的问题,致使小学数学教学效率质量都不高。作为一名优秀的小学数学教师,要学会发现学生学习存在的问题并积极探索,努力寻找解决办法,从而提高学生的学习能力。

【关键词】 小学高年级; 数学; 应用题教学; 问题和对策

引言

小学数学要求学生能够灵活运用所学知识。而对现阶段的小学生来说,应用题部分一直都是他们所学的难点。数学应用题需要结合学生对题目的理解能力,学生的思维能力和计算能力,是能够有效检验学生的对所学知识的运用能力的板块内容。然而就目前来说,小学阶段的应用题教学课堂上还存在许多问题,比如老师的教学方法传统,课堂内容枯燥,并且学生在思维逻辑和解题方式方面存在一定的思维定式,导致学生对数学应用题的学习一直提不起兴趣甚至产生了抵触心理。

一、小学高年级数学应用题教学存在的问题

1、老师教学方法传统

就目前的小学数学教学现状来说,许多数学老师仍然选择运用传统的教学方法,选择运用语言教学,选择运用板书进行教学。然而在小学高年级的应用题中题目的语言表达力还不够丰富,这时候老师在选择用一板一眼的语言进行教学,就会让课堂变得更加严肃无趣。而且老师整堂课都是运用板书进行书写,黑板上文字较多,黑白两色无法给予学生视觉刺激,这样的教学根本无法激起学生学习的兴趣。小学阶段的学生只有对感兴趣的事物才会表现出极高的兴趣和积极性,如果在应用题教学时无法发挥出应用题语言表达力的丰富多彩性,无法运用不同书写方式去刺激学生的神经,就无法吸引学生的眼球,集中学生的注意力,就无法使学生理解并掌握应用题的概念,无法提高学生的解题能力。

2、问题设置枯燥单一

目前,小学高年级的数学应用题在设计上就存在许多问题,其中最基本的就是应用题的问题设置存在缺陷。大多数应用题的问题都比较传统,没有新意且墨守成规,而且还有的问题完全无法和实际生活联系起来。这些问题的存在就导致学生在解题时遇到的问题都差不多,因此解题方式也就一样。而且如果应用题设置的问题与生活实际毫无关联,因为小学生的年纪和生长环境问题让学生无法发现数学的实际应用性,学生无法正确理解问题,导致学生只能采用之前相同的解题思维和方法,这不仅降低了学生的解题正确率,还限制了学生思维逻辑的发展,阻碍了学生思考问题的能力和创新思维的培养。

3、理解能力不足,解题和训练方式单一

由于学生成长环境的不同,存在个体差异,因此小学生们的思考理解能力也不尽相同,就导致在小学高年级数学应用题教学时会出现许多学生无法正确理解题目的含义的情况。而且,到了高年级,学生已经存在了一些固定的思维模式,就不想再主动思考,创新思维,不愿意全面考虑问题,这也就导致学生对应用题的理解只停留在表面,加上老师在教学过程中过分注重概念知识,只会让学生机械的做题练习而忽视了帮助学生对题目的理解,对思考方式的创新,这些都是导致学生解决应用题的能力不高,老师的教学效率不高的原因。

二、解决小学高年级数学应用题教学问题的具体对策

1、改变教学方法,提高学习兴趣

现在的社会在不断变化,因此老师的教学方法也应该适当改变一下跟上时代的步伐。在应用题教学时可以充分利用多媒体用动态的形式将题目展现出来,这样有既能够帮助学生对题目的理解,也能够吸引学生注意力,提高学生的兴趣。如例题“一辆自行车的轮胎半径约为33cm,小明家离学校1km,骑车到学校,轮子大约转了多少圈?”在展示这个问题时,老师可以通过动画片的形式展示小明骑车从家到学校,同时还可以加上一些音效。这样就能够利用学生的好奇心充分吸引学生的注意力,引起学生的兴趣。

2、联系生活实际进行教学

很多问题都来自生活,如果应用题的问题也贴合实际,就会让学生产生熟悉感,这样不仅能便于学生对题目的理解,也能够引起学生兴趣,激发学生的求知欲。如在讲到百分数有关的应用题知识时,老师可以设置例题“上周小明得到了100元的零花钱,这周小明得到了80元的零花钱,这周小明的零花钱相比上周减少了百分之几?”老师采用这样学生感兴趣又贴近生活的材料进行教学,能够很好的吸引学生的眼球,提起学生的兴趣。

3、注重培养学生创新思维

在解决应用题时,解题思维和方法具有关键性作用。如果遇到一道应用题,没有正确的解题思维是不能正确解出题目的。因此,当学生在遇到没有好的解题思维的情况时,老师要帮助学生创新思维,让学生学会换位思考,从另一个角度去思考问题,解决问题。如例题“一根钢管长10米,第一次截取它的 $\frac{7}{10}$,第二次截取余下的 $\frac{1}{3}$,还剩多少米?”如果遇到不会解答的同学,老师就可以帮助学生换位思考,用长为10cm的尺子做为模板,然后根据题目分别截取不同长度。这样的方法能够帮助学生创新思维,提高学生的解题能力。

结语

总而言之,就目前来说,在小学高年级数学应用题教学中还存在许多问题,包括老师的问题和学生的问题。因为应用题是数学教学中的重点和难点,因此改变小学高年级数学应用题的教学方法,培养学生的解题能力是每位小学数学老师都应该积极探索的问题。老师要针对目前的教学现状进行改进,要学会发现问题并解决问题,让应用题与实际相结合,从而提高学生的学习效率,进而提高老师的教学质量。

参考文献

- [1] 宗立嗣. 分析小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(52): 137.
- [2] 林玲珠. 小学高年级数学应用题教学策略探析[J]. 黑河教育, 2018(01): 54-55.
- [3] 王利勇, 潘金花. 试论做好小学中高年级数学应用题教学的有效策略[J]. 学周刊, 2017(07): 91-92.
- [4] 张红梅. 对小学高年级数学应用题教学的基本途径研究[J]. 求知导刊, 2015(22): 137.