

高中英语教学中如何开展合作学习

肖玉

(江西省会昌中学 江西 赣州 342600)

【摘要】 本文通过调查研究法、文献研究法、实践对比法通过对高中一个班级的学生分两组进行对比, 对照组只用激励教育, 没有小组合作学习与没有激励教育的课堂进行对比。实验组用小组合作学习但没有激励手段和既有小组合作学习又有激励手段进行对比。总之, 合作学习能转变传统的教学理念, 它能把以教师为中心的课堂教学模式转变为以学生为中心、教师为指导的课堂教学模式, 并能促进教学方法的改革: 由教师的灌输型转变为学生的主动学习型。如此, 学生将会乐在宽松的课堂环境, 并从中受益颇多。

【关键词】 合作学习; 高中英语教学; 自主学习

一、合作学习在高中英语教学中的重要性

随着社会政治、经济和文化的快速发展, 提高教育水平尤其是初级中学基础教育的水平对于我们来说越来越重要了。当然, 如果不改进教学模式和方法, 提高教育水平是不可能实现的。此外, 新课程改革呼吁培养具有合作与创新精神的新型人才。所以, 为社会培养合作创新人才势在必行, 这主要取决于教育者, 尤其是教师。教师必须确保自己的教学方式是与时俱进的。

合作学习, 作为一种新的教学类型, 更加注重通过小组合作、组员互相帮助的方式来完成课程任务。它适应了社会的发展, 迎合了教育的需求, 并遵循了新课程改革的原则。合作学习能转变传统的教学理念, 也就是说, 它能把以教师为中心的课堂教学模式转变为以学生为中心、教师为指导的课堂教学模式, 并能促进教学方法的改革: 由教师的灌输型转变为学生的主动学习型。如此, 学生将会乐在宽松的课堂环境, 并从中受益颇多。

二、合作学习实施的方法

(一) 调查研究法

此调查研究法包含了问卷和访谈, 问卷包括问卷前和问卷后。前者试图了解学生如何看待合作学习以及他们希望学好英语的内容。后者展示了学生对合作学习的态度, 以及他们在合作课堂上得到了什么。面试是学生之间的面试。它更真实、生动、可靠, 因为它反映了学生对合作学习的真实想法。通过对当前英语小组合作中教师的教学行为、学生的学习行为进行调查分析, 正确把握存在问题, 以便有针对性地研究改进策略。进一步加强学校课堂现状、学生学习情况和作业完成情况的调研并对学生问卷调查做细致的阐述

(二) 文献研究法

合作学习自产生以来, 在人类漫长的历史和文化长河中, 受到了许多哲学家、研究者、教育家和教师的研究。合作学习的理论已经建立了很多, 其中大部分都被应用到教学实践中, 也有一些为教学积累理论基础。无论它们属于哪一类, 我们都需要了解前人研究的合作学习理论。查找有关激励教育研究的文献, 吸收有用的成分为本论文提供可借鉴的经验和理论支撑, 形成对本论文的理性思考。

(三) 实践对比法

此过程分两组进行对比, 一组只用激励教育, 没有小组合作学习与没有激励教育的课堂进行对比。第二组用小组合作学习但没有激励手段和既有小组合作学习又有激励手段进行对比。此过程包含了测试, 测试包括前期测试、中期测试和后期测试。前期测试的目的是了解学生对英语学习和教学的基本态度。中期测试检查了学生学习能力和成绩。通过实验组与对照组的对比, 后期测试提供了更可靠的教与学结果。同时, 在实践过程中, 不断探索实施有效、高效教学的操作策略, 使理论与实践有机结合起来。通过教学案例对教师进行跟踪调查并不断总结反思, 提出新的改进方法。及时总结实验经验和教训, 修改、补充和完善操作措施, 力争使研究水平上升到有一定理论高度。

三、合作学习给予我们的启迪

合作学习是世界各国广泛应用的最有效的英语学习理论之

一, 它努力营造一个相对轻松自由的学习氛围, 在师生之间建立友好和谐的关系, 它鼓励学生说出自己的话, 走出自己的世界, 参加课堂或小组活动, 与其他学生合作, 与他人分享, 帮助学习上有困难的同学。学生通过与他人合作来达到共同的学习目的。渐渐地, 他们树立起爱、激情、耐心和责任感。很明显, 合作学习改变了传统教学中“教师说, 学生听”的模式, 强调围绕学生组织教学过程。与传统学习相比, 合作学习给英语教学带来了以下优势:

(一) 合作学习为英语口语练习提供了更多的机会

传统英语课堂以教师为学习中心, 教师花大量的课堂时间讲解, 使学生被动地接受知识。学生在课堂上平均一年只有一个小时的发言时间。相反, 合作学习鼓励学生在课堂上尽可能多地发言, 提高了学生的语言交际能力。

(二) 合作学习开展双边交流活动

传统课堂交际方式单一。学生们很少有时间在课堂上发言。大多数时候, 他们只需要机械地回答一些固定的问题。而在合作学习课堂上, 学生之间的面对面交流可以提高学生的语篇能力。同时小组成员对共同的小组任务进行解释、阐明、说明和建议, 广泛体现了语言的各种功能。

(三) 合作学习具有良好的、积极的、轻松的学习环境

在传统的英语课堂上, 每当老师提出一个问题, 学生都被要求立即正确地回答。但是大多数学生, 尤其是那些性格内向、分数低的学生, 在公共场合讲话都很害羞。一些学生因为不知道答案而变得焦虑和紧张。相比之下, 合作学习方法提供了一个相对轻松的氛围。小组成员可以互相帮助。个体之间的竞争转化为群体之间的竞争, 减少了学生的焦虑。丰富多彩的小组活动增加了学生学习英语的兴趣和信心。

(四) 合作学习提高了学生的自主性

学生是被动地接受学习还是积极地参与学习, 是衡量学习效果的一个重要标准。在传统的英语学习课堂上, 学生在学习过程中不能始终站在自己和公司的立场上, 依靠老师。但合作学习强调学生的主观自主性, 增强了学生对语言、自我和学习的认识, 从而提高学生的学习自主性。

(五) 合作学习改变了师生关系和学生之间的关系

合作学习改变了传统英语课堂上师生之间的“主从关系”和“上下关系”。在合作学习课堂上, 教师不仅仅是语言的指导者。相反, 教师是组织者(为小组作业活动做好准备)、引导者(让学生清楚活动的任务和要求)、监督者(及时发现问题, 正确纠正错误)和促进者。然而, 在传统课堂上只是倾听者的学生, 会变成积极的学习者、研究人员和参与者。学生之间的相互竞争转化为良好的合作关系。

参考文献

- [1] 张永军. 高中英语教学中合作学习的开展策略[J]. 甘肃教育, 2019(19): 113.
- [2] 郑良良. 素质教育背景下高中英语教学中如何搞好合作学习[J]. 内蒙古教育, 2019(18): 123-124.