

现代化幼儿学前教育教学研究

潘 汇

(内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 学前教育对幼儿的影响很大, 在新旧动能转换的时代背景下, 进行学前教育的教师要更新自身的教育观念, 跟随教育发展的潮流, 重视幼儿的启蒙教育, 树立正确的教育观, 要重视幼儿的个性发展。这不仅能激发幼儿的学习兴趣, 还符合幼儿的身心发展需要和课程改革的标准。因此, 本文针对现代化幼儿学前教育教学研究进行了简要阐述, 以期为提高教师学前教育的水平提供更多借鉴和参考。

【关键词】 现代化; 幼儿; 学前教育; 教学研究

学前教育能够促使儿童自发地开展自己有兴趣的活动, 符合儿童身心发展的学习需求。对于每一个儿童来说, 学习能力和良好行为习惯的养成并不是一朝一夕就能实现的, 这必须依靠幼儿掌握正确的学习方法和教师的悉心指导, 加之日积月累才能养成。众所周知, 幼儿因其年龄较小, 思维能力和学习习惯都处于形成阶段, 在对幼儿进行教学时, 教师必须结合幼儿的身心发展特点和兴趣爱好进行教学, 不断探索现代化的教学方法, 以此激发幼儿的学习兴趣, 使其树立正确的价值观, 让幼儿在今后的人生发展中积累更多的宝贵财富。

一、把握幼儿的心理和生理特点

在学前教育的过程中, 教师必须把握幼儿的个性特点, 才能做到因材施教。幼儿处于认知和辨别能力偏低的阶段, 心理发育还不成熟, 接受新事物的能力比较弱, 对一些抽象的知识无法很好地掌握。但是幼儿精力充沛, 对世界充满好奇心, 对周围所有的事情都充满兴趣, 对周围的一切都处在积极探索的状态中,

幼儿的发展是学前教育的重点, 幼儿在接受学前教育的过程中会慢慢影响自己今后的人生轨迹, 并对未来的发展产生潜移默化的影响。俗话说“三岁看小, 七岁看老”, 幼儿的性格形成、个性发展会影响他们的一生。幼儿时期是个性发展和形成的关键时期, 很多幼儿在成长的过程中缺乏自信、自我意识较强、不喜欢和别人交流, 因此培养幼儿享受学习的乐趣, 提升语言表达能力和想象能力对于弥补幼儿的性格缺陷极其重要。

二、通过表演游戏提升幼儿语言能力

表演游戏是情境教学法的一种, 教师运用表演游戏的形式创设问题情境, 能引发幼儿积极主动的思考和探索。教师在这个过程中应该积极的提出问题, 引导幼儿通过探索发现去寻求问题的解决方法, 这样也在无形中加深和巩固了幼儿的语言发展。例如:

师: 通过老师给大家讲《狐狸和兔子》的故事, 有哪位小朋友能来说说故事中的狐狸有怎样的性格特征呢? 它的语言、动作又是什么呢? 故事中的兔子与狐狸对话时有哪些表情、动作呢? 现在老师给大家一些时间, 大家可以自由讨论, 并且自主组成小表演队来分别扮演故事中的人物。幼儿通过教师的讲解充分了解故事的发展顺序和人物对话, 能够将这个故事完整得表现出来。同时教师给予其较高的自主性, 幼儿在表演中遇到问题也能通过同伴间的合作交流得到有效解决。通过让幼儿进行角色表演的游戏, 不仅形成了气氛热烈的教学氛围, 还能让幼儿提高学习的主动性, 提升了幼儿的语言表达能力。

三、加强对幼儿的爱心教育

幼儿教师必须加强对幼儿的引导, 不断提升自身的能力素养以此加强爱心教育在课堂中的渗透。幼儿的年龄小, 接受新事物的能力比较弱, 教师可以通过开展中华礼仪课堂、制定好习惯养成课程、举办思想品德教育讲座, 积极探索丰富有趣的课外兴趣活动, 塑造幼儿的良好品格, 重视幼儿的全面发展, 营造一个

充满爱心的教育环境。教师也要利用现有的社会资源, 发挥社会资源的积极作用。比如在周末或寒暑假, 组织孩子们到敬老院参观, 帮助敬老院的老人做力所能及的事情, 引导幼儿树立助人为乐和敬老爱老的正确价值观。

不仅如此, 教师还可以利用母亲节、教师节等节日, 对幼儿渗透爱心教育。例如当母亲节到来之前, 教师可以给幼儿讲解母亲节的由来, 加深孩子对母亲这一角色的理解。还可以让孩子们分别讲讲母亲对自己的关爱体现在哪些方面, 最后要求孩子为母亲制作一份节日礼物, 可以是一首歌、一段舞蹈, 也可是一份精心制作的感恩贺卡, 表达对母亲的感谢。教师在教学中还可以引导幼儿将自己不用的日用品和衣物、书籍捐给贫困山区的小朋友, 让孩子感知“一方有难八方支援”的关爱力量。

四、提升幼儿的学习自信和合作意识

学前教育对幼儿的学习、行为习惯养成至关重要。在进行学前教育的过程中, 教师应重视幼儿的素质教育, 充分发挥自身的榜样作用, 规范自己的言行举止, 在此基础上开展学前教育。幼儿一般都是通过教师的评价来进行自我引导, 教师应有足够的耐心和信心多鼓励、赞美每一个幼儿, 积极尝试多种激励方式帮助幼儿树立自信。同时, 教师也要注重培养幼儿的合作意识, 在合作中提升幼儿的语言表达能力。教师可以开展以下游戏培养幼儿的班级凝聚力和团结意识:

例如, 教师可以开展以下活动: 师: 小朋友们, 今天老师来带领大家做一个“找优点”的小游戏好不好呢? 生: 好! 师: 那么现在老师将大家分为两两一组, 每个人对着自己的同伴说说他身上有哪些优点值得你自己学习呢? 大家可以仔细思考并畅所欲言。这样的小游戏能在大班幼儿之间形成团结友爱、互帮互助的良好关系, 这也是在促进幼儿人格养成的过程中语言发展的具体表现。

结束语

学前教育会对幼儿的个人成长产生不可忽视的重要影响, 幼儿在学前教育阶段接受的知识是幼儿今后受教育的基础, 只有把教育的基础打牢, 才能把教育的高楼建起。因此, 教师必须打好幼儿学前教育的基础, 将提升幼儿的综合素质作为教学目标, 不断创新现代化的教学理念和方法, 开拓幼儿的思维能力和创新能力, 提升幼儿的参与感和获得感, 从而达到认真服务幼儿的个性发展的目的, 使每一个幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 王增萍. 当前我国学前教育管理体制面临的主要问题与挑战[J]. 教育现代化, 2018, 5(21): 243-244.
- [2] 张文芳. 让幼儿在日常生活练习中独立成长[J]. 赤子, 2016(09): 23.
- [3] 林菁. 对幼儿园创造性游戏活动计划制订的再思考[J]. 福建教育(学前教育版), 2016(01): 190.