

小学体育课堂中变教为学的研究

道·查汗

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

【摘要】小学体育变教为学的学习可以使小学体育课堂更加充满活力,从而使体育老师和学生、学生与学生的之间的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

【关键词】小学;体育课堂;变教为学;研究

《体育与健康》新课程标准强调:课堂是师生互动、心灵对话的舞台,是师生共同创造奇迹、点燃学生智慧的火把,是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教师要创设能引导学生主动参与、积极求知的教学氛围,促进学生主动地、富有个性地学习。在新课程标准理念的指引下,诸多新型的教学方式,如雨后春笋般地涌现出来,变教为学就是其中亮点之一。

“变教为学”就是把“以教为主”的课堂教学变为“以学为主”的课堂教学,也就是把课堂上以教师“讲授”为主的教学活动,改变为学生自主或合作开展的“学习”活动,让学生的学习活动占据主导地位并且贯穿始终。这种教与学的易位追求的是“让每一位学生受到关注,让每一位学生都有活动,让每一位学生都有机会,让每一位学生获得发展。如果学生体育课上参与活动机会、成功体验较少,也得不到快乐的状态出现不满情绪,觉得体育课的内容枯燥乏味,不感兴趣,不喜欢与同伴交流,不肯动脑筋,依赖感极强,严重的束缚了学生身心的发展。为了改变这种现状,本人在《体育与健康》新课程标准的指引下,以课堂教学为突破口,尝试在体育课中实施变教为学学习实践研究。

一、创设民主和谐的教学氛围,提供变教为学学习丰富的土壤

体育教师只有放下架子,与学生平等相处,形成情感交融的氛围,小学生才能有话敢说,有问题一定要问,他们才会积极去体验,主动地探求新知,充满热情的喜爱体育。在我的教学实践中我非常尊重学生的主体地位,充分发挥自己的主导作用,让学生积极主动的参与教学活动,成为学习的主人,同时增强学生的角色意识,我在体育教学中积极提倡“摆一摆”、“领一领”、“试一试”。每节体育课前,轮到摆放器材的小组总是提前到达操场,和老师一起布置场地器材,因为他们知道自己是学习的主人,器材摆放的合理直接影响课堂效果,同时也是小组能力的体现。通过“摆一摆”简单的器材摆放变成了一次次“奇思妙想”的有趣体验。在课的准备阶段,我鼓励学生大胆的来做“小老师”,经过精心准备的“小老师”教态使学生倍感亲切和新鲜,在通过“领一领”的搭建舞台上丰富了自身的情感体验。在课中我还注重引导学生克服依赖,战胜胆怯,改掉惰性,鼓励学生勇于尝试,敢于露一手,在“试一试”中领悟到有体验学习就有成功。

二、合理有效的开展变教为学的学习,促使学生学习方式的改变

对于小学体育课堂教学来说,首先要将学生的体育课程变得游戏化,要设置相对应的游戏场景、模拟游戏环境、最后设置激励性的游戏嘉奖,体育老师需要根据学生个性化需求与整体年龄体育锻炼要求进行对于课程时间的安排,设置一个相对满足小学体育锻炼的教学场景。通过设置比赛环节,促进游戏活动等方法来激发学生自身的游戏兴趣,将小学体育课堂的环境氛围进行激发活跃。其中我国也可以学习其他国家小学体育教学模式,其中英国与泰国主要是通过不断变化教学方法来提高学生兴趣,通过音乐体育教育、绘画体育教育、表演体育教育与情感体育教育等多个方式增加学生对于体育课的活动积极性。而日本与美国更多

的是将竞技精神融入小学体育课堂中,不断地促进学生之间的互动,强调体育竞技的魅力,促使学生能够在自身优秀领域进行体育活动,例如足球、篮球等活动,之后将小学学生不以班级,而是以年龄段统一体育爱好的学生进行分类,分开进行各自喜欢的体育运动,促进学生进行体育锻炼的兴趣。

当今社会是一个竞争的社会,现在的学生正处于一个大的竞争环境中,再加上小学生年龄小,好强争胜。因此在体育教学中灵活巧妙地采用游戏法和竞赛法,能最大限度地挖掘学生的潜力会使课堂气氛活跃,让学生充分得到体验,从而提高教学效果。在体育教学中,我经常开展小型多样、丰富多彩的竞赛活动,增强学生的学习兴趣。如两人三足行、投靶、攻打炮台等,这些游戏,特别是集体竞赛能培养学生的团队意识、集体观念、拼搏进取精神和勇于克服困难的优良品质。

三、积极寻找“突破点”,完善变教为学学习的功效

从调查问卷中我们感觉到现在的学生他们的知识面丰富,学习能力远远超乎我们的想象,传统的体育项目、我们现有的体育知识技能已不能满足他们的需求,这对我们提出了新的挑战,我们必须要在更新观念的同时更新知识。开发丰富的体育与健康课程素材资源,目前社会上许多广大少年儿童喜爱的新兴体育项目、娱乐体育、休闲体育、民间和民族体育的内容,如各种时尚的健身操、软式排球、轮滑。以及地方特色的踩高跷、竹竿舞、飞盘等。我们在体育教学实践中完全可以有机的渗透这些教材,让学生来体验,拓展体育学习的范畴,体验体育学习的新颖、别具一格。

变教为学学习使体育课堂充满生机,使教师和学生、学生与学生的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

诚然,在体育课中运用变教为学的学习还存在着一些今后有待于进一步探索之处。例如:在如何提高体验教学的实效性方面、教学策略方法方面还有待于探索;实施体验性式学习后,如何来评价教师的教、学生的学方面也还有待于探索……。

总之,变教为学学习符合当代课改的精神,教师在指导学生进行变教为学的学习过程中,还应综合运用多种学习方式。对于小学教育来说,要以学生的身心健康发展为最终的教育目标,我国新课程改革下的小学快乐体育是以日本与德国的小学体育教育模式为基础进行本土化的演变,根据我国小学生年龄段的不同需求进行特色化教学,促进学生能够进行身心多元化发展。

参考文献

- [1] 马峻.小学体育课堂教学有效性研究[J].数码设计(下),2019,(5):258.
- [2] 李晓红.探究式学习在小学体育教学中的运用方略[J].当代体育科技,2015,0(19).