

新课程下小学英语课堂小组合作与任务型教学活动的有效整合

陈绮静

(广州市番禺区洛浦上漵小学 广东 广州 511431)

[摘要] 现阶段,小组合作和任务型教学越来越普及在小学课堂上。这两种教学是相互协作、相互依存的。教师通过提高小组一起配合学习的实效性,使各种任务活动能充分有效地完成,因此,小组一起配合学习的实效性是任务完美实现的主要保障。本文将结合实际简要阐述在新课程下小学英语课堂中小组合作与任务型教学活动的有效整合。

[关键词] 小学英语;小组合作;任务型教学

引言

小组合作学习是目前新课程要求的必要教学方式。在小组互动学习中,小组同学们互相交流沟通与互动,激发他们的学习兴趣,进而提高学习效率。任务型教学活动是指在英语课堂中通过引导学生完成相应的课程任务来完成教学目标。任务型教学活动对教学大纲进行细分,将总目标分为多个小目标,教师根据小目标制定不同种类的任务,使其亲身体会、深入理解,将多个小目标完成,从而实现学懂英语的大目标,最终提高教学质量。任务型教学活动使教师能够更加明确“教”是什么,怎么“教”。如此,教师会教,学生会学,课堂效率就会得到一定程度的改善。那么如何将课堂小组合作与任务型教学有效整合呢?下面将进行简单的论述。

一、小组合作的前提是任务的合理设计

小组合作与任务型教学活动整合的重要方式是让学生组成小组合作完成教师布置的任务。同时,教师必须对教学内容以及目标相当熟悉,只有这样才能设计出合理地任务活动,从而他们通过小组配合才能够有效的完成任务。任务型活动设计的适当性是小组合作与任务型教学活动整合的重要基础^[1]。例如:在广州教科版四年级英语上册Module 1 Unit1 What's in your room? 这单元的教学中,教师设计一个互动教学活动。活动要求是:四至六人一组。首先,小组分工合作,分别画出“自己的房间里边的样子以及有什么?”。然后,小组中的其中一个人拿出相应的图片,其他成员逐用英语表示在图片中看到了是什么。若有说的不对的地方,小组中的其他成员可以及时给予帮助。当教师围绕教学目标给学生设计各种有趣、合理地任务活动时,小组合作的方式能有效地完成了教师布置的问题。同时,学生不仅学到了课程内容,而且会认为英语课堂非常有趣好玩。这样讲课的方式不仅使教师轻松地讲解了课程内容,而且学生也掌握了所学内容。

二、小组合作的实效性

小组合作具有实效性。学生在进行小组合作学习的过程中,成员之间必须要团结合作。同时,小组成员之间要互相帮助、互相促进交流、共同进步、共同发展。其中,小组合作的主要目的是提高他们的学习效益和对教师的教学效率进行提升。在小组合作与任务型教学活动整合过程中,任务成功完成的主要保障就是小组合作的实效性^[2]。例如,广州教科版四年级上册Module 2 Unit 3 Welcome to my house这一单元的教学中,教师可设计一项小组活动:教师为每个小组都下发了一些学习图片,让其中一个学生拿着图片向其他学生介绍:“This is my house, in my house, there are four rooms, this is the bathroom, that is the dining room”。其他学生看着图片对另一个同学进行补充介绍,如果有不会介绍的同学,其他小组成员要帮助他做出一些简单的描述。学习小组各个成员在合作学习的过程中,各自发挥所长有效合作、相互学习、相互促进、共同完成各种教学任务活动,教师并借此次机会顺利达成课堂教学目标,大幅度提升课堂教学效率。

三、相互配合是合作与任务有效结合的最佳体现

小组合作可以使学生相互学习,互相促进共同提高学习成绩。任务型教学活动可以使他们在完成任务的过程中找到自己的不足之处从而改正,提高自己的学习能力。在小学英语学习过程中,教师让他们相互合作共同完成任务,在合作学习过程中,使合作和任务更加有效结合。例如,某一名专家给学生出一道题中说:“在一个罐头瓶里,放进六个用细绳系着的球,要求在最短的时间里,从瓶里全部取出。”几个小组的同学,每个人都想在第一时间从瓶里取出球,结果在瓶口形成堵塞,谁也出不去。其中,有一个小组成功做到了,他们采用的是六个人一起配合,依次从瓶口出。这道测试题考的就是团队有无相互协作精神,就是我们常说的团队精神。团队合作才能共赢。在合作过程中学生相互学习,一起促进,在各种任务中不断提升自己的能力^[3]。因此,教师可以通过合理的设计教学任务,让学生共同合作完成任务,从而提高其的小组合作能力,且实现教学活动内容。

合作是小组学习最重要的部分,其不仅使学生有团队意识,而且使其了解到合作的重要性。只有充分发挥小组合作和任务教学的优势,才能使任务与合作完美的结合在一起。例如,在广州教科版四年级上册Module 3 Unit 5 Let me show you our new school的学习中,教师可以带领学生去参观学校的建筑,让学生观察各个建筑的风格,为他们讲解各个建筑的作用。然后需要教师将学生们不知道的单词教授给学生,让他们将这些词连成完整的语句,向身边的同学介绍学校。这样不但让学生了解了单词的意思,也让学生知道如何用英语介绍自己的学校,从而有效地锻炼他们的学习能力和思维能力。

综上所述,合作与任务有效结合可以提高学生的实际能力,并且可以引导学生在现实任务中去体验、实践、参与、合作与交流,培养学生的运用能力,其以任务为主线将课本知识与课外环境紧密结合起来,学生可以根据自己的想象最大限度的发挥自己的能力和也可以增加同学与同学之间、教师与同学之间的感情以及交流的时间,这也大大提高了学生的能力。所以说,合作与任务有效结合是教师开展教学活动的重要手段,也是提高学生能力的主要途径。

结束语

在小学英语教学过程中,教师通过设计各种有难度的任务活动吸引学生,才能使学生共同合作完成任务活动,因为小组有效合作的重要前提是任务设计的合理性。教师只有发挥小组合作学习与任务型教学的各自优势,才能将合作与任务有效整合,取得相得益彰的最佳效果。因此,小学英语教师要把小组合作与任务型教学有效整合、相得益彰,使二者成为提升小学英语课堂效率的重要保障。

参考文献

- [1]李慧敏.小学三年级英语任务型课堂教学设计研究[D].上海师范大学,2014.
- [2]黄沁.小学英语任务型教学中的评价实践与研究[D].上海师范大学,2018.